

การเรียนรู้การสอนแบบผสมผสานสู่ชีวิตวิถีใหม่ BLENDED LEARNING IN THE NEW NORMAL SITUATION

ศณวี ฤกษ์มงคล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Senawee Roekmongkol
Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นการสังเคราะห์แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อเชื่อมโยงให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนสู่ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ในการประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อเติมเต็มช่องว่างระหว่างการสอนแบบเผชิญหน้า (face to face learning) กับการเรียนแบบออนไลน์ (online learning) โดยผู้เขียนได้กล่าวถึงความสำคัญ ประเภท รูปแบบ องค์ประกอบ ข้อดีและข้อด้อย ในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อให้ครูผู้สอนได้เข้าใจและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชีวิตวิถีใหม่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานมาใช้ในสถานศึกษาภายใต้บริบทและสิ่งสนับสนุนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล แก่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ: การเรียนการสอน; การเรียนการสอนแบบผสมผสาน; ชีวิตวิถีใหม่

ABSTRACT

This article is a synthesis of the concept of Blended Learning to connect teaching management to a new way of life or New Normal in applying blended learning to fill the gap between teaching Face to face learning and online learning. The authors has discussed the importance, types, styles, components, advantages and disadvantages of blended learning management for teachers to understand and use in a new normal during the corona virus epidemic situation. It can also be used as a guideline for the management of blended learning to be used in educational institutions under the context and support to promote efficiency and effectiveness for learners in the 21st century.

Keyword: Learning; blended Learning; New Normal

บทนำ

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนได้นำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนผู้เรียนในการค้นคว้ามากขึ้นทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและสามารถได้รับทักษะการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้และนำไปสู่การศึกษาตลอดชีวิต ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรหารูปแบบการสอนที่สนับสนุนการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และสุดท้ายปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนที่รวมศูนย์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเรียนรู้แบบผสมผสานถือเป็นตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวสถาบันการศึกษาหลายแห่งได้นำอีเลิร์นนิ่งมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ออนไลน์และการเรียนรู้แบบตัวต่อตัว และถือเป็นกระบวนการที่คนใหม่ในการศึกษาสมัยใหม่ ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพของการยอมรับการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Won Sun Chen & Adrian Yong Tat Yao: 2016) ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็นความท้าทายสำหรับครูและผู้เรียน ทำให้การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามรายงานของ Coils & Moonen (2001) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวกับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น วิดีโอ ซีดีรอม การสอนบนเว็บ ภาพยนตร์ และการเรียนรู้แบบเห็นหน้าในหมู่ผู้เรียน กับผู้สอน ฯลฯ ดังนั้น การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระหว่างการสอนออนไลน์และการเรียนรู้ในห้องเรียนโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะกับบริบทและสถานการณ์การเรียนรู้

คำจำกัดความและความเป็นมา

การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผสมผสานประสบการณ์การเรียนรู้แบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์ ตามหลักการแล้ว แต่ละคน (ทั้งทางออนไลน์

และออฟไลน์) จะมีการใช้จุดแข็งมาส่งเสริมกันและกัน

การกำหนดการศึกษาแบบผสมผสานอาจเป็นงานที่ยากกว่าที่คิด มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมากในเรื่องนี้ ในรายงานเกี่ยวกับข้อดีและศักยภาพของการศึกษาแบบผสมผสาน Sloan Consortium ได้กำหนดหลักสูตรไฮบริดว่าเป็นหลักสูตรที่ “ผสมรวมออนไลน์กับกิจกรรมในชั้นเรียนแบบเห็นหน้ากันแบบดั้งเดิมในลักษณะที่วางแผนไว้และมีคุณค่าในการสอน” นักการศึกษาอาจไม่เห็นด้วยกับสิ่งที่เรียกว่า “มีคุณค่าทางการสอน” แต่สาระสำคัญนั้นชัดเจน : การศึกษาแบบผสมผสานใช้เทคโนโลยีออนไลน์ไม่เพียงแต่ส่งเสริมเท่านั้น แต่ยังเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้อีกด้วย นอกจากนี้ นักวิชาการยังได้กำหนดการเรียนรู้แบบผสมผสานดังนี้

Charles R.Graham (Graham: 2012) จาก Brigham Young University ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้สรุปคำจำกัดความของการเรียนรู้แบบผสมผสานว่าเป็นระบบที่รวมการสอนแบบตัวต่อตัวกับคำสั่งที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลาง

Michael B.Horn และ Heather Staker (Horn and Staker: 2011) จากสถาบัน Innosight ให้คำจำกัดความของการเรียนรู้แบบผสมผสานว่าหมายถึงเวลาใดก็ตามที่นักเรียนเรียนรู้อย่างน้อยบางส่วนในสถานที่ที่มีการควบคุมจากจุดที่อยู่ห่างออกไป โดยผ่านการจัดส่งออนไลน์ด้วยองค์ประกอบบางอย่างของการควบคุมเวลา สถานที่ เส้นทาง และความเร็วของนักเรียนจากคำจำกัดความที่กล่าวมา ข้างต้น สรุปได้ว่า Blended Learning เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวกับการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ออนไลน์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น

ภูมิหลังของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นกระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่อยู่ในช่วงกำลังพัฒนา ต่อเนื่องจากการ

เรียนการสอนแบบดั้งเดิมที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวที่ทั้ง ผู้เรียนและผู้สอนมี ได้ตอบและรับประสบการณ์โดยตรงซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ในระบบห้องเรียนปกติคือสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เรียกว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเห็นหน้ากันแบบเดิมๆ สู่การเรียนรู้ทางไกล ผ่านสื่อการเรียนรู้ทางไกลที่จัดขึ้นเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้เรียนและครูไม่จำเป็นต้องเตรียมประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนปกติอีกต่อไป

แต่การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทั้งในและนอกห้องเรียน จนกระทั่งวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ในวงการการเรียนรู้ในปัจจุบัน

ดังนั้นการเรียนรู้ในอดีต เทคโนโลยีและนวัตกรรมจะสนับสนุนการเรียนรู้จากระบบการสอนเท่านั้น แต่สถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ การสอนและเทคโนโลยีนวัตกรรมการเรียนรู้จะเป็นปัจจัยสำคัญ มีสิ่งสำคัญที่ต้องขับเคลื่อนร่วมกันในรูปแบบต่างๆ เป็นระบบการเรียนรู้ที่เรียกว่า Blended Learning

ความสำคัญและคุณค่า

จากงานวิจัยที่ผ่านมาสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ดังนี้

1. ความยืดหยุ่น วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานให้ความยืดหยุ่นสูงสุดในการนำเสนอเนื้อหา หัวข้อที่ซับซ้อนสามารถนำเสนอในห้องเรียน ในขณะที่หัวข้ออื่นๆ สามารถอ่านได้ทางออนไลน์ ด้วยองค์ประกอบออนไลน์เพิ่มความยืดหยุ่นและความสะดวกเกี่ยวกับวิธีการและเวลาในการค้นหา

2. ประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบผสมผสานมีศักยภาพที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าสามารถเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของประสบการณ์การเรียนรู้ได้

3. ประสิทธิภาพ ด้วยกลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสานที่วางแผนไว้อย่างดี คุณสามารถส่งการฝึกอบรมไปยังผู้ชมในวงกว้างได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว

และอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น วิดีโอ การบันทึก และ eBooks ซึ่งศักยภาพในการนำกลับมาใช้เพื่อการทบทวนบทเรียน

4. ความคุ้มค่าการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการลงทุนในการจัดการการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษาหรือในมหาวิทยาลัย ส่งผลให้มีการสร้างระบบการเรียนรู้ที่ลึกและกว้างในหลากหลายรูปแบบ และตอบสนองต่อผู้เรียนตามแบบแผนและสถานการณ์ ทำให้เกิดการใช้งบประมาณด้านการศึกษาอย่างคุ้มค่า และคุ้มค่าสำหรับหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษา

5. การปรับเปลี่ยนในแบบของตัวเอง ผู้เรียนสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากการออกแบบชั้นเรียน สามารถออกแบบการสนทนาอย่างต่อเนื่องและปรับแต่งเนื้อหาให้เข้ากับงานเฉพาะหรือความสนใจของบุคคลได้

6. ขยายการเข้าถึง ด้วยการแปลงความเชี่ยวชาญของผู้สอนที่มีความสามารถหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้เป็นดิจิทัล ทำให้สามารถเข้าถึงผู้คนจำนวนมากขึ้นด้วยเนื้อหาคุณภาพสูงโดยมีค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อย ซึ่งช่วยให้ผู้สอนมีอิสระในการจัดชั้นเรียนมากขึ้น

ประเภทและโมเดล

การเรียนรู้แบบผสมผสานตามแนวคิดที่ตั้งไว้มีลักษณะ 4 ประการดังต่อไปนี้ (Oliver and Trigwell: 2005)

1. บูรณาการเทคโนโลยี Web-Based Instruction เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้

2. การผสมผสานระหว่างรูปแบบหรือวิธีการที่เน้นด้านวิชาการเพื่อผลิตผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้น โดยไม่ต้องมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วย

3. ผสมผสานวิธีการสอนเทคโนโลยีผ่านหลักสูตรเฉพาะทางหรือการฝึกอบรม

4. ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ

Horn and Staker (2011) ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับผู้เรียน สามารถจำแนกได้ 6 รูปแบบดังนี้

รูปแบบ 1 : การเรียนแบบเห็นหน้า เป็นรูปแบบการเรียนการสอนปกติ เป็นการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวระหว่างผู้เรียนกับครูในห้องเรียนผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือประเด็นที่กำหนดไว้ ซึ่งนับเป็นรูปแบบที่ใกล้เคียงที่สุดกับโครงสร้างโรงเรียนทั่วไป วิธีการนี้ช่วยให้ให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเข้าถึงห้องเรียนปกติ หรือทำงานเกินระดับชั้นสามารถก้าวหน้าตามจังหวะของตนเองโดยใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เข้ามาช่วย

รูปแบบ 2 : การหมุนเวียนในรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้ นักเรียนจะหมุนเวียนไปมาระหว่างชั้นเรียนต่างๆ ตามตารางเวลาที่กำหนด ไม่ว่าจะเป็นการทำงานออนไลน์หรือใช้เวลาแบบเห็นหน้ากันกับครู รูปแบบการหมุนเวียนนี้ใช้กันอย่างแพร่หลายในโรงเรียนประถมศึกษา

รูปแบบ 3 : การยืดหยุ่นโรงเรียนที่สนับสนุนนักเรียนที่ไม่ใช่แบบดั้งเดิมหรือนักเรียนที่มีความเสี่ยงจำนวนมากมักเลือกรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่ยืดหยุ่น ด้วยวิธีการนี้ เอกสารจะถูกจัดส่งทางออนไลน์เป็นหลัก แม้ว่าครูจะอยู่ในห้องเพื่อให้การสนับสนุนในสถานที่ตามความจำเป็น แต่การเรียนรู้ก็ต้องขึ้นาตนเองเป็นหลัก เนื่องจากนักเรียนจะเรียนรู้และฝึกฝนแนวคิดใหม่ๆ ในสภาพแวดล้อมดิจิทัลอย่างอิสระ โมเดลแบบยืดหยุ่นเป็นแนวทางที่ใช้โดย AdvancePath Academy ซึ่งเป็นโรงเรียนการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งทำงานร่วมกับพันธมิตรเขตการศึกษาเพื่อจัดการกับความต้องการของนักเรียนที่มีความท้าทายด้านพฤติกรรม วิชาการ และ/หรือเศรษฐกิจและสังคม

รูปแบบ 4 : ห้องปฏิบัติการออนไลน์ เนื่องจากโรงเรียนต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านทรัพยากรมากขึ้น รูปแบบห้องปฏิบัติการ หรือห้องแลปออนไลน์จึงเป็น

ทางเลือกที่ได้ผลในการช่วยให้นักเรียนเรียนจบหลักสูตร ซึ่งรวมถึงหลักสูตรที่ไม่สามารถเปิดสอนได้ตามรูปแบบเดิมในสถานการณ์สมมตินี้ นักเรียนจะเรียนรู้ทางออนไลน์ทั้งหมด แต่เดินทางไปห้องแลปคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะเพื่อทำการเรียนการสอนให้เสร็จ โดยผู้ดูแลห้องปฏิบัติการอาจไม่จำเป็นต้องผ่านการฝึกอบรม ทำให้โรงเรียนสามารถเสนอหลักสูตรที่ไม่มีครูหรือครูไม่เพียงพอได้ด้วย และยังสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็วและในสาขาวิชาที่เหมาะสม โดยไม่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนคนอื่นๆ

รูปแบบ 5 : การผสมผสานด้วยตนเอง เป็นที่นิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนมากกว่าที่โรงเรียนเปิดสอน บุคคลเหล่านี้มักจะเข้าเรียนในโรงเรียนแบบดั้งเดิม แต่จะยังเลือกที่จะเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรออนไลน์ที่เปิดสอนทางไกล เพื่อให้วิธีการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้ประสบความสำเร็จ นักเรียนต้องมีแรงจูงใจในตนเองสูง

