

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
(E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน
4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อำเภอเมืองจังหวัดอุดรดิตถ์

DEVELOPING READING COMPREHENSION SKILLS USING ELECTRONIC
BOOKS (E-BOOKS)
ON FOLK TALES IN 4 PARTS FOR 1ST SECONDARY STUDENTS IN
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL, MUEANG
DISTRICT, UTTARADIT PROVINCE

อภิสิทธิ์ ไชยรส, อุบลวรรณ สายทองและ เสาวภา คิตติ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
Apisit Chaiyarot, Ubonwan Saythong and Saowapa Kiddee
Faculty of Education, Uttaradit Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ และเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 27 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา 2564 ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค จำนวน 5 เรื่อง ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 ตำนานเหล็กน้ำพี้ (ภาคเหนือ) เรื่องที่ 2 พญาคันคาก (ภาคอีสาน) เรื่องที่ 3 จระเข้ สามพัน (ภาคกลาง) เรื่องที่ 4 เกาะหนู เกาะแมว (ภาคใต้) และเรื่องที่ 5 ตำนานเมืองลับแล 3) แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 14) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ 1) การหาค่าความเที่ยงตรง หรือการหาดัชนีความสอดคล้อง 2) การหาค่าความยากง่าย 3) ค่าอำนาจจำแนก 4) การหาค่าความเชื่อมั่น 5) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) 6) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 7) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E1/E2 8. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 87.14/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ พบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.29 การทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.74 จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .053. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.28 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.73

คำสำคัญ : หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book); การอ่านจับใจความสำคัญ

abstract

This research aims to create and develop an electronic book (E-book) on folk tales in 4 regions for 1st secondary students to compare the learning achievements before and after learning from electronic books (E-books) on folk tales. 4 Regions, 1st secondary students, Demonstration School of Uttaradit Rajabhat University, Mueang District, Uttaradit Province and to measure the satisfaction of 1st secondary students towards E-books on folk tales in 4 regions of 1st secondary students.

The sample of this research is 271st secondary students class1/2 in Uttaradit Rajabhat University Demonstration School, in the 2nd semester, were obtained by selective method.

The research tools are 1. to test the achievement of the learning by multiple choices pre-test and post-test 2. E-book, 5 stories which are Lek Nam Phi (Northern Region), Phaya Kan Khak (Northeastern Region), Crocodile Sam Phan (Central Region), Koh Nu and Koh Maew (Southern Region), and The legend of Mueang Laplae 3. The reading comprehension assessment form of Mathayom Suksa 1 students 4. to create learning outlines for 5 outlines 5. Questionnaire to ask about satisfaction of electronic books (E-books) on folk tales in 4 parts for 1st secondary students in Uttaradit Rajabhat University Demonstration School, Mueang District, Uttaradit Province.

Research findings

1. The development of electronic books (E-book) on folk tales in 4 regions for 1st

secondary students in Demonstration School of Uttaradit Rajabhat University, Mueang District, Uttaradit Province. The efficiency according to the standard was 87.14/87.50 which was higher than the expected standard which is 80/80.

2. The learning achievement before and after the electronic books (E-book) on folk tales in 4 regions for 1st secondary students found that the result of pre-test average is 11.19, and standard deviation is 3.29. The post-test average is 24.48, and standard deviation is 2.74. From the comparison, the difference in learning achievement after school was higher than the pre-school achievement. The difference was statistically significant at the .05 level. 3. 1st secondary students in Demonstration School of Uttaradit Rajabhat University, Mueang District, Uttaradit Province. sample group Their overall satisfaction was at a very agreeable level, with a mean ($\bar{X}$) of 4.28 and a standard deviation (S.D.) of 0.73.

Keywords : electronic book (E-book); reading comprehension

บทนำ

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมุ่งให้นักเรียนมีทักษะ 4 ด้าน คือ การอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด ซึ่งภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง ควรมีการปลูกฝังการเรียนรู้ตามทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด การเขียน การอ่านและการดูอย่างมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างมากในการถ่ายทอดวัฒนธรรมและส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของชาติ ถ้าเรามีความรู้ความเข้าใจในภาษาไทยการเรียนวิชาอื่นๆ ก็จะเข้าใจไปด้วย รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้รอบตัว นอกจากนั้นภาษาไทยเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยจึงเป็นทรัพยากรสินทางปัญญาที่ควรค่าแก่การเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 การอ่าน คือให้อ่านแล้วเข้าใจ ข้อความที่อ่าน ต้องการให้ผู้เรียนใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 44)

