

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
The Development of Reading and Writing Skills in the Spelling Section
for Grade 6 Learners Through Skills Enhancement Exercises

เฉลิมพร สืบสิงห์¹

Chalernporn Suebsing¹

Received: July 29,2025 Revised: November 26,2025 Accepted: November 27,2025

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 9 แบบฝึก 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 18 แผน ซึ่งทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า t - test ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.00/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และ 2) ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยภายหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน, มาตราตัวสะกด, แบบฝึกเสริมทักษะ

Abstract

The study's objectives were to 1) develop an efficient model for improving sixth-grade students' spelling skills based on the 80/80 scale and 2) compare sixth-grade students' reading and writing abilities. Six Skill development both before and after the

¹ โรงเรียนบ้านท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

¹ Tha Muang School, Roi Et Primary Educational Service Area Office 3

¹ Corresponding author Email: chalernporn53529@gmail.com

training 1) 30 multiple-choice Spelling Scale Achievement Tests with a confidence value of 0.89; 2) 18 learning management plans with an Object of Conformity Index (IOC) ranging from 0.67 to 1.00; and 3) 9 exercises to improve reading and writing skills in the Spelling section. The results showed that: 1) The predefined criterion of 80/80 was surpassed by the researcher's spelling portion score of 84.00/84.33 and the results of contrasting the development of learning management skills prior to and following learning management through writing and reading assignments. 2) There was a statistically significant difference in the spelling section of Grade 6 students at the 0.05 level, as the average score after the learning management was higher than it was before the learning management using the reading and writing skills development exercises, the spelling section.

Keywords: Reading and Writing Skill Development, Spelling Section, Skills Enhancement Exercises

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึก การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณ์ญาณและมีคุณค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้ ช่วยส่งเสริมให้เกิด การคิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่านและการเขียนจะส่งผลให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา 9 ปีของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ 12 ปีของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต้องการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารได้ นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2563) ดังที่วิจารณ์พานิช (2557) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า การเรียนรู้สมัยใหม่ไม่ได้มุ่งเพียงแค่ให้ผู้เรียนสามารถตีความหรืออ่านออกเท่านั้น แต่จะต้องสร้างให้ผู้เรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน เกิดสุนทรียะและมีความสุขในการอ่าน ผู้เรียนจะต้องมีแนวทางการอ่านหลายวิธี อันจะเป็นพื้นฐานที่ดีสำหรับนำไปใช้ในการเขียนสื่อความหมายได้หลายรูปแบบด้วยเช่นกัน จากข้อมูลที่น่าเสนอมาข้างต้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับพื้นฐาน ควรจะต้องเร่งดำเนินการแก้ปัญหา เนื่องจากทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่ผู้เรียนจะต้องนำไปใช้ในการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจ

โดยเริ่มจากการศึกษาเสียง คำ ความหมาย โครงสร้างทางภาษา ประโยค ข้อความ จนถึงเรื่องราวต่าง ๆ อันจะช่วยให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนด สาระการเรียนรู้เป็น 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่ 4 คือหลักการใช้ภาษาเป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงคุณภาพของผู้เรียนของกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ เพราะหลักภาษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้เกิดความแตกฉาน เพื่อที่จะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของสาระอื่น ๆ และในมาตรฐาน ท 4.1 กำหนดทำให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลัก ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การเรียนหลักภาษาไทยเป็นการศึกษาถึงระเบียบแบบแผนของภาษาทางด้านเสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ การเรียนหลักภาษาไทยเป็นการศึกษาถึงระเบียบแบบแผนของภาษาทางด้านเสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ การเขียนตัวอักษรไทย การเขียนคำไทย การสร้างคำ การอ่านคำไทย คำไทยที่มาจากภาษาอื่น คำราชาศัพท์ คำ และหน้าที่ของคำ การเรียงคำ เป็นวลีและประโยค ซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่นักเรียนต้องเรียนซ้ำ ๆ อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ อันเป็นผลสู่ความไม่เข้าใจระบบตามหลักภาษาไทย ซึ่งภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมาย ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึก การใช้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ผู้ใช้ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ไม่ว่าจะเป็นการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง รวมทั้งต้องใช้ให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา เพื่อสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพและใช้อย่างคล่องแคล่ว มีวิจารณญาณและมีคุณค่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กล่าวคือ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย คือ การอ่านคำยากไม่คล่องแคล่ว การเขียนคำยากไม่คล่องแคล่ว มาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านท่าม่วงที่ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ 80 ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะทางการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากในหนังสือเรียนไม่มีแบบฝึกทักษะ มีกิจกรรมที่ไม่ค่อยหลากหลายและไม่ค่อยน่าสนใจ นักเรียนจึงขาดการฝึกฝนในด้านการอ่านและการเขียน ส่งผลกระทบให้นักเรียนไม่สามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง ปัญหาอีกประการที่น่าสนใจคือ มีนักเรียนบางคนที่อ่านและเขียนหนังสือไม่คล่องแคล่วหรือสื่อสารไม่ค่อยชัดเจน ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่ทันเพื่อน ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจในตนเอง ก่อให้เกิดความไม่มั่นใจ และมีความรู้สึกที่ไม่ค่อยอยากมาโรงเรียน และไม่สนใจในการเรียนซึ่งถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่ส่งผลให้การบริหารระดับต่าง ๆ ควรหาแนวทางหรือหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน ขณะเดียวกันทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการกำหนดกลยุทธ์สำคัญเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับนักเรียนด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยมีการมุ่งเน้นการฝึกฝนด้านการอ่านออกเขียนได้ โดยส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะการอ่านและการเขียน โดยมุ่งเน้นการฝึกย้ำทำทบทวนบ่อย ๆ จึงจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถจดจำได้ผู้เรียนจึงจะจดจำได้ ฟัง เข้าใจ พูด อ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้องเกิดความคล่องแคล่ว และมีวิธีการที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีวิธีหนึ่งคือ การฝึกทักษะด้วยการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของปาลิดา อธิธา (2565) พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 93.34/89 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