รูปแบบ 6 : แรงขับเคลื่อนออนไลน์ โปรแกรมควบคุมออนไลน์เป็นรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบผสมผสานซึ่งนักเรียนทำงานจากระยะไกลและจัดส่งเอกสารเป็นหลักผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ แม้ว่าการเข้าเรียนแบบเห็นหน้าจะเป็นทางเลือก แต่นักเรียนสามารถสนทนากับครูทางออนไลน์ได้หากมีคำถาม รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้เหมาะสำหรับนักเรียนที่ต้องการความยืดหยุ่นและความเป็นอิสระมากขึ้นในตารางเวลาประจำวัน

จากรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานนี้ จะเห็นได้ว่า การรวมกันเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ประเด็นสำคัญ จะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความเป็นไปได้มากมาย เกณฑ์ในการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ประเภทนี้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อการใช้งานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเรียนรู้แบบผสมผสาน จะประกอบด้วย 5 ข้อ บ่งชี้ที่สำคัญ สิ่งต่อไปนี้บ่งบอกถึงสถานการณ์ ของการเรียนรู้แบบผสมผสาน: (Carman: 2005)

1. กิจกรรมสด เป็นธรรมชาติของการเรียนรู้ที่เรียกว่าซิงโครนัส จากเหตุการณ์หรือสถานการณ์จริง แบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในเวลาเดียวกัน

2. เนื้อหาออนไลน์ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง รูปแบบการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้สื่อเชิงโต้ตอบ การเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

3. ความร่วมมือ เป็นสถานการณ์การเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้จากระบบสื่อออนไลน์ เช่น อีเมล แชท บล็อก เป็นต้น

4. การประเมิน การศึกษาลักษณะข้างต้นจำเป็นต้องมีการประเมิน ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การประเมินล่วงหน้าไปจนถึงการประเมินตนเองและการประเมินภายหลัง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป

5. เอกสารอ้างอิง การเรียนรู้แบบผสมผสานต้องใช้ประสบการณ์การเรียนรู้และการวิจัย และอ้างอิงจากแหล่งต่างๆ ของทรัพยากรเพื่อเพิ่มคุณภาพของการเรียนรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสานที่กล่าวมาในเบื้องต้นนั้น สามารถสรุปให้เห็นดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผสมผสาน

การเรียนรู้แบบผสมผสานในรูปแบบ New Normal วิธีชีวิตหลัง COVID 19 จะมีการเปลี่ยนแปลงหลายอย่างตาม New Normal รวมถึงการศึกษาที่ต้องเตรียมรับมือและปรับวิธีการให้ตอบสนองความต้องการในอนาคตของนักเรียน การเรียนรู้แบบผสมผสาน จะสามารถพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้อย่างไม่มีขีดจำกัด เนื่องจากนักเรียนสามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ เนื้อหาการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย เป็นปัจจุบัน และมีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ใหม่ๆ ผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น ห้องเรียนเสมือนจริง การเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา เวอร์กซ์อ็อปที่เน้นการปฏิบัติจริงและการทำงานจริง

นักการศึกษาและนักศึกษามีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และทันทีในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผสมผสานสามารถให้โอกาสและมีความยืดหยุ่นสำหรับอนาคตของการศึกษา แม้ว่าก่อนการระบาดของโคโรนาไวรัส การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นเพียงทางเลือกหนึ่ง แต่ตอนนี้มันกลายเป็นสิ่งจำเป็นที่สุด

ข้อดีและข้อด้อย

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งจากการวิจัยพบว่ามีทั้งข้อดี - ข้อด้อยบางประการที่ควรคำนึงถึงที่ขอมากล่าวถึงในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้ (อภิชาติ อนุกุลเวช: 2555)

ข้อดี

นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาบางส่วนด้วยตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกมากขึ้น มีส่วนร่วมมากขึ้นและทำให้ห้องเรียนมีการโต้ตอบมากขึ้น เวลาในห้องเรียนน้อยลงสามารถช่วยลดความเหนื่อยล้าได้ ในขณะเดียวกัน การโต้ตอบในชั้นเรียนก็มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผ่านก่อนทำงานแบบผสมการใช้เวลาในห้องเรียนในกิจกรรมที่มีความหมาย การส่งการบ้าน ดูเนื้อหาหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการอ่านสื่อออนไลน์ทำได้สะดวก การใช้มีลติมีเดียและลิงก์ภายนอกมีประโยชน์ในการทำควมเข้าใจ

ข้อได้เปรียบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้การฝึกอบรมแบบดั้งเดิมมีค่ามากขึ้น เมื่อผู้คนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างอิสระ พวกเขาสามารถมาชั้นเรียนด้วยความรู้ระดับเดียวกันได้ มีเวลามากขึ้นสำหรับการอภิปรายที่เป็นประโยชน์และฝึกฝนสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้

การเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้คุณลดต้นทุนได้ ต้องใช้ห้องเรียนหรือศูนย์ฝึกอบรมน้อยลง ผู้สอนน้อยลง ใช้เวลาเดินทางน้อยลง และใช้เงินน้อยลง

ข้อด้อย

ก่อนที่โปรแกรมออนไลน์ใดๆ จะหวังว่าจะประสบความสำเร็จ จะต้องมึนักเรียนที่สามารถเข้าถึงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ได้ การขาดการเข้า

ถึง ไม่ว่าจะด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจหรือลอจิสติกส์ เป็นปัญหาสำคัญในย่านชนบทและย่านเศรษฐกิจและสังคมตอนล่าง ผู้ใช้บางคนจ่ายเป็นอัตรารายเดือนคงที่สำหรับการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ในขณะที่ผู้ใช้รายอื่นๆ จะถูกเรียกเก็บเงินตามเวลาที่ใช้ออนไลน์ หากเวลาออนไลน์ของผู้เข้าร่วมถูกจำกัดด้วยจำนวนการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต การสอนและการมีส่วนร่วมในโปรแกรมออนไลน์จะไม่เท่าเทียมกันสำหรับนักเรียนทุกคนในหลักสูตรทั้งนักเรียนและผู้อำนวยความสะดวกต้องมีความรู้คอมพิวเตอร์เพื่อที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จในสภาพแวดล้อมออนไลน์

แม้ว่าวิธีการศึกษาออนไลน์จะเป็นสื่อทางเลือกที่มีประสิทธิภาพสูงสำหรับนักเรียนที่เป็นผู้ใหญ่และมีวินัยในตนเอง แต่ก็เป็สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันมากขึ้น

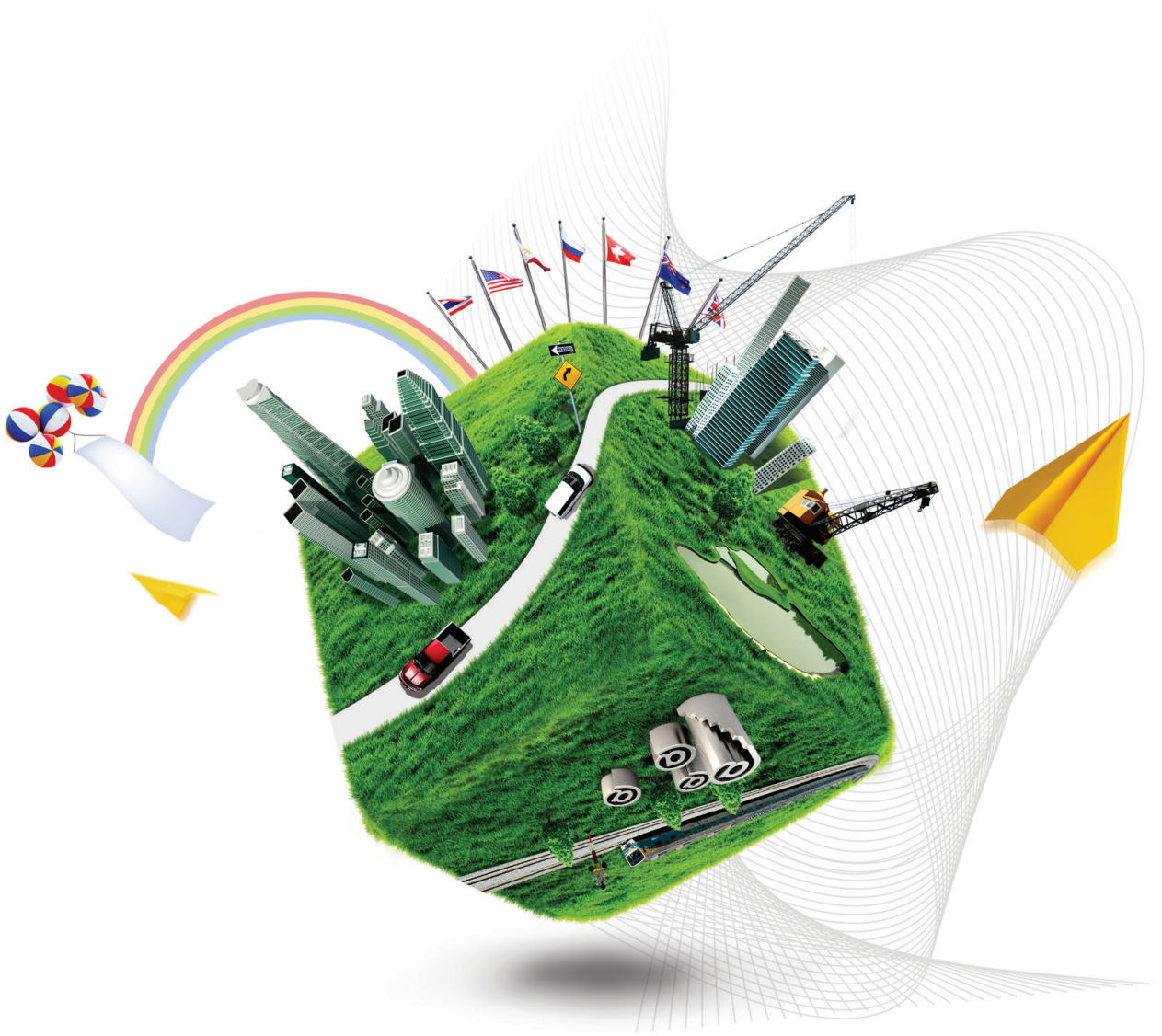
สภาพแวดล้อมบางอย่างขัดขวางการใช้งานโปรแกรมออนไลน์ที่ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารหรือคณาจารย์ที่ไม่สบายใจกับการเปลี่ยนแปลงและทำงานกับเทคโนโลยี หรือรู้สึกว่าการเรียนออนไลน์ไม่สามารถให้การศึกษามีคุณภาพได้ มักจะขัดขวางกระบวนการดำเนินการ

บทสรุป

Blended Learning หรือการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นอีกรูปแบบหนึ่งของการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้และฝึกอบรมสมัยใหม่ ซึ่งเป็นการผสมผสานวัฒนธรรมระหว่างการเรียนรู้และการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ การนำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ จะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ให้พร้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันนี้มีความจำเป็นและได้ถูกประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

เอกสารอ้างอิง

- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2555). *การเรียนรู้แบบผสมผสาน*. แพร์: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2.
- อภิชาติ อนุกุลเวช. (2555). *การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)*. สืบค้น 12 มิถุนายน 2564, จาก http://www.chontech.ac.th/_abichat/1/index.php?option.html
- Bernath, R. (2012). *Effectives Approaches to Blended Learning for Independent Schools*. Available February 24, 2021, from <http://www.testden.com/partner/blended%20learn.html>
- Carman, J.M. (2005). *Blended Learning Design : Five Keys Ingredients*. Available February 26, 2021, from <http://www.agilantlearning.com/pdf/Blended%20L.pdf>.
- Gitns, P. & Ellis , R. (2007). *Quality in Blended Learning : Exploring the Relationship Between Online and Face-to-Face Teaching and Learning*. Available February 19, 2021, from <http://www.associatie.kuleuven.be/altus/seminaries/pdf>.
- Graham, C.R. (2012). *Introduction to Blended Learning*. Available February 23, 2021, from http://www.media.wiley.com/product_data/excerpt/86/C.pdf.
- Graham, C.R. ; Allen, S. & Ure , E. (2003). *Blended Learning Environments : A Review of the Research Literature*. Unpublished Manuscript, Provo, UT.
- Graham, C.R. & Dziuban, C. (2008). “*Blended Learning Environments*” in Spector, M.J. et.al (Editors) *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. (Third Edition). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Horn, B.M. & Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. Unpublished Paper: Innosight Institute.
- Oliver, M. & Trigwell, K. (2005). “Can Blended Learning Be Redeemed?.” *E-Learning : Innosight Institute*. Volume 2, Number 1, 2005 : 17–26.
- Sharpe, R. ; Benfield, G. ; Roberts, G. & Francis, R. (2006). *The Undergraduate Experience of Blended Learning : A Review of UK Literature and Practice*. Available February 20, 2021, from <http://www.heacademic.ac.uk/assets/documents/pdf>.



EDUCATION JOURNAL
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY