

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ

CLT และ 2W3P โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์

นายณัฐวุฒิ ใจเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง , ค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก, ค่าความเชื่อมั่น, ค่าเฉลี่ยเลขคณิต, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.83/81.03 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 34 คน พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10

คำสำคัญ : ภาษาเพื่อการสื่อสาร; CLT; 2W3P; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

The Development of English Communication Achievement by CLT and 2W3P Learning
Management at Triam Udom Suksa Nomklao Uttaradit School.

Natthawut Jaiphet

Uttaradit Rajabhat University

Abstract

This study aims to: (1) develop the effectiveness of English communication learning management using Communicative Language Teaching (CLT) and the 2W3P approach in accordance with the specified criteria, (2) enhance English communication achievement through CLT and 2W3P learning management, and (3) examine students' satisfaction with the CLT and 2W3P learning management. The research instruments included (1) lesson plans, (2) an achievement test, and (3) a questionnaire measuring satisfaction with the learning management. The statistical analyses employed in this study included the Index of Item-Objective Congruence, item difficulty, discrimination index, reliability, arithmetic mean, standard deviation, and a t-test for dependent samples.

The findings revealed that: (1) the effectiveness of English communication learning management using CLT and 2W3P was 80.83/81.03, meeting the specified criterion of 80/80 (2) the post-test scores of the achievement test assessing English communication learning through CLT and 2W3P were significantly higher than the pre-test scores at the 0.05 significance level and (3) the overall satisfaction of 34 students regarding English communication learning through CLT and 2W3P was at a high level, with a mean score of 4.32 and a standard deviation of 0.10.

Keywords: Communicative Language; CLT; 2W3P; Learning Achievement

บทนำ

ในยุศตวรรษที่ 21 นับได้ว่าเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นยุคที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี เป็นโมเดลในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย ในสังคมปัจจุบันการสื่อสารจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งการสื่อสารมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยและบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นควรปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางภาษานำมาซึ่งการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นการเสริมสร้างและส่งเสริมให้ประชาชนเตรียมพร้อมต่อการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารโดยใช้ภาษาแม่หรือเป็นการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่สอง ซึ่งภาษาที่ใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสารคือภาษาอังกฤษ จากการประชุมของ TESOL International Association จึงควรตื่นตัวในการพัฒนาตนเองที่จะใช้ภาษาในการสื่อสาร ดังนั้น ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงเปรียบเสมือนกุญแจทองของการสื่อสารและยังเป็นการเปิดโลกกว้างทางด้านการเรียน ธุรกิจ และการท่องเที่ยว ไม่ว่าจะกระทำสิ่งใดการสื่อสารเป็นปัจจุบันที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้บุคคลทั้งสองฝ่ายเกิดการเข้าใจซึ่งกันและกัน

จากประสบการณ์ที่ออกฝึกประสบการณ์การสอนในสถานศึกษา พบว่านักเรียนส่วนมากมีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารค่อนข้างน้อย อาจเนื่องด้วยภาษาต่างประเทศไม่ได้เป็นภาษาแม่ที่ใช้สื่อสารกันในชีวิตประจำวัน และสังเกตได้จากผลการสอบวัดระดับทางภาษาหรือผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2566 พบว่าในรายวิชาภาษาอังกฤษ มีข้อมูลทางสถิติของคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 34.38, 31.11, 32.05 และ 31.76 ตามลำดับ ซึ่งส่วนมากนักเรียนจะได้คะแนนอยู่ที่ 19 คะแนน ถึง 25 คะแนน แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน หรือเขียน แต่เนื่องจากในยุคปัจจุบันการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารเปิดกว้างมากขึ้น (วรารัณดา คำอ้น, 2560) อย่างไรก็ตามในปัจจุบันพบเจอปัญหานักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงความมั่นใจในตนเองที่จะใช้ภาษาในการสื่อสาร อาจเนื่องมาจากบุคลิกส่วนบุคคล ความกลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษเพราะสำเนียงไม่ดี ขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์ หรือคลังคำศัพท์ที่ไม่มากพอ รวมถึงการเข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้น คุณครูจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (อรุณี พงษ์อารี, 2556) มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและเก็บสะสมประสบการณ์ใกล้ตัว อันทำให้นักเรียนเกิดความรับผิดชอบต่องานที่ตนเองได้รับมอบหมาย จนไปถึงเพิ่มความมั่นใจในการใช้ภาษาในการสื่อสาร ซึ่งผู้วิจัยได้สนใจวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT : Communicative Learning Teaching) ที่ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถ
ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง (พรสวรรค์ สิปโป, 2550) โดยที่กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน จะเป็นการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอน นั่นคือ ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึกและขั้นนำไปใช้ ในแต่ละขั้นที่กำหนดขึ้นมานั้น คุณครู

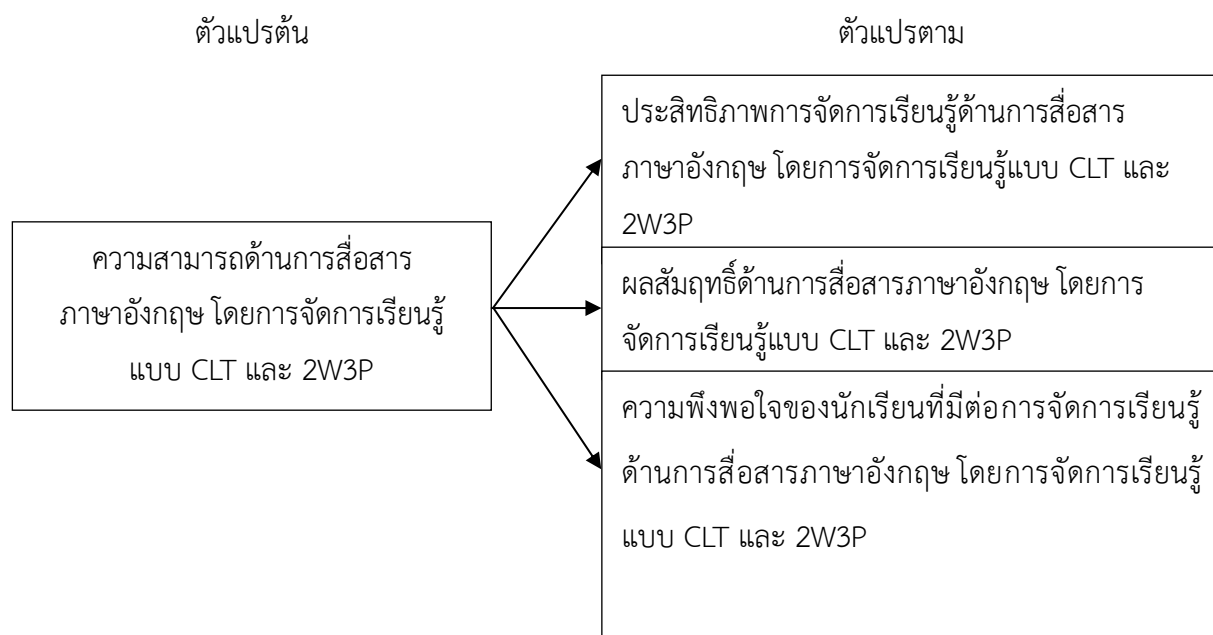
ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้นักเรียนได้สร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองไปพร้อม ๆ กับการจัดการเรียนการสอนของคุณครู (ภัทรกมล รักสวน, 2561) จะจัดการเรียนการสอนโดยที่เน้นให้นักเรียนเข้าใจองค์ประกอบของการสื่อสารทั้งหมด และถ่ายทอดความรู้ในการใช้ภาษาในการสื่อสารที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริงตามสถานการณ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม นั่นคือการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สหรัฐ ลักษณะสุด, 2564) จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและทักษะที่ต้องการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยแบ่งออกเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน แต่ละขั้นตอนจะใช้เวลาไม่เท่ากัน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำ, ขั้นนำเสนอ, ขั้นฝึก, ขั้นการนำมาใช้ และขั้นสรุป เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างที่จะเป็นและสามารถนำทักษะที่ได้ฝึกฝนไปต่อยอดใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่า นักเรียนในปัจจุบันยังขาดทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารอยู่ค่อนข้างมาก เกิดจากขาดความมั่นใจในตนเอง คลังคำศัพท์น้อย ไม่เข้าใจในเรื่องไวยากรณ์ และไม่เข้าใจการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมาจัดการเรียนการสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังมีขั้นตอนในการฝึกฝนประสบการณ์ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งในการฝึกทักษะเป็นการฝึกตามลำดับขั้นตอน ตามที่คุณครูได้กำหนดไว้ โดยจะเน้นให้นักเรียนเกิดการฝึกฝนทักษะที่หลากหลายสถานการณ์ หลากหลายบริบท เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เสริมสร้างการทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ เป็นแนวทางที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาองค์ความรู้ต่อไป คาดว่าการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้จะทำให้ นักเรียนเข้าใจการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องไม่มากนัก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร/ผู้ให้ข้อมูล/หน่วยทดลอง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียม-อุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียม-อุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น

1. ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

ตัวแปรตาม

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย เป็นเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

4. ขอบเขตด้านพื้นที่และระยะเวลาที่ทำการวิจัย

เริ่มตั้งแต่เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน พ.ศ. 2567

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุดรดิตถ์ อำเภอมือเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ จำนวน 34 คน โดยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน
2. ดำเนินการวิเคราะห์ปัญหาและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และนำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องพร้อมปรับปรุงแก้ไขตามความคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
4. ทำการทดสอบนักเรียนก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน
3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ระหว่างในการจัดการเรียนรู้จะมีการเก็บคะแนนจากแบบฝึกทักษะรายบุคคล

5. เมื่อดำเนินการสอนจนครบแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง การสื่อสารภาษาอังกฤษ ชุดเดียวกันกับก่อนเรียน
6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ไปสอบถามกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
7. เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P โดยใช้สูตรการหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P โดยใช้ T-test for Dependent Sample

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างโดยนำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

ตารางที่ 1 ตารางแสดงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
E_1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการหรือ คะแนนระหว่างทำกิจกรรม)	60	48.50	4.43	80.83
E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ หรือคะแนนหลังเรียน)	20	16.21	1.77	81.03
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1 / E_2) เท่ากับ 80.83/81.03				

จากตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของกระบวนการคิดเป็นร้อยละ 80.83 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์คิดเป็นร้อยละ 81.03 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามประสิทธิภาพตามเกณฑ์ (E_1 / E_2) ที่ตั้งไว้ 80/80

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ T-Test for Dependent Sample

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{d}$	S.D. _d	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	9.62	2.47	6.59	2.45	15.67*	0.0000
หลังเรียน	16.21	1.77				

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 9.62 และ 16.21 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

ตารางที่ 3 ตารางแสดงความพึงพอใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
1. สถานการณ์ที่ครูนำเสนอในชั้นเรียนเข้าใจง่าย เป็นขั้นตอน	4.65	0.49	มากที่สุด
2. ครูสร้างบรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	4.53	0.51	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้	4.24	0.70	มาก
4. การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.41	0.56	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
5. การทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.21	0.77	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความสุขและชอบเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.94	0.74	มาก
7. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปในชีวิตประจำวันได้	4.09	0.71	มาก
ด้านสื่อการสอน			
8. สื่อการสอนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.44	0.61	มาก

9. สื่อการสอนที่ใช้มีความเหมาะสม ชัดเจน สวยงาม และเข้าใจง่าย	4.38	0.60	มาก
ด้านระยะเวลา			
10. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับระยะที่กำหนด	4.29	0.63	มาก
รวม	4.32	0.10	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P จำนวน 34 คน พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากวัตถุประสงค์มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.83/81.03 ซึ่งเป็นตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างแบบฝึกทักษะ Module 1 School Days และ Module 2 My favourites! สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามขั้นตอนการสร้างอย่างเหมาะสมและเป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดทำแบบฝึกทักษะจากหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหาที่ต้องนำมาใช้ในการจัดทำเพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะให้เหมาะสมกับความสามารถและความเข้าใจของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤดี วรรณกลัด (2561, น.35) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P คือการที่ผู้สอนทำความเข้าใจคู่มือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบให้สอดคล้องกับเอกสารที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เจอกับบริบท หรือสถานการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ให้ผู้เรียนเข้าใจในความหมายของการจัดการเรียนการสอน และเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ โดยที่การวัดและประเมินผลได้ผ่านกระบวนการการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทั้งนี้เพื่อป้องกันการตกหล่นของเนื้อหาและเป็นการตรวจสอบให้แน่ชัดถึงความหลากหลายของรูปแบบและความยากง่ายของแบบฝึกทักษะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธชา กริรัมย์ (2565, น.11) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ Task-Based Learning ร่วมกับ 2W3P มีประสิทธิภาพ

เท่ากับ 88.85/87.37 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลการพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ก่อนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ดัชนีประสิทธิผลของการเรียน ด้วยชุดกิจกรรม มีค่าเท่ากับ 0.7812 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้อยู่ที่ 0.7812 หรือคิดเป็นร้อยละ 78.12 และนักเรียนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนด้วย ชุดกิจกรรม อยู่ในระดับดี

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดย การจัดการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ได้จริง เช่น การสร้างบทบาทสมมติ หรือยกตัวอย่างจากสถานการณ์ที่ ใกล้เคียงกับตัวผู้เรียน ที่สามารถให้ผู้เรียนใช้จินตนาการให้ตนเองอยู่ในสถานการณ์นั้น หรือสถานการณ์ที่ ใกล้เคียง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสถานการณ์นั้นมากยิ่งขึ้น ซึ่งระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแบบฝึกทักษะที่ เป็นอีกเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจากมีความน่าสนใจ และ สามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นได้เพิ่มมากขึ้น เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมกิจกรรม การเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อันนำไปสู่การฝึกทักษะจนเกิดความชำนาญและสามารถ นำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัชปภา โพธิ์พุ่ม (2562, น.110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนา ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กระบวนการทฤษฎี CLT พบว่า ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้มีรูปแบบที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน หรือจัดกิจกรรมให้มีความสัมพันธ์ กับตัวนักเรียน จัดกิจกรรมให้มีการถามตอบ เล่าประสบการณ์ ได้ว่าที่ อภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นใน เนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอน ซึ่งในการจัดกิจกรรมมีการใช้แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือวัดประสิทธิภาพของ การจัดการเรียนรู้ พบว่าจากการทดสอบประสิทธิภาพการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 79.96/78.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และเมื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แล้ว พบว่าผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจในการจัดชั้นเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ CLT และ 2W3P สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 34 คน พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 เนื่องจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และ 2W3P เป็นการจัดกิจกรรมที่กำหนดลำดับขั้นตอนไว้อย่างชัดเจน และเน้น ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถฝึกฝนโดยผ่านประสบการณ์หรือสถานการณ์ที่ใกล้เคียง

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นกลุ่ม ได้แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้อันนำมาสู่การประสบความสำเร็จในการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในรายวิชาภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เศรษฐพิศ สุวรรณแสนทวี (2559, น.327) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และแบบ TPR พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดในรูปแบบของ CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.81/73.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่แผนการจัดการเรียนรู้แบบ TPR มีประสิทธิภาพเท่ากับ 74.81/68.19 ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเป็นไปตามเกณฑ์ แต่ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และพบว่าค่าดัชนีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบ CLT เท่ากับ 0.5196 และแบบ TPR เท่ากับ 0.5079 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 51.96 และร้อยละ 50.79 ตามลำดับ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และแบบ TPR ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบ CLT สูงกว่าแบบ TPR อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งก็คือ CLT เป็นกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้จริงและคล่องแคล่ว อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ควรมีขั้นตอนที่ชัดเจน เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และฝึกฝน โดยยกตัวอย่างสถานการณ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ผู้เรียนสามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน เป็นการส่งเสริม และสร้างสถานการณ์จำลองให้กับตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรบูรณาการทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนจะต้องทราบถึงจุดประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ และสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 บางสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาเรียนไม่เท่ากัน อาจต้องใช้เวลาอย่างเหมาะสมในการทำความเข้าใจ ครูผู้สอนอาจให้นักเรียนเตรียมตัว นอกเวลาเรียน และนำมาใช้ในชั่วโมงเรียน จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอน 2W3P บูรณาการร่วมกับทักษะหรือเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางขึ้น

2.2 ควรมีกิจกรรมที่เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อเปรียบเทียบและพัฒนาผู้เรียนหลาย ๆ ด้าน เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

พรสวรรค์ สิปโป. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ ของครูยุคใหม่*.

กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

ภัทรกมล รักสวน. (2561). *การพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานด้านอุตสาหกรรมบริการสาขาการบริการ โรงแรมและที่พัก ในประชาคมอาเซียน สำหรับนักศึกษาวิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน*. [Paper Presentation].

รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, จังหวัดเชียงใหม่.

<http://cmuir.cmru.ac.th/handle/123456789/1125>

วรางคณา เค้าอัน. (2560). *การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้*. [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต], วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

<https://dric.nrct.go.th/Search/SearchDetail/290112>

สมฤดี วรรณกลัด. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกวิชาสุขศึกษาที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. [วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (คนนี้ได้อ้างอิงในเนื้อหา)

อรุณี พงษ์อารี. (2556). *การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคสตัด (STAD)*.

[วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต], มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

<http://etheses.aru.ac.th/thesisdetail.php?id=1329>

เศรษฐพัส สุวรรณแสนทวี. (2556). *การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CLT และ แบบ TPR*.

วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม-- ปีที่ 22 ฉบับพิเศษ.

ณัฏฐา โพธิ์พุ่ม. (2562). *การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กระบวนการทฤษฎี CLT*. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 6(4).

สทรรฐ์ ลักษณะสุด. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์และ
แรงจูงใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม
จังหวัดชลบุรี. รายงานผลการวิจัย โรงเรียนอ่างศิลาพิทยาคม, จังหวัดชลบุรี.