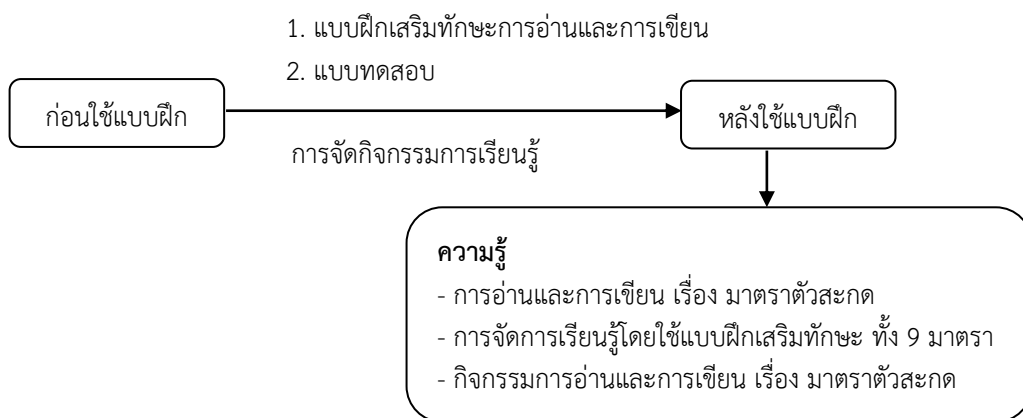
จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งผู้วิจัยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งก็เป็นเทคนิคการสอนหนึ่งที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด จะสามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนที่เกิดขึ้น รวมถึงส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง จังหวัดร้อยเอ็ด ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 9 เล่ม

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 เรื่อง คำมาตรา แม่ ก กา

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เรื่อง คำมาตรา แม่ กก

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 เรื่อง คำมาตรา แม่ กง

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 เรื่อง คำมาตรา แม่ กด

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5 เรื่อง คำมาตรา แม่ กน

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6 เรื่อง คำมาตรา แม่ กบ

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7 เรื่อง คำมาตรา แม่ กม

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8 เรื่อง คำมาตรา แม่ เกย

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 9 เรื่อง คำมาตรา แม่ เกว พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน

และการเขียนทุกแบบฝึกเสริมทักษะมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 18 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 เรื่อง คำมาตรา แม่ ก กา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 เรื่อง คำมาตรา แม่ กก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 เรื่อง คำมาตรา แม่ กง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 เรื่อง คำมาตรา แม่ กด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 เรื่อง คำมาตรา แม่ กน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-12 เรื่อง คำมาตรา แม่ กบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13-14 เรื่อง คำมาตรา แม่ กม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15-16 เรื่อง คำมาตรา แม่ เกย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17-18 เรื่อง คำมาตรา แม่ เกว พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้

ทุกแผนมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

3. แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามีลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ผู้ศึกษาได้สร้างแบบฝึกเสริมทักษะขึ้น โดยยึดหลักการ สาระสำคัญ เนื้อหา และ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.3 สร้างคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

1.4 นำคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำคู่มือการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้จัดการเรียนรู้

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้ศึกษาได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกเสริมทักษะขึ้น โดยยึดหลักการสาระสำคัญ เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปใช้จัดการเรียนรู้

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพของแบบทดสอบตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และเทคนิคการเขียนข้อสอบ ตลอดจนศึกษาการสร้างแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560)

3.2 วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้และเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการเรียนรู้อยู่ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์

3.4 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.5 นำผลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย โดยใช้สูตร P ได้ค่า P ตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 ซึ่งถือว่ามีความยากง่ายเหมาะสม และหาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อซึ่งค่าอำนาจจำแนกที่ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ คือมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.6 นำแบบทดสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้ง 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2553)

3.7 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ใช้เป็นข้อสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยได้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านและการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง 2) นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน สำหรับการตรวจสอบความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถืออยู่ในเกณฑ์ที่สามารถนำเครื่องมือวิจัยไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ 3) นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และ 5) นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง อำเภอสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด รายวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 12 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) 2) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ที่เน้นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระยะเวลาในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 256 ถึงวันที่ 19 กรกฎาคม 2566 ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 18 ครั้ง 18 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน 3) ทำการทดสอบหลังเรียน (Post - test) ภายหลังจากการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้วทั้ง 18 กิจกรรม และตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ t - test แบบ Paired t -test

ผลการวิจัย

1. การศึกษาในครั้งนี้เป็นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ โดยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

รายการ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็มเฉลี่ย	$\bar{x}$	ร้อยละ
คะแนนจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน แต่ละเล่ม	12	10	8.40	84.00
การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน	12	30	25.30	84.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง
มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.00/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์
ที่ตั้งไว้ 80/80

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และร้อยละของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนใช้แบบฝึกเสริม
ทักษะแต่ละเล่ม

แบบฝึกที่	คะแนนก่อนฝึก		คะแนนหลังฝึก	
	คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย (10 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ
1	3.92	39.20	8.25	82.50
2	3.67	36.70	8.50	85.00
3	4.42	44.20	8.42	84.20
4	4.42	44.20	8.17	81.70
5	4.25	42.50	8.42	84.20
6	4.33	43.30	8.58	85.80
7	4.42	44.20	8.50	85.00
8	4.33	43.30	8.42	84.20
9	4.12	41.20	8.33	83.30
รวม	37.88		75.59	
$\bar{x}$	4.21	-	8.40	-
S.D.	0.26	-	0.12	-
ร้อยละ	42.10	-	84.00	-

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ก่อนฝึกได้คะแนนรวมเฉลี่ย 4.21 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 42.10 หลังฝึกได้คะแนนรวมเฉลี่ย 8.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.00

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากผลการทดสอบก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

การจัดกิจกรรม	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t	Sig.
ก่อนจัดกิจกรรม	12	30	13.50	1.51	22.200	0.00*
หลังจัดกิจกรรม	12	30	25.30	0.89		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จะเห็นได้ว่า ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ครั้งนี้มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ ดังนี้ผู้วิจัยจึงนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.00/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการฝึกปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษาด้วยกระบวนการการฝึกอย่างเป็นระบบ โดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะที่มีความน่าสนใจ มีกิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการทางภาษาโดยเฉพาะการเขียนสะกดคำเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพ และความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคนนำไปสู่ความเข้าใจและทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาลิตา อธิธา (2565) พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตรา ตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.34/89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 สอดคล้องกับ

งานวิจัยของจิฑาภรณ์ จูมาศ (2562) พบว่า ความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 32.22 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.06 โดยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561) พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.58/81.78 เป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ Thompson & Gathercole (2006) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการของสมองและความจำเพื่อใช้งาน บทบาทที่มีความสัมพันธ์กัน และแยกกันในการบริหารงานจากการรับรู้โดยการได้ยินและการมองเห็นในเด็กอายุ 11-12 ปี เทียบกับคะแนนการทดสอบหลักสูตรแห่งชาติในสหราชอาณาจักร พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และการบริหารจัดการของสมอง มีการทำงานของสมองที่สามารถนำมาใช้พัฒนา ความสามารถด้านภาษาของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ส่งผลให้มีประสิทธิภาพที่ดี ซึ่งนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และได้รับสื่อการสอนที่สอดคล้องกับบทเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาลิดา อธิธา (2565) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิฑาภรณ์ จูมาศ (2562) พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.67 คะแนน และ 32.22 คะแนน ตามลำดับ และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกันตพัฒน์ สุวรรณเรือง (2561) พบว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กด แม่บ และแม้ม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรมีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะในด้านอื่นๆ เช่น การฟัง การพูด สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีการจัดกิจกรรมหรือสื่อประกอบให้มากขึ้น
2. ผู้สอนควรเน้นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ ที่สอดคล้องหรือร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมหรือการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น

3. ควรมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการปฏิบัติ การส่งเสริมการคิดให้กับนักเรียน เนื่องจากเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรมุ่งเน้นให้กับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะ การเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของนักเรียนหรือผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์หรือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.
- กัณฑ์พัฒน์ สุวรรณเรือง. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้ชุดฝึก ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จิภาภรณ์ จุมาศ. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐานร่วมกับการบริหารจัดการของสมอง*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาลิดา อธิธา. (2565). *การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(1), 217-230. เข้าถึงได้จาก <https://so06.tcithaijo.org/index.php/jra/article/view/248395>.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2553). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2557). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. นครปฐม: ส เจริญการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2563). *การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- Thompson, C. H., & Gathercole, E. S. (2006). Executive functions and achievements School: Shifting, updating, inhibition, and working memory. *The quarterly journal of experimental psychology*, 59(4), 745-759.