

ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
Needs Assessment for Developing the School Image in Na Klang District
under the Nong Bua Lam Phu Primary Educational Service Area Office 2

ชยานันต์ มงคลเคหา¹

Chayanant Mongkhonkheha¹

ศศิรดา แพงไทย²

Sasirada Pangthai²

จิรัฐติกุล ดอนวิจารย์ขจร³

Jeeruttikoon Dawnwichankajorn³

สุรศักดิ์ แจ่มเจริญ⁴

Surasak Jamcharoen⁴

Received: July 27,2025 Revised: November 26,2025 Accepted: November 27,2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ของภาพลักษณ์ของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน ได้จากการใช้ตารางเครซี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความสอดคล้อง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 ค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.987 และสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ 0.990 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของสภาพที่พึงประสงค์ PNImodified

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหา ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =3.61) เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่าด้านคุณภาพของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}$ =3.75) รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศสถานศึกษา ($\bar{X}$ =3.61) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ =3.54)

¹ โรงเรียนบ้านเอื้องโนนไธสงสาวิทยา

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

³ วิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย

⁴ มหาวิทยาลัยชินวัตร

¹ Ban Ueng Non Rai NonSawittaya School .Nong Bua Lamphu , Thailand

² Nort Eastern University, Thailand

³ College of Asian Scholars,Thailand

⁴ Shinawatra University ,Thailand

¹ Corresponding author Email: Chayanant23967@buapit.ac.th

2. สภาพที่พึงประสงค์ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านคุณภาพของครูมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$) รองลงมา คือ ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหาร ($\bar{X}=4.70$) และด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=4.67$)

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่าความต้องการจำเป็น (PNImodified) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.256 - 0.322 ด้านที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน เรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วม (PNImodified = 0.322) ด้านคุณภาพของครู (PNImodified = 0.307) และด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหาร (PNImodified = 0.306)

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา, ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา, สภาพที่พึงประสงค์ของภาพลักษณ์

Abstract

This independent study aimed to 1) examine the problems and desirable conditions of the school image and 2) identify the priority needs for improving the school image in Na Klang District under the Office of Nong Bua Lamphu Primary Educational Service Area 2. The sample group consisted of 214 participants, including school administrators, teachers, and support staff, selected using Krejcie and Morgan's table. The research instrument was a dual-response format questionnaire based on a five-point Likert scale. The Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranged between 0.67 and 1.00. The reliability coefficients were 0.987 for the current condition and 0.990 for the desirable condition. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNImodified).

The findings revealed that

1. The overall current school image was rated at a high level ($\bar{X}=3.61$). The highest-rated aspect was the quality of teachers and educational personnel ($\bar{X}=3.75$), followed by the physical environment and school atmosphere ($\bar{X}=3.61$). The lowest-rated aspect was community relations and parental involvement ($\bar{X}=3.54$).

2. The overall desirable school image was also at a high level ($\bar{X}=4.69$). The highest-rated desirable aspect was the quality of teachers and educational personnel ($\bar{X}=4.71$), followed by the image of school administrators ($\bar{X}=4.71$). The lowest-rated aspect was the readiness of buildings and facilities ($\bar{X}=4.67$).

3. The analysis of priority needs for school image development revealed that PNImodified values ranged from 0.256 to 0.322. The top three most urgent areas of need were: community relations and parental involvement (PNImodified = 0.322), the quality of teachers and educational personnel (PNImodified = 0.307), and the image of school administrators (PNImodified = 0.306).

Keywords: Needs for Developing, School Image, Desired Image Condition

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการผลิตและพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคคล ให้มีคุณภาพสามารถปรับตัวให้เข้ากับโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน และยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างเท่าเทียมกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2542) ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นภาพลักษณ์ที่ติดต้ององค์กรของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และสามารถสะท้อนถึงเอกลักษณ์ขององค์กร (Cooperate Identity) สิ่งที่ต้องการกระทำ หรือสร้างขึ้นมาได้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ (มนสิข ลิขิตสมบุรณ์, 2563) สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ประกอบไปด้วยบุคลากรที่สำคัญ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งแต่ละคนจะมีแนวคิด ค่านิยม ความเชื่อและพฤติกรรมปฏิบัติที่แตกต่างกันไปตามลักษณะที่ตนเองดำเนินชีวิตอยู่ และเมื่อบุคลากรดังกล่าวได้เข้ามาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา ทุกคนจะถูกหล่อหลอมความคิด ค่านิยม ความเชื่อและพฤติกรรมปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันที่ทุกคนยอมรับและถือปฏิบัติร่วมกันจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งวัฒนธรรมในแต่ละองค์กรจะมีความชัดเจนในตัวเองในเรื่องของการควบคุมความคิด ความต้องการ และการมีรูปแบบของพฤติกรรมซึ่งจะมีผลต่อการบริหารงาน ดังนั้น วัฒนธรรมองค์กรจึงประกอบไปด้วยการแบ่งปัน ความเชื่อ ความคิด การปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร (ศิริพงษ์ เสงายาน, 2557) “ภาพลักษณ์” เป็นภาพขององค์กร สถาบัน หน่วยงาน บริษัทหรือบุคคล เปรียบเสมือนสิ่งที่เกิดขึ้นจากความรู้สึกของแต่ละบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ แล้วกลายเป็นภาพฝังใจอยู่ในความรู้สึกนึกคิดของบุคคล (ปาริศา อิงสุวรรณ, 2556) ถ้าความเห็นของคนส่วนมากเป็นเช่นไร ภาพลักษณ์ขององค์กรก็จะเป็นเช่นนั้น ภาพลักษณ์จะสร้างความน่าเชื่อถือ เลื่อมใสให้กับองค์กร (วิจิตร อาวะกุล, 2542) โดยภาพลักษณ์ที่ถูกสร้างออกไปอย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนภาพลักษณ์องค์กรได้เป็นอย่างดี การสร้างคุณค่าขององค์กร หรือคุณค่าในใจของสาธารณชนที่มีต่อองค์กรตามความคิดเห็นของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย หรือสาธารณชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นภาพที่เกิดจากการสร้างขึ้นทางสังคมและการตีความ รวมถึงการมีประสบการณ์กับองค์กร หน่วยงาน และสถาบันนั้น ๆ ส่งผลต่อความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจต่อองค์กร การสร้างภาพลักษณ์ให้กับองค์กรอาจจะไม่ใช่สิ่งยาก แต่ถ้าองค์กรเลือกแนวทางดำเนินการพัฒนาในทางที่ผิดต่อค่านิยมของคนในสังคม ก็จะมีผลเสียต่อภาพลักษณ์ขององค์กรและจะเป็นภาพจำทางลบของสังคมและสาธารณชน หากไม่มีการแก้ไขวิธีการดำเนินการพัฒนาให้ภาพลักษณ์นั้นเป็นไปในทางที่ดี ก็จะมีผลให้ขาดความสามารถในการแข่งขันระหว่างองค์กร นับเป็นสิ่งที่ท้าทายของผู้บริหารที่จะพัฒนาภาพลักษณ์ขององค์กรให้ดีขึ้น (นริศ สุกันธวรัตน์, 2560)

การสร้างภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ภาพลักษณ์ที่โดดเด่นและเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษานั้น จะเกิดจากความรู้สึกนึกคิดของคนที่มีต่อสถานศึกษา และเกิดจากการได้รับความเชื่อถือ ความศรัทธา การยอมรับ การเข้าใจและรับรู้ที่ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีต่อสถานศึกษา (นฤมล คาลา, 2564) ดังนั้นการสร้างภาพลักษณ์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น

อย่างยิ่งต่อองค์กรและสถาบันต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชน โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งถือว่าเป็นองค์กรที่ต้องอาศัยภาพลักษณ์เป็นสำคัญ เพราะสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ที่ดีและมีชื่อเสียงจะเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเชื่อมั่นของประชาชนในชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา และทำให้สถานศึกษามีความสามารถในการแข่งขัน และสามารถดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพ ให้เข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษานั้นๆ ได้อย่างมีคุณภาพ (นฤเบศ เชาว์พานิช, 2566)

จากการศึกษาสภาพปัญหาของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ประสพปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูย้ายออกบ่อย และครูขาดขวัญและกำลังใจ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2, 2567) และอีกส่วนหนึ่งเกิดจากภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการย้ายมาดำรงตำแหน่งหรือเลือกบรรจุรับราชการในสถานศึกษานั้น ๆ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อการเลือกเข้าร่วมกิจกรรม หรือภารกิจในสถานศึกษานั้น ๆ อย่างไรก็ตามการที่จะสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินการที่ดีภายในสถานศึกษา และเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดผลสำเร็จสูงสุดตามเป้าประสงค์ของการศึกษาที่เป็นรากฐานอันสำคัญในการผลิตและพัฒนาความรู้ความสามารถของเด็กและเยาวชนของชาติ ให้มีคุณภาพสามารถปรับตัวให้เข้ากับโลก ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน และยังเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ให้สามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้ามีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศได้อย่างเท่าเทียมกันสืบไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและสภาพที่พึงประสงค์ของภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา 42 แห่งที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 483 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 214 คน วนาดกลุ่มตัวอย่างกำหนดได้ตามตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามภาพลักษณ์ปัจจุบัน และภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบเป็นแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบการตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) เกี่ยวกับการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยใช้คำถามที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาพลักษณ์สถานศึกษา จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 3) ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 4) ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก และ 6) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศสถานศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่มีค่าความเชื่อมั่นของภาพลักษณ์ปัจจุบันของสถานศึกษา เท่ากับ 0.987 และภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา เท่ากับ 0.990

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามภาพลักษณ์ปัจจุบัน และภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เก็บข้อมูลแล้วส่งทางไปรษณีย์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างและได้รับคืนมาร้อยละ 100 แล้วทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ในแต่ละชุดแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

1) แบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2) แบบสอบถาม ตอนที่ 2 วิเคราะห์ภาพลักษณ์ปัจจุบัน และภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมิน โดยวิธีการแปลผลตามเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 2

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้วยการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมาก ไปหาน้อย ใช้สูตรของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช (2550) ปรับจากสูตร PNI เดิม โดยใช้วิธี Priority Need Index (PNI Modified) เป็นดัชนีการจัดการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยหาผลต่างของสภาพที่เป็นจริงและ หาดด้วยค่าสภาพที่เป็นจริงเพื่อถ่วงน้ำหนักก่อนจะนำมาจัดอันดับความสำคัญความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยหาค่าความถี่และร้อยละ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของข้าราชการครู	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	11	5.14
2. ครูผู้สอน	168	78.50
3. บุคลากรทางการศึกษา	35	16.36
รวม	214	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 214 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 78.50 เจ้าหน้าที่สนับสนุน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 16.36 และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.14

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาพที่พึงประสงค์ ในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

การวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน	3.60	0.92	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.54	0.92	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด
3. ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	3.60	0.92	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอ นากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2	ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา					
	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.75	0.92	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด
5. ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.55	0.93	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศสถานศึกษา	3.61	0.93	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
โดยรวม	3.61	0.93	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 3.75) รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ บรรยากาศสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 3.61) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ($\bar{X}$ = 3.54)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.71) รองลงมา คือ ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.70) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X}$ = 4.67)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอ นากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Needs Index : PNImodified) ความจำเป็นของการพัฒนาภาวะภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็นการพัฒนา
ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 2 ภาพรวมรายด้าน

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ภาพลักษณ์ของสถานศึกษา	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความต้องการจำเป็น
1. ด้านคุณภาพของหลักสูตรและการเรียน การสอน	3.60	4.69	0.303	4
2. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	3.54	4.68	0.322	1
3. ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา	3.60	4.70	0.306	3
4. ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	3.75	4.71	0.307	2
5. ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก	3.55	4.67	0.256	6
6. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ บรรยากาศสถานศึกษา	3.61	4.69	0.299	5
โดยรวม	3.61	4.69	0.299	

จากตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษา
ในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
พบว่า พิสัยของดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.256 - 0.322 โดยด้านที่มี
ความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับ
ชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ($PNI_{modified} = 0.322$) ด้านคุณภาพของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.307$) และด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ($PNI_{modified} =$
0.306)

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์
ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2
ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1.1) สภาพปัจจุบัน ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รองลงมา คือ
ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

1.2) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา รองลงมาคือ ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

2. ผลการวิจัยความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาเป็นภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

2.1) ลำดับความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมและรายด้าน พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2) ด้านคุณภาพของหลักสูตรและการเรียนการสอน พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน มีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ หลักสูตรมีการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษามีการบูรณาการเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและการวิเคราะห์ข้อมูลแบบเรียลไทม์ และ หลักสูตรมีการออกแบบอย่างบูรณาการทั้งด้านเนื้อหา กระบวนการ และผลลัพธ์

2.3) ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน มีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ผู้ปกครองมีบทบาทในการวางแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสถานศึกษามีการร่วมมือกับชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทรัพยากร จากภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4) ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน มีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้นำสามารถปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา และรักษา ความเสถียรภาพในการดำเนินงานผู้บริหารสามารถสร้างสัมพันธ์ที่ดีและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ และ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์การการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5) ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน มีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพที่สอน และ ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 จำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์และห้องน้ำเพียงพอต่อการใช้งาน สิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการอัปเดตและทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ความสะดวกในการใช้งาน และ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาดและปลอดภัย

2.6) ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วน มีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์และห้องน้ำเพียงพอต่อการใช้งาน สิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการอัปเดตและทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ความสะดวกในการใช้งาน และ อาคารสถานที่ที่มีความสะอาดและปลอดภัย

2.7) ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศสถานศึกษา พบว่า ข้อที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมีจำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น น้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องสมุด ห้องทดลอง และอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการออกแบบพื้นที่ในสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและรองรับวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นที่จะอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพปัจจุบันภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูที่มีความรู้ความสามารถ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนย่อมส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรองทิพย์ นาควิชตร (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ภาพลักษณ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง พบว่า คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านความเชี่ยวชาญในการสอน การใส่ใจดูแลนักเรียน และการมีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการยอมรับและชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ อีร์ทูล (2561) ที่ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คุณภาพของครูเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดต่อการรับรู้ภาพลักษณ์ของโรงเรียน โดยเฉพาะในด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียน และความประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สังคมคาดหวังจากผู้ประกอบวิชาชีพครู ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นี้มีความคาดหวังสูงต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของระบบการศึกษา ทั้งนี้เพราะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับผู้เรียนโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา มณีรัตน์ (2563) ที่ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คุณภาพของครูเป็นความคาดหวังอันดับแรกของผู้ปกครองและชุมชนต่อสถานศึกษา โดยมีความต้องการให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลลักษณ์ คำดี (2562) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์โรงเรียนชนบทในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประเด็นที่ได้รับความสำคัญสูงสุดในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียน โดยทุกภาคส่วนเห็นตรงกันว่าครูที่มีคุณภาพสามารถสร้างความแตกต่างได้อย่างมีนัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน แม้จะอยู่ในบริบทที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่าด้านที่มีความต้องการจำเป็นเร่งด่วนมี 3 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก สถานศึกษายังมีช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง รองลงมาคือด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา อาจเป็นเพราะความต้องการให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่ทันสมัย สะท้อนให้เห็นว่าแม้จะเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด แต่ก็ยังมีช่องว่างกับความคาดหวังที่สูงมาก ส่วนด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นความต้องการจำเป็นเร่งด่วนอันดับสาม โดยเฉพาะในประเด็นผู้นำสามารถปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาและรักษาความเสถียรภาพในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฏิฐาน มณีเมือง (2565) ที่ศึกษาการศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำนวน 201 คน พบว่า พบว่า คุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา ภาพรวมมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมมีความแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

การศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นต่อการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอ นากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นเร่งด่วนคือด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้ในครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง สถานศึกษาควรพัฒนาโลกการสื่อสารสองทางที่มีประสิทธิภาพกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือการจัดกิจกรรมพบปะสม่ำเสมอ ควรจัดทำแผนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดบทบาทที่ชัดเจนสำหรับผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

2. ด้านคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคลที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของครูแต่ละคน สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการสอนร่วมกัน

3. ด้านภาพลักษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารควรพัฒนาทักษะการบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้กับผู้บริหารสถานศึกษา และควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อระดมทรัพยากรและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยทำการศึกษากรณีตัวอย่างของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาภาพลักษณ์ เพื่อถอดบทเรียนและหาแนวปฏิบัติที่ดี

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในอำเภอนากลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กรองทิพย์ นาควิเชตร. (2558). ความต้องการและแนวทางพัฒนาครูเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิทยาลัย นครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 15(3), 68–82. เข้าถึงได้จาก <https://so03.tcihaijo.org/index.php/hsjournalnmc/article/view/253131>
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยและประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.
- นริศ สุนันธรรัตน์. (2560). *กลยุทธ์การสื่อสารเพื่อสร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาตามกรอบแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นฤเบศ เชาวพานิช. (2566). *แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ตามกรอบแนวคิดความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นฤมล คาธา. (2564). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาพลักษณ์โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ปฐิธาน มหิเมือง. (2565). *การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงราย*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปาริศา อิงสุวรรณ. (2556). *การพัฒนามาตรฐานวัดภาพลักษณ์ตราสินค้าของโรงแรม*. (วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- มนัส สิทธิสมบุญ, วีรวรรณ จงจิตร, ศิริจิรกาล และจรัสรัตน์ เสนาะกรรณ. (2563). มโนทัศน์การสร้างภาพลักษณ์องค์กร. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์*, 15(1), 150–160.
- รัตน มณีรัตน์. (2563). *ความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตร อาวะกุล. (2542). *เทคนิคมนุษย์สัมพันธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์.

- วิไลลักษณ์ คำดี. (2562). *แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์โรงเรียนชนบทในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2558). *หลักและกระบวนการบริหารการศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวียโอ.
- สมใจ จีรธิฐ. (2556). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาพุทธ*, 5(3), 176–190.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567*. เข้าถึงได้จาก <https://www.nbl2.go.th>.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.