การอ่านมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน ช่วยในการศึกษาหาความรู้ ช่วยให้มีความบันเทิง และเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความเจริญของทางสมอง และสติปัญญา รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้อ่านเกิดการเรียนรู้ และจำเป็นในการดำรงชีวิตของคนยุคปัจจุบันมีสื่อต่างๆ ที่น่าสนใจกว่าหนังสือหรือสื่อสิ่ง

พิมพ์ต่างๆ คนไทยส่วนใหญ่เลือกรับข่าวสารจากการฟังและการดูมากขึ้น ทำให้ทักษะการอ่านลดน้อยลง ซึ่งทักษะด้านการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญเป็นอย่างมาก เพราะถ้าอ่านมากก็จะสามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปด้วย การดำเนินชีวิตในปัจจุบันจึงต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ ฉะนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็วอ่านได้ถูกต้องอ่านได้คล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ

การอ่านจับใจความสำคัญมีคุณประโยชน์อย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้โดยเฉพาะเด็กอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ควรได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านสรุปความที่ถูกต้อง การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านไม่เพียงแต่เฉพาะอ่านออกหรืออ่านได้เท่านั้นแต่ต้องสามารถบอกได้ คิดได้ว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นอย่างไร ผู้เขียนต้องการบอกอะไรแก่ผู้อ่าน การอ่านจับใจความสำคัญที่ได้ผลดีจะช่วยให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการเรียน การฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญอยู่เสมอจะทำให้ผู้อ่าน อ่านหนังสือเป็น ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะที่สำคัญมากในชีวิตประจำวัน และเป็นหัวใจสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาอาชีพและการศึกษาต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญที่ดี จึงต้องอาศัยความสามารถทางภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการแปลความหรือตีความจากเรื่องที่อ่านเพื่อให้ได้ความหมายของภาษาจากเรื่องที่อ่านนักเรียนไทยส่วนใหญ่มีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เนื่องจากนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร การอ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยเล็งเห็นถึงปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาสาขารัฐบาลไทยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญมาพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยจึงได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ขึ้น เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องในการศึกษาค้นคว้าและวิจัยในครั้งนี้ได้มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญหรือความจำเป็นในเรื่องที่ต้องการศึกษา การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทิพย์มณฑา สดชื่น (2544) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การถ่ายภาพเบื้องต้นด้วยโปรแกรม Adobe Acrobat สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษา แล้วหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การถ่ายภาพเบื้องต้น ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การถ่ายภาพเบื้องต้นมีประสิทธิภาพ 87.50/83.44 เป็นไปตามเกณฑ์ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิเชษฐ เพียรเจริญ (2546) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สื่อการสอน เพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษามาก่อน จำนวน 55 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการสอน

มีประสิทธิภาพ 82.00/82.50 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สื่อการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีบทบาทต่อการศึกษาในยุคสมัยนี้ ฉะนั้นผู้วิจัยจึงนำมาใช้ในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้สัมผัสเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ อีกทั้งก่อให้เกิดผลต่อนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นได้

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์
3. เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 57 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 27 คน ได้มาแบบการเลือกแบบเจาะจง

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สาระที่ 1 การอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ วัตรกรรมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 57 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้อง รวม 27คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. แบบประเมินการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 5 แผน
5. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง

2. สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book)เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

3. สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์จำนวน 1 ฉบับ 15 ข้อ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจตามวิธีคิดของ ลิเคิร์ท (Likert)ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

4. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 30 ข้อ

5. ใช้แจ้งจุดประสงค์ในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

6. ทดสอบก่อนการทดลองด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที

7. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ เวลาสอนทั้งหมด 5 คาบ 5 ชั่วโมง

8. ทดสอบหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที

9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารัชนี ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์โดยนำคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและคะแนนที่นักเรียนทุกคนทำได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หาค่าส่วนระหว่างประสิทธิภาพกระบวนการต่อประสิทธิภาพผลลัพธ์ด้วยการหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมืองจังหวัดอุดรดิตถ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book)เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

1. ผลการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลการประเมินความเหมาะสมของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.63) แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมสำหรับการใช้ในการเรียนการสอน
2. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพของกระบวนการ E1	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E2	ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E1/E2
87.14	87.50	87.14/87.50

จากตาราง 1 พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 87.14 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 87.50 แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องนิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ขั้นตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

ตาราง 2 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

การทดสอบ	จำนวน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	30	30	11.19	3.29	76.76
หลังเรียน	30	30	24.48	2.74	

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ .05

ตารางการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.19 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.29 ส่วนคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 24.48 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.74 เมื่อตรวจสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแล้ว พบว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ หลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 27 คน

ข้อที่	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับเนื้อหาภาษาไทยในชั้นเรียน	4.43	0.63	มาก
2	นักเรียนได้รับความรู้จากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ	4.47	0.73	มาก
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง	4.40	0.81	มาก
4	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ	4.30	0.65	มาก
5	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ	4.33	0.76	มาก
6	นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านจับใจความสำคัญ	4.03	0.72	มาก
7	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ	4.10	0.80	มาก
8	นักเรียนรู้จักหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถนำมาใช้ฝึกฝนในการอ่านจับใจความสำคัญ	4.37	0.76	มาก
9	นักเรียนได้ประโยชน์จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.43	0.63	มาก

10	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญโดยใช้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.74	มาก
11	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลิน	4.33	0.76	มาก
12	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนรักความเป็นไทย	4.20	0.76	มาก
13	การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน	4.43	0.63	มาก
14	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	4.07	0.91	มาก
15	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น	4.23	0.68	มาก

จากตารางผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.28 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.73 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจด้านต่าง ๆ พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

สำหรับผลการประเมินรายข้อ ปรากฏว่า ข้อ 2 มีการรายงานผลการประเมินที่สูงกว่าข้ออื่น คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่เห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.73 และข้อ 10 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีผลการประเมินอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าเท่ากับ 0.74

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเท่ากับ 87.14/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์พบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.19 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.29 การทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.74 จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีเกณฑ์สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ กลุ่มตัวอย่าง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.28 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.73

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสร้างและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์เนื้อหาจนมีจุดประสงค์ของการเรียนรู้มีการวางแผนสร้างแผนการสอนอย่างมีระบบ และขั้นตอนโดยผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทำให้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแผนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของพิเชษฐ เพียรเจริญ (2546) ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สื่อการสอนเพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์ 80/80 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชา 263-201 เทคโนโลยีการศึกษามาก่อน จำนวน 55 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สื่อการสอนมีประสิทธิภาพ 82.00/82.50 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สื่อการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้เน้นความสำคัญกับนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนจึงเกิดความพึงพอใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทิน ทองใส (2557) กล่าวเกี่ยวกับข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ในวารสารวิชาการ ที่พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) มีอยู่ด้วยกันในหลากหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบที่มีคุณสมบัติที่แตกต่างกันออกไป หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและรวดเร็ว ทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีการตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานได้มากและอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะงานวิจัย

1. การผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ควรศึกษาเนื้อหาและวิเคราะห์เนื้อหาเป็นอย่างดี เพื่อจะได้นำไปเป็นแนวทางการพิจารณาเลือกรูปแบบในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสม และช่วยประยุกต์การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ต่อไป
2. ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ควรศึกษาถึงความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากรในการผลิตด้านซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการผลิต ด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนความร่วมมือ และการสนับสนุนจากองค์กร จึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้
3. ควรมีการจัดเก็บหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ควรมีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถนำไปเรียนรู้เพิ่มเติมได้
4. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครู นักเรียน รวมถึงผู้ที่สนใจสามารถนำสื่อประกอบการเรียนการสอนประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ไปใช้ในการเรียนรู้ ช่วยแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง นิทานพื้นบ้าน 4 ภาค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นการนำเสนอเนื้อหาบางส่วนเท่านั้น ฉะนั้นสามารถปรับปรุงและเพิ่มเติมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เนื้อหาในเรื่องต่าง ๆ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผ่านระบบเครือข่าย เพื่อให้สามารถนำเสนอผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเผยแพร่ให้ผู้สนใจทั่วไปได้เรียนรู้
3. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ในเนื้อหาวิชาอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: *คุรุสภาลาดพร้าว*.
- ทิพย์มณฑา สดชื่น. (2544). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การถ่ายภาพเบื้องต้น*. (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พิเชษฐ เพียรเจริญ. (2546). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง สื่อการเรียนการสอน*. (ม.ป.ท.): (ม.ป.พ.).
- สุทิน ทองไสว. (2557). *การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต)*. *วารสารวิชาการ*, 17(2), 84-95.



EDUCATION JOURNAL
UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY