

การจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ตัดสิน และการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

LEARNING MANAGEMENT FOR REFEREE AND VOLLEYBALL COMPETITION MANAGEMENT

สรพรกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Sanpakorn Suppakannoraset
Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล และแนวทางการจัดการเรียนรู้การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาการบริหารและการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ผู้สอนได้ประยุกต์ใช้การเรียนรู้แบบประสบการณ์ร่วมกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล โดยควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อันเกิดจากภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล ผู้สอนจึงควรปรับเนื้อหาให้มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่เหมาะสม ทั้งนี้ในปัจจุบันนิมนำรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการผสมผสานประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างกันออกไป ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งทักษะทางวิชาชีพ และทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน มีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้; ผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล; การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล; การเรียนการสอนแบบประสบการณ์; ทฤษฎีระบบ; นักศึกษาสาขาวินิจฉัยพลศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this article were to introduce learning management guidance for volleyball referee and learning management guidance for volleyball competition management. For learning management in volleyball management and volleyball competition management, the teacher applied Experiential Learning with System theory. According to individual differences which

occurred by their environment, personality, emotion and society, the teacher should manage flexible learning contents in order to fit with students' experiences, and to enhance students' learning and development in proper level. In the present, child center learning is very popular – by combining students' schema with new experiences in different form, it enhanced students to achieve undergraduate qualifications standards of Physical education which were morality, ethics, knowledge, intellectual skills, interpersonal skills and responsibility, communication skills and the use of information technology including professional skills. Moreover, it helped students satisfied in learning, more motivated in learning which led to higher learning achievement.

Keywords: Learning Management; Volleyball Referee; Volleyball Competition Management; Experiential Learning; System theory; Physical Education Students.

บทนำ

บทบาทหน้าที่ และความสำคัญของครูพลศึกษา นอกจากจะมีภาระงานทุกอย่างในโรงเรียนเช่นเดียวกับครูหรือพนักงานการศึกษาคนอื่นๆ แล้ว ครูพลศึกษายังมีหน้าที่ส่งเสริมและดำเนินการวิชาชีพพลศึกษาและการกีฬา เช่น การจัดการแข่งขันภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องได้รับประโยชน์ หรือมีพัฒนาการตามอุดมคติของการพลศึกษาและกีฬาคงคู่กันไปทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านสมรรถภาพ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในวิธีการเล่นกีฬา ด้านการมีคุณธรรมประจำตัว ด้านการมีทักษะการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายและทักษะการเล่นกีฬา และสุดท้าย ด้านการมีเจตคติที่ดีต่อการพลศึกษาและการกีฬา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) จากการศึกษาแนวทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2551 - 2565) แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้บัณฑิตรวมถึงสังคมมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ รวมถึงครูพลศึกษา ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านความรู้และด้านความสามารถทางพลศึกษา (วณิช นิรันตรานนท์ และ ศศิธร นิรันตรานนท์, 2553) ทั้งนี้คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ของครูพลศึกษาในปัจจุบันประกอบด้วยหลายด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถทางการกีฬา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านจิตอาสา ด้านตัวเลข ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการทำวิจัย และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ซึ่งทักษะด้านการจัดการแข่งขันกีฬา เป็นคุณลักษณะหนึ่งที่มีความจำเป็นต่อการเป็นครูพลศึกษา (ชลธิชา เย็นสบาย วัฒนา สุทธิพันธ์ และณัชชัย เลวลีย์, 2552) (ปณิตา โพธิ์โพ้นเกตุแก้ว ประกอบ ไจมัน และจตุพร อัสวโรวรรณ, 2560)

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด (ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจ) ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ในอีกทางหนึ่งกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีปัจจัยมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลอันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล หากสิ่งที่คุณเรียนได้รับการถ่ายทอด

อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (ชนัท ธาตุทอง, 2559: 86-87) ผู้สอนจึงควรออกแบบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในรายวิชาการบริหารและการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอล ผู้สอนมีวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ทั้งหมด 2 ด้านใหญ่ๆ ด้านที่ 1 คือ นักศึกษาสามารถเป็นผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่ในกีฬาวอลเลย์บอลได้ ด้านที่ 2 นักศึกษาสามารถจัดการการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นสากล

การเป็นผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่ในกีฬาวอลเลย์บอล ผู้สอนเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงประสบการณ์ (Experiential Techniques) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Instruction) ทั้งนี้ผู้สอนคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรได้รับ มีกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนและมีการใช้กระบวนการต่างๆ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการมี 2 ประการคือ ประการที่ 1 ผู้สอนจัดเตรียมกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประการที่ 2 ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ผู้สอนต้องลดบทบาทของตนเองลง และเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ (ทิตินา แคมมณี, 2548: 120-122)

การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ผู้สอนได้นำทฤษฎีระบบ (System theory) (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2542: 444) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อิงประสบการณ์ การจัดการแข่งขันฯ ทั้งนี้การจัดการแข่งขันฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีหน้าที่ดำเนินการ

จัดการแข่งขัน จะต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ในกระบวนการจัดการ (Management Function) 3 ขั้นตอนหลัก ขั้นที่ 1. ปัจจัยนำเข้าในการจัดการแข่งขันฯ (Input) ผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรในการจัดการแข่งขันได้อย่างคุ้มค่าที่สุด (Management Resources) ประกอบด้วย นักศึกษา (Man) งบประมาณ (Money) สนาม วัสดุและอุปกรณ์แข่งขันฯ (Material) การจัดการ (Management) (สมคิด บางโม, 2558: 61) ขั้นที่ 2. กระบวนการในการจัดการแข่งขันฯ (Process) เป็นกระบวนการที่นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติงานร่วมกันของคนในองค์กร ซึ่งนิยมนำกระบวนการ POLC มาประยุกต์ใช้จัดการแข่งขัน ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) กริฟฟิน (Griffin, 2012: 4) ขั้นที่ 3. เป้าหมายในการจัดการแข่งขันฯ (Output) เป็นวัตถุประสงค์หรือชิ้นงานของการดำเนินการ ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของรายวิชานี้คือ การจัดการแข่งขันฯ 1 รายการ และมีผลสะท้อน (Feedback) ถือเป็นขั้นตอนตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งผู้สอนใช้แบบทดสอบความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันฯ รายการดังกล่าว

ผู้สอนได้บูรณาการองค์ความรู้จากทฤษฎี หลักการ การเป็นผู้ตัดสิน การเป็นเจ้าหน้าที่กีฬาวอลเลย์บอล และการจัดการแข่งขันกีฬาสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยผู้เรียนจะต้องนำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้กับการจัดการแข่งขันฯ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเป็นสากล ซึ่งการนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้อิงประสบการณ์ (Experiential Learning) และทฤษฎีระบบ (System theory) มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาจัดการแข่งขันฯ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับการ

พัฒนาทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา ครอบคลุมทุกด้าน ดังจะได้กล่าวในรายละเอียดต่อไป

แนวทางการจัดการเรียนรู้การเป็นผู้ตัดสินกีฬา วอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา

การจัดการเรียนรู้เรื่องการเป็นผู้ตัดสินฯ ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป ซึ่งผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ได้มากที่สุด โดยจำลองสถานการณ์การจัดการแข่งขันฯ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ปัญหาและเริ่มหาวิธีการแก้ปัญหาจากการเป็นผู้ตัดสินฯ จากนั้นส่งเสริมกระบวนการทำซ้ำ ผู้เรียนจึงเกิดกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเอง (Dewey, 1983) ผู้สอนเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบประสบการณ์ (Kolb, 1984) ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีความสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา เนื่องจากเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพยายามในการเรียนรู้ ความพยายามในการลงมือทำด้วยตนเอง และก่อให้เกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เขียนจึงขอเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาการบริหารและจัดการแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอล” โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเป็นผู้ตัดสินและผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันฯ มีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้มากขึ้น โดยมีหลักการเบื้องต้น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างประสบการณ์ Concrete Experience เป็นขั้นตอนแรกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรับรู้ประสบการณ์ของตนเองและการมีส่วนร่วม โดยผู้สอนแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรก ผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและประเมินความรู้

ประสบการณ์การเป็นผู้ตัดสินของผู้เรียน โดยใช้วิธีการตอบคำถามก่อนเข้าสู่บทเรียนร่วมกับกรให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากกรณีศึกษาต่างๆ ขั้นที่สอง ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม โดยมีประเด็นในการศึกษา 1. ศึกษาค้นคว้า กฎกติกา วอลเลย์บอล ระเบียบการแข่งขัน จรรยาบรรณของการเป็นผู้ตัดสิน การเป็นผู้ตัดสินที่ 1, 2 และการเป็นเจ้าหน้าที่เทคนิคฝ่ายต่างๆ (ทฤษฎี) 2. ศึกษาการเป็นผู้ตัดสินการแข่งขันวอลเลย์บอล (รายการที่สมาคมกีฬา วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยรับรอง) ระเบียบการแข่งขัน ลำดับขั้นตอนการแข่งขัน (Protocol) เทคนิคการเป็นผู้ตัดสินฯ การเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ รวมทั้งรูปแบบและเทคนิคการเล่นของแต่ละทีม (สังเกตสัมภาษณ์) และ 3. ผู้เรียนได้ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินฯ ในสถานการณ์การจริง (ปฏิบัติ) จากการจำลองการแข่งขันภายในห้องเรียน ในช่วงแรกนี้ผู้เรียนอาจไม่มีความรู้ความเข้าใจ หรือมีความเข้าใจที่ผิดในเรื่องกฎกติกาและการทำหน้าที่ ซึ่งผู้สอนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการประสบการณ์ของตนเอง เพื่อนำกลับไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ในครั้งต่อไป ซึ่งในขั้นตอนนี้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมได้เป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบต่อภาระงานของตนเองในจากงานได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 2 การสะท้อนการเรียนรู้ Reflective Observation เป็นการนำข้อมูลการเป็นผู้ตัดสินฯ ที่ผู้เรียนได้ค้นคว้าและทักษะปฏิบัติจากขั้นประสบการณ์ โดยผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญ กรณีศึกษา ที่เป็นข้อสงสัยในประเด็นต่างๆ โดยให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการอภิปรายผลร่วมกัน (Discussion) โดยมีผู้สอนร่วมสรุปข้อสงสัยต่างๆ เพื่อความเข้าใจและแนวทางปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ในขั้นการสะท้อนการเรียนรู้ผู้สอนจะให้เวลากับผู้เรียนในทุกสัปดาห์ช่วงท้ายคาบ สุดท้ายผู้เรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้

เรียนรู้จากกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้ ทบทวนสิ่งที่ตนได้เรียนรู้และการปฏิบัติจริง ในขั้นตอนนี้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ รวมทั้งทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากมีการทำงาน ร่วมกัน มีการแสดงความคิดเห็น การอภิปรายผลในสิ่ง ที่สังเกตหรือประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนในห้องได้ เรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 3 การสรุปองค์ความรู้ Abstract Conceptualization เป็นขั้นของการสรุปผลการเรียน รู้จากทั้ง 2 ขั้นข้างต้น ผู้เรียนนำความรู้และทักษะการ ปฏิบัติ ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนร่วมกับ ผู้สอนมาสรุปเป็นความคิดรวบยอด ส่งผลให้เกิดการ สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเองจากการลงมือกระทำ (Learning by doing) โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนทำ หน้าที่เป็นผู้ตัดสินฯ และการเป็นเจ้าหน้าที่ โดยการ จำลองสถานการณ์การแข่งขันภายในห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการพัฒนา ประสบการณ์เดิมควบคู่กับประสบการณ์ในรูปแบบใหม่ที่ แตกต่างออกไป ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจการเป็น ผู้ตัดสินฯ มากยิ่งขึ้นจากการจำลองสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนต้องใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ทฤษฎีการ รวม ถึงการนำแนวปฏิบัติที่ดีมาใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และทันต่อสถานการณ์ ขั้นนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาด้านความรู้และทักษะทางปัญญา จาก การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการลงมือกระทำ อีกทั้งเป็นวิธีการสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในกฎกติกา เรียนรู้และจดจำสิ่งที่ถูกต้อง และนำ ไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ

ขั้นที่ 4. การประยุกต์ใช้ความรู้ Active Experimentation เป็นขั้นของการนำสิ่งที่ได้จากการ เรียนรู้มาประยุกต์ใช้โดยผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนจัดการ แข่งขันกีฬาฟุตซอล 1 รายการ พร้อมกับการทำ

หน้าที่การเป็นผู้ตัดสินฯ และเจ้าหน้าที่ เพื่อเป็นการนำ ความรู้และทักษะการเป็นผู้ตัดสินฯ มาใช้ ทั้งนี้ สถานการณ์การจัดการแข่งขันฯ ที่ได้จัดขึ้นนั้น นอกจาก ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ จริงแล้ว ผู้เรียนยังได้เรียนรู้การดำเนินการจัดการ แข่งขัน การบริหารจัดการ การแบ่งหน้าที่และในชั้น ตอนการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้สอน ได้นำทฤษฎีระบบมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมใน ขั้นตอนนี้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ทักษะทางวิชาชีพทางพลศึกษาในสถานการณ์จริง

ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ แบบ ประสบการณ์การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอล

1. ในขั้นการสร้างประสบการณ์เป็นขั้นแรกที่มี ความสำคัญ ผู้สอนควรศึกษาและเรียนรู้พื้นฐานองค์ ความรู้การเป็นผู้ตัดสินกีฬาฟุตซอลของผู้เรียน แต่ละคนให้ได้มากที่สุด ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้อารมณ์งานที่มอบหมาย ระดับทักษะของการเป็นผู้ตัดสิน และระดับรายการแข่งขัน (match) รวมถึงวิธีการเสริม แรง กระตุ้นการเรียนรู้ของแต่ละคน
2. ขั้นการสะท้อนการเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ เรียนทุกคนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แบ่งปัน ประสบการณ์ และการอภิปรายผลร่วมกันในประเด็น ต่างๆ โดยมีผู้สอนช่วยสรุปองค์ความรู้ เพื่อความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน
3. ความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งผลต่อการ จัดการเรียนรู้ออกกับผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนควรแบ่งระดับกลุ่ม การเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่มีความรู้พื้นฐานด้านการ ตัดสินกีฬาฟุตซอล และกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐาน วิธีการ สร้างพื้นฐานองค์ความรู้จากการจำลองสถานการณ์การ แข่งขันฯ บทบาทสมมุติ ทักษะการเล่นของนักกีฬา แต่ละตำแหน่ง รูปแบบและเทคนิคการเล่นแต่ละทีม จากง่ายไปหายาก จากเบาไปหาหนัก ทั้งนี้เพื่อกระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกท้าทาย อยากเรียนรู้ และอยาก

ลงมือทำในระดับที่สูงขึ้น

4. แผนการเรียนการสอนที่ได้จัดทำไว้ในแต่ละสัปดาห์ ผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่น และสามารถปรับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ เนื่องจากช่วงแรกผู้เรียนไม่สามารถถ่ายโยงความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ ผู้สอนจึงควรเพิ่มเวลาพัฒนาตนเองนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน หรือเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ของผู้เรียนจากการศึกษาจากวิดีโอ การแข่งขัน หรือการสังเกตจากสถานการณ์การจัดการแข่งขันจริง

5. ขั้นการสรุปองค์ความรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำองค์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ช่วงนี้ เนื่องจากนักศึกษาจะเกิดการเรียนรู้และจดจำองค์ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ ผู้สอนจึงควรศึกษาและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ตัดสินฯ ระดับการพัฒนา และให้คำแนะนำเพื่อนำไปพัฒนาการเป็นผู้ตัดสินครั้งต่อไป รวมถึงเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การชมเชย ให้รางวัล รวมถึงให้ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในคู่ที่ยากขึ้น เป็นต้น

6. ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง จากระดับความรู้และทักษะการเป็นผู้ตัดสินฯ และการเป็นเจ้าหน้าที่ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลด้วย

แนวทางการจัดการเรียนรู้การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา

การจัดการแข่งขันกีฬาส่งผลให้มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคม ด้านวัฒนธรรม ด้านการเมือง และการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของประเทศหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการแข่งขันกีฬา โดยอิซฮัก กุฏอินทร์ (2557: 1-8) กล่าวว่า การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของอุตสาหกรรมกีฬา (sports industry) ซึ่งบางประเทศมีการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจจากอุตสาหกรรมกีฬา ในการผลิต

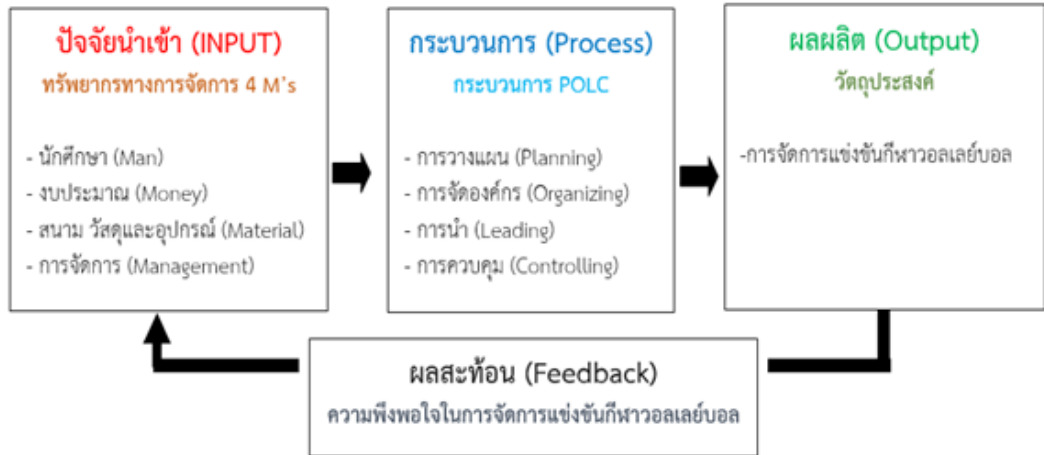
สินค้าและบริการทางด้านกีฬาเพื่อใช้ภายในประเทศ รวมไปถึงสามารถนำรายได้เข้าประเทศจากการส่งออกสินค้ากีฬาไปยังประเทศอื่นๆ เช่นเดียวกับสุพิตร์ สมชาติ และคณะ (2558: 31 - 51) ได้กล่าวว่า อุตสาหกรรมกีฬาเป็นอุตสาหกรรมประเภทหนึ่งที่สามารถสร้างรายได้ให้กับประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างมหาศาล รวมทั้งเป็นอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีส่วนแบ่งการตลาดเป็นอันดับต้นๆ ของโลกหากเทียบกับอุตสาหกรรมประเภทอื่น ในอีกทางหนึ่งพบว่า การเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาของประเทศเกาหลีใต้ ระบุระดับนานาชาติจำนวนหลายครั้ง เช่น กีฬาเอเชียนเกมส์ กีฬาโอลิมปิก และการแข่งขันฟุตบอลโลก ส่งผลต่อภาพลักษณ์เชิงบวกให้กับประเทศในด้านทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม (อภิเชษฐ กาญจนดิฐ, 2560: 21-47)

การจัดการแข่งขันกีฬาส่งผลแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับที่ 1. การจัดการแข่งขันกีฬาหลายๆ ประเภทในช่วงเวลาเดียวกัน (Multi Sports Event) และ ระดับที่ 2. การจัดการแข่งขันกีฬาเฉพาะอย่าง (Single Sport Event) ทั้งนี้การจัดการแข่งขันทุกระดับ มีวัตถุประสงค์และหลักการ 2 ประการ คือ 1. การจัดการแข่งขันต้องมีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม 2. คือสามารถจัดการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (น้อม สังข์ทอง, 2543) และ (ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์, 2558: 225 - 237) ผู้เรียนซึ่งมีหน้าที่จัดการแข่งขันฯ ควรดำเนินการอย่างถูกต้องเหมาะสม มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม เปิดโอกาสให้นักกีฬา ทีมและเจ้าหน้าที่ได้แสดงความสามารถทางการกีฬาได้อย่างเต็มที่ภายใต้ระเบียบ กฎกติกาเดียวกัน โดยผู้สอนได้มอบหมายงานให้ผู้เรียน ศึกษาทฤษฎีหลักการ การบริหารจัดการ รวมถึงรูปแบบและวิธีการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ

การจัดการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรขององค์กรอย่างคุ้มค่า (Management Resources) ภายใต้กระบวนการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ (Management Function) ผู้สอนจึงจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการแข่งขันกีฬา โดยนำ

ทฤษฎีระบบมาประยุกต์ใช้กับการจัดการแข่งขันประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการนำทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการแข่งขัน 2. กระบวนการจัดการแข่งขัน (Process) คือ การบริหารจัดการ และความสามารถด้านเทคนิคในการจัดการ

ทรัพยากรขององค์กร 3. ชั้นผลลัพธ์ (Output) เป้าหมายคือโครงการจัดการแข่งขัน โดยมีผลสะท้อน (Feedback) เป็นการตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ, 2542: 444) โดยสามารถสรุปได้ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลของผู้เรียนในรายวิชาการบริหาร และจัดการกีฬาวอลเลย์บอล โดยประยุกต์ใช้กระบวนการจัดการของ ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2542: 444)

องค์ประกอบที่ 1.ปัจจัยนำเข้าในการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล (Input)

เป็นปัจจัยแรกที่จะเป็นตัวกำหนด กระบวนการ (Process) ในการดำเนินงาน คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) เป็นทรัพยากรของการจัดการแข่งขัน ประกอบด้วย 1. นักศึกษา (Man) ถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ผู้เรียนจะมีบทบาทในการจัดการแข่งขันตั้งแต่ต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ กล่าวคือผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในระบบการจัดการแข่งขันกีฬา รูปแบบการจัดโปรแกรมการแข่งขันที่เหมาะสม การบริหารงานและแบ่งหน้าที่ของฝ่ายจัดการแข่งขันต่างๆ ขั้นตอนดำเนินการแข่งขันในแต่ละคู่ (Match) และการประเมินผลการแข่งขัน 2. งบประมาณ (Money) เป็นปัจจัยที่สำคัญในการสนับสนุนและมีความจำเป็นในการดำเนินการ ทั้งนี้มีการจัดทำรายรับ - รายจ่าย โดยจะต้องคำนึงถึงความ

คุ้มค่าและความเหมาะสมในการใช้จ่าย แต่ในกรณีที่ผู้เรียนจัดการแข่งขันโดยไม่มีทรัพยากรด้านต่างๆ เช่น ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่ สนาม วัสดุและอุปกรณ์ ผู้เรียนอาจต้องมีการคำนึงถึงงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ก่อน - เสร็จสิ้นการจัดการแข่งขัน ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของค่าใช้จ่ายส่วนต่างๆ เช่น ค่าเช่าอุปกรณ์การแข่งขัน ค่าเช่าเครื่องเสียงอุปกรณ์ไฟฟ้า ค่าดำเนินการตอบแทนค่าเช่าสนาม รวมถึงของค่าเบี้ยเลี้ยง / ค่าตอบแทนของผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่ และบุคลากรด้านอื่นๆ เป็นต้น 3. สนาม วัสดุและอุปกรณ์แข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล (Material) เป็นสิ่งที่จำเป็นและบ่งบอกถึงความพร้อมในการจัดการแข่งขันได้ระดับหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนจะต้องจัดหาหรือเตรียมความพร้อม สนาม วัสดุและอุปกรณ์การแข่งขันกีฬาให้เพียงพอและมีความเหมาะสมกับการจัดการแข่งขันในระดับนั้นๆ ให้อยู่ใน

ระดับมาตรฐาน รวมไปถึงการจัดเตรียมเอกสาร ที่ต้องใช้ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการดำเนินการแข่งขัน เช่น โครงการ ใบสมัคร แผนรูป โปรแกรมการแข่งขัน ระเบียบการแข่งขัน ใบส่งรายชื่อนักกีฬา ใบบันทึกคะแนน ใบบันทึกผู้เล่นตัวรับอิสระ ใบตำแหน่ง และเอกสารสรุปผลการแข่งขัน และ 4. การจัดการ (Management) เป็นวิธีการหรือวิปฏิบัติการณ์เพื่อให้การดำเนินงานจัดการแข่งขันในแต่ละครั้ง (Event) เป็นขั้นเป็นตอนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นการสรุปและการประเมินผลการแข่งขัน

องค์ประกอบที่ 2. กระบวนการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล (Process)

กระบวนการในการดำเนินงานจัดการแข่งขันฯ ผู้สอนได้ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่ของการจัดการ โดยการมอบหมายงาน ให้ศึกษาค้นคว้าความรู้ และนำเสนอรายงานเกี่ยวกับ ทฤษฎี หลักการ และองค์ประกอบของหน้าที่การจัดการ โดยมีผู้สอนเป็นผู้สรุปแนวคิดร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงรายละเอียดกระบวนการจัดการ หน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย และกระบวนการจัดการในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานที่ทำประสบความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการ POLC ที่ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาในแต่ละฝ่าย มีความเข้าใจในการดำเนินงาน โดยสามารถทำงานอย่างมีระบบไปในทิศทางเดียวกันและไม่เกิดการซ้ำซ้อนของงาน ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ในการดำเนินงาน และการประเมินผล การจัดองค์กร (Organizing) การจัดโครงสร้างการบริหารองค์กร คือ กำหนดหน้าที่ผู้รับผิดชอบ หรือผู้ปฏิบัติในสวนงานต่างๆ โดยการแบ่งงานและการกำหนดบทบาทหน้าที่จะเป็นไปตามความถนัดของแต่ละคน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนทราบหน้าที่ ขอบเขตภาระงานของตนเองในฝ่าย

ต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งการดำเนินการมีขั้นตอนการทำงานที่ดี มีระบบระเบียบ ส่งผลก่อให้เกิดการประสานงานที่ดีของแต่ละฝ่าย และสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของผู้เรียนด้วยกัน การนำ (Leading) เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่างที่มุ่งผลักดัน เสริมแรง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพยายาม เพื่อให้ผู้เรียนมีความพยายามในการทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้โดยในสถานการณ์ต่างๆ ผู้สอนต้องสามารถให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมแก่ผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับผู้สอนอีกด้วย รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจในการจัดการแข่งขันกีฬา เช่น รางวัล คะแนน คำชมเชย เป็นต้น เมื่อทุกคนมีขวัญและกำลังใจที่ดีย่อมทำงานได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ สามารถคิดสิ่งใหม่ๆ ที่ส่งผลดีต่อการดำเนินงาน และการควบคุม (Controlling) ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการแข่งขันฯ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนทุกคนจะต้องทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานแต่ละฝ่าย แต่ละหน้าที่ เพื่อเป็นการควบคุมการแข่งขันกีฬาฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งเป็นการควบคุมการทำงานของผู้เรียนให้ทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

องค์ประกอบที่ 3. ผลผลิต (Output)

จากวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชาดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดการแข่งขันฯ รวมถึงสามารถเป็นผู้ตัดสินฯ และเจ้าหน้าที่ได้นั้น จากการเรียนรู้ทฤษฎีกระบวนการดำเนินการทั้ง 2 ขั้นตอนที่ผ่านมา คือปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้โดยการนำความรู้จากทฤษฎีมาสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งผู้เรียนต้องจัดการแข่งขันฯ 1 รายการ รวมทั้ง

การทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ในฝ่ายต่างๆ แบ่งออกเป็น 3 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายที่ 1. คณะกรรมการอำนวยการแข่งขัน ฝ่ายที่ 2. คณะกรรมการจัดการแข่งขัน และฝ่ายที่ 3. คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ซึ่งคณะกรรมการอำนวยการแข่งขันและคณะกรรมการจัดการแข่งขันสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะกรรมการจัดการแข่งขันเพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินการแข่งขันเป็นไปอย่างเรียบร้อยราบรื่น และเกิดประโยชน์กับการแข่งขันกีฬามากที่สุด (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2550: 7-9) โดยคณะกรรมการแต่ละฝ่ายมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป ผู้เรียนจึงต้องมีความเข้าใจองค์ประกอบ หน้าที่ของแต่ละฝ่าย และขั้นตอนการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ (น้อม สังข์ทอง, 2542: 89 - 100) ทั้งนี้ มีการสอบถามความพึงพอใจ โดยเก็บข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอน นักกีฬา ผู้ชมกองเชียร์ และคณะกรรมการจัดการแข่งขัน ในประเด็นต่างๆ เช่น ทรัพยากรของการจัดการแข่งขัน (Input) กระบวนการจัดการแข่งขัน (Process) และ การจัดการแข่งขันฯ ในครั้งนี้ (Output) เพื่อเป็นผลสะท้อนหนึ่งที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนได้เห็นถึงมุมมองการจัดการแข่งขันฯ จากบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Feedback) ซึ่งสรุปผลการดำเนินการของแต่ละฝ่าย จะนำไปแก้ไขและปรับปรุงการจัดการแข่งขันในครั้งต่อไป

ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้การจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล

1. การจัดการแข่งขันฯ ในรายวิชาเรียนดังกล่าว ผู้เรียนเป็นมีบทบาท หน้าที่ในการกำหนดรูปแบบการจัดการแข่งขันฯ โดยสามารถเลือกการจัดการแข่งขันระหว่าง แบบภายใน คือมีเฉพาะนักศึกษา - บุคลากรภายในมหาวิทยาลัย หรือ แบบทั่วไป (Open) คือมีบุคคลภายนอกเข้าร่วมการแข่งขันด้วย ทั้งนี้จะส่งผลต่อระดับความยาก - ง่ายในการทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินฯ ของผู้เรียนด้วย

2. ในปีการศึกษาที่ไม่มียงบประมาณสนับสนุนการจัดโครงการแข่งขันฯ ผู้สอนจะมีแนวทางในการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ ให้กับผู้เรียน 2 แนวทาง คือ แนวทางที่ 1. นักศึกษาสามารถจัดการแข่งขันฯ โดยไม่มีการชิงเงินรางวัล แนวทางที่ 2. นักศึกษาการขอเงินสนับสนุนจากบุคคลหรือหน่วยงานต่างๆ โดยมีการชิงเงินรางวัล ทั้งนี้สามารถรับสมัครทีมเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3. ผู้สอนจะสร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นนักศึกษา โดยการมีคะแนนพิเศษหากผู้เรียนสามารถจัดการแข่งขันโดยมีองค์ประกอบต่างๆ เพิ่มเติม เช่น จัดการแข่งขันแบบทั่วไป (Open) รวมทั้งมีเงินรางวัลสำหรับผู้ชนะการแข่งขัน เนื่องจากผู้เล่นของทีมภายนอกมหาวิทยาลัย จะมีทักษะที่สูงกว่าทีมในมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อระดับความยาก - ง่ายในการทำหน้าที่เป็นตัดสิน เจ้าหน้าที่ และการจัดการแข่งขัน

4. จากข้อ 1 ถึงข้อ 3 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม โดยผู้เรียนต้องมีการประชุม สรุปความคิดเห็นรวมยอดในประเด็นต่างๆ เช่น การวางแผนการจัดการแข่งขัน ศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการแข่งขัน รูปแบบการจัดการแข่งขัน กำหนดช่วงเวลาที่จะชัดเจน จัดทำโครงการ จัดทำสูจิบัตร หรือ ระเบียบการแข่งขัน การทำบันทึกขอใช้สถานที่ ซึ่งกระบวนการทั้งหมดต้องคำนึงถึงความสามารถผู้เรียน ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิค ซึ่งในขั้นตอนนี้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ครบทุกด้าน

5. การกำหนดเวลาการแข่งขัน ควรเป็นช่วงท้ายเทอม (สัปดาห์ที่ 13-14) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างประสบการณ์ในการดำเนินการจัดการแข่งขันฯ การเป็นผู้ตัดสินฯ และเจ้าหน้าที่ ทั้งนี้หากจัดการแข่งขันในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของการเรียน อาจเกิดผลกระทบต่อหลายฝ่าย เช่น ผู้เรียนอาจติดภารกิจรายวิชาอื่นฯ นักกีฬาที่มาแข่งขันส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาซึ่งจะต้อง

เตรียมตัวสอบ ข้อจำกัดด้านสถานที่ไม่ว่างในวัน - เวลาที่ต้องการ แต่หากใช้วิธีการจัดการแข่งขันในวันหยุดเสาร์ - อาทิตย์ ควรคำนึงถึงจำนวนคู่แข่งในวันแต่ละวันไม่ควรมากจนเกินไป

บทสรุป

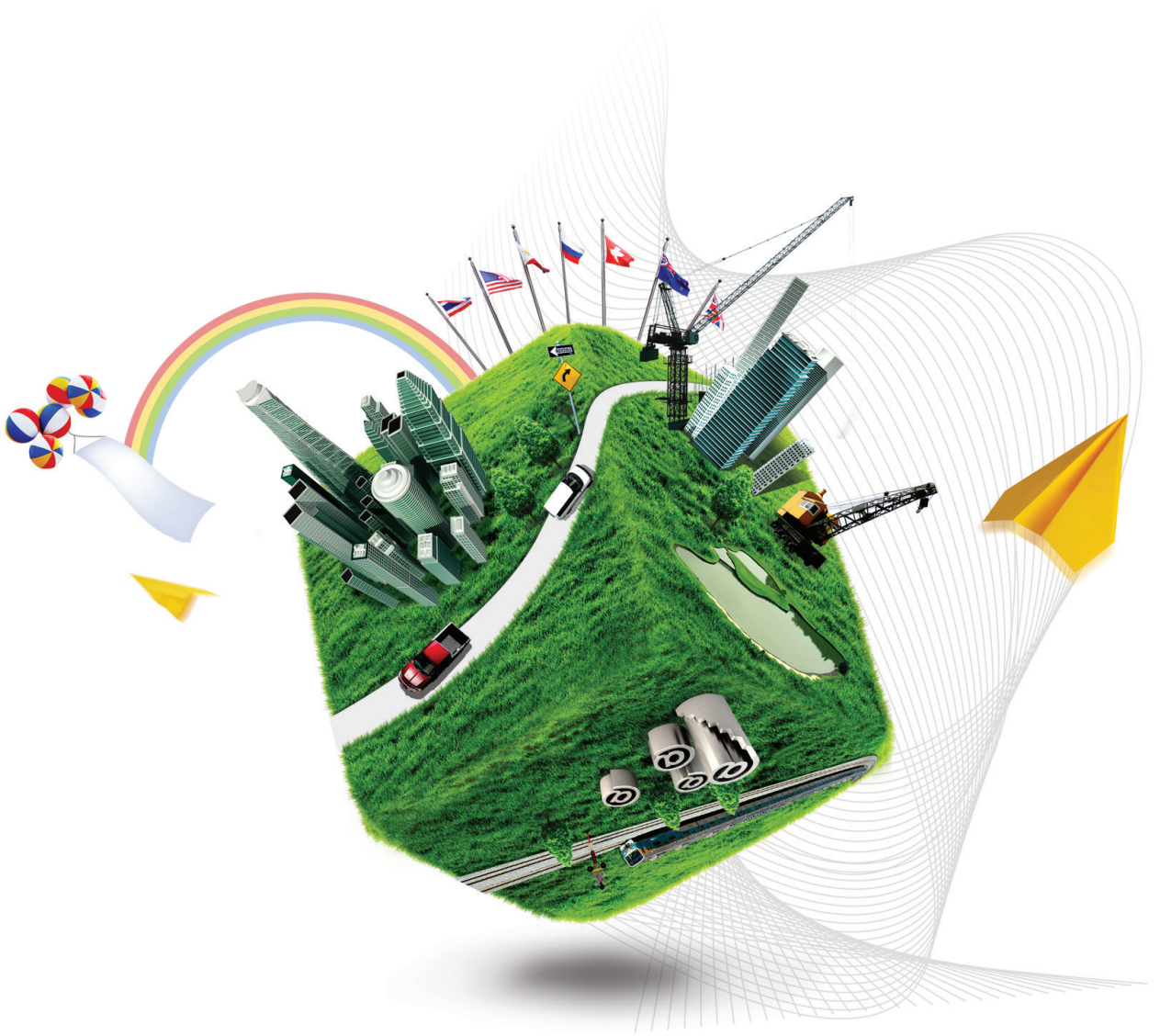
การเป็นผู้ตัดสินฯ และการจัดการแข่งขันฯ เป็นทักษะวิชาชีพหนึ่งที่มีความจำเป็นสำหรับครูพลศึกษา ผู้สอนประยุกต์ใช้แนวความคิดการเรียนรู้แบบประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนการเป็นผู้ตัดสินฯ มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการพัฒนาประสบการณ์เดิมควบคู่กับประสบการณ์ในรูปแบบใหม่ มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียน จากง่ายไปหายาก จากเบาไปหาหนัก ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกท้าทาย อยากเรียนรู้ และเกิดความพยายามในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอนต้องลดบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเปลี่ยนแปลงจากการถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งได้การประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบกับการจัดการเรียนรู้การจัดการแข่งขันฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการแข่งขันฯ สามารถสรุปได้

3 องค์ประกอบ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้าในการจัดการแข่งขันฯ (Input) ได้แก่ นักศึกษา งบประมาณ สนาม วัสดุและอุปกรณ์แข่งขันกีฬาโอลิมปิก และการจัดการ ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์ความพร้อมขององค์กร เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการดำเนินการต่อไป องค์ประกอบที่ 2 คือ กระบวนการจัดการแข่งขันฯ (Process) ที่ทำให้การจัดการแข่งขันฯ เป็นไปอย่างมีระบบ ได้แก่ การวางแผน การจัดการองค์กร การขึ้นนำ การควบคุม และหากมีกระบวนการจัดการที่ดีแล้วจะส่งผลต่อองค์ประกอบที่ 3 คือ ผลผลิต (Output) คือการจัดการแข่งขันฯ ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ควรมีการสะท้อนผล (Feedback) ในมุมมองต่างๆ จากบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาต่อไป

จากประสบการณ์ของผู้เขียนพบว่า การจัดการเรียนการสอนนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบประสบการณ์ร่วมกับทฤษฎีระบบ มีวัตถุประสงค์ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ครบทุกด้าน และที่สำคัญเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพทางพลศึกษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

เอกสารอ้างอิง

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). *ข้อบังคับการกีฬาแห่งประเทศไทย ว่าด้วยการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: งานแข่งขันและทะเบียนกีฬาในประเทศไทย กองแข่งขันกีฬาเป็นเลิศ ฝ่ายพัฒนา กีฬาเป็นเลิศ การกีฬาแห่งประเทศไทย.
- ฉันท ธาตุดทอง. (2559). *หลักการจัดการเรียนรู้*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- ชลธิชา เย็นสบาย, วัฒนา สุทธิพันธุ์ และนำชัย เลวัลย์. (2552). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552. *วารสารคณะ พลศึกษา*, 14(1): 138-149.
- น้อยม สังข์ทอง. (2542). *การจัดการแข่งขันกีฬา*. สงขลา: การผลิตเอกสารและตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนัก พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปณิตา โพธิ์โพ้นเหตุแก้ว, ประกอบ ใจมั่น และจตุพร อัครโสวรรณ. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การผลิต และพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับ สถาบันการพลศึกษา. *วารสารวิชาการสถาบันการ พลศึกษา*, 9(3): 63-77.
- วณิช นิรันทรานนท์ และศศิธร นิรันทรานนท์. (2553). ทิศทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2551- 2565). *วารสารวิชาการ สถาบันการ พลศึกษา*, 2(2): 79-89.
- วรศักดิ์ เทียรชอบ. (2548). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทาง พลศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศักดิ์ชาย พิทักษ์วงศ์. (2558). โครงการสร้างองค์การกีฬา และระบบการแข่งขันกีฬา. *วารสารวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา*, 15(2): 22 -23.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ. (2542). *องค์การและการ จัดการ*. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.
- สุพิตร สมานิติโต และคณะ. (2558). แนวทางในการปฏิรูป การกีฬาของประเทศไทย. *วารสารสมาคมการ จัดการกีฬาแห่งประเทศไทย*, 5(2): 31-51.
- สมคิด บางโม. (2558). *องค์การและการจัดการ*. (พิมพ์ ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: บริษัทจูน พับลิชชิ่ง จำกัด.
- อภิเชษฐ กาญจนดิฐ. (2560). การเป็นเจ้าของกีฬา นานาชาติของเกาหลีใต้ : นัยพินิจทางการเมือง เศรษฐกิจ และ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ค.ศ. 1970 - 2014). *วารสารเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา*, 21(1): 21-38.
- อิชฎี กุฎอินทร์. (2557). นิยามและความเป็นมาของการ จัดการการกีฬา. *วารสารสมาคมการจัดการกีฬาแห่ง ประเทศไทย*, 3(3): 1-8.
- Dewey, John. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
- Kolb AY, Kolb DA. (2005). Learning styles and learning spaces: enhancing experiential learning in higher education. *Academy of Management Learning & Education*; 4(2): 193- 212.
- Ricky W.Griffin. (2012). *Management Fundamentals*. Sixth Edition. China: China Translation & Printing Services Limited.



**EDUCATION JOURNAL
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY**