

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
Factors Affecting the Success of School Administration in
Achieving Excellence Based on International Standards under
the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong

อัมภา วัฒนโยธิน¹
พนัส จันทรศรีทอง²

Ampha Wattanayothin¹
Panus Junsrithong²

Received: February 18, 2026 Revised: May 14, 2026 Accepted: May 15, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

¹² สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹² Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University

¹ Corresponding author Email: panus.ju@go.buu.ac.th

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้าน การพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้าน การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ ตามลำดับ และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = .70 -.79 แสดงว่าตัวแปรทั้งสอง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. สมการพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง (X_6) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_2) ด้านการบริหารจัดการ (X_3) ด้านการวัด วิเคราะห์ และจัดการความรู้ (X_5) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และด้านการพัฒนาบุคลากร (X_4) โดยมีอำนาจ การพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ร้อยละ 78.90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนน ดิบ และคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = .49 + .21X_6 + .18X_2 + .17X_3 + .13X_5 + .10X_1 + .10X_4$$

$$\hat{Z} = .27Z_6 + .20Z_2 + .18Z_3 + .16Z_5 + .11Z_1 + .11Z_4$$

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา, ความสำเร็จของการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the levels of factors affecting the success of school administration toward excellence based on international standards and the level of administrative success, 2) investigate the relationship between the affecting factors and the success of school administration toward excellence based on international standards, and 3) develop predictive equations for the success of school administration toward excellence based on international standards. The sample consisted of 354 school administrators and teachers under the Secondary Educational Service Area Office Chonburi Rayong, selected using Krejcie and Morgan's table and stratified random sampling based

on school size. The research instrument was a questionnaire concerning factors affecting success and the success of school administration toward excellence based on international standards. The overall reliability of the questionnaire was 0.99. The data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The research findings were as follows:

1) The overall and individual aspects of the factors affecting success were at a high level. Ranked from highest to lowest mean scores, these were personnel development, management, strategic planning, administrators' leadership, student/parent/stakeholder focus, and measurement, analysis, and knowledge management. The overall success of school administration toward excellence based on international standards was at a high level, with individual aspects ranging from high to the highest level. Ranked from highest to lowest, these were teacher and personnel quality, collaborative networks, quality of school management, and student quality.

2) The factors affecting success were positively correlated with the success of school administration toward excellence at a moderate to high level ($r = .70-.79$) of correlation, with statistical significance at the .01 level.

3) The predictive variables for success included student/parent/stakeholder focus (X6), strategic planning (X2), management (X3), measurement, analysis, and knowledge management (X5), administrators' leadership (X1), and personnel development (X4). These variables jointly explained 78.90 percent of the variance in success ($R^2 = .789$).

The predictive equations were as follows:

Raw score equation:

$$\hat{Y} = .49 + .21X_6 + .18X_2 + .17X_3 + .13X_5 + .10X_1 + .10X_4$$

Standard score equation:

$$\hat{Z} = .27Z_6 + .20Z_2 + .18Z_3 + .16Z_5 + .11Z_1 + .11Z_4$$

Keywords: factors affecting school administrative success, school administration excellence based on international standards, school administrators

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลากหลายมิติ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของมนุษย์และโครงสร้างทางสังคมทั่วโลก ทำให้ทุกภาคส่วนจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และบริบทใหม่ ๆ ของโลกยุคปัจจุบัน ดังนั้นการพัฒนาจึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตและประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ องค์การสหประชาชาติ (United Nations) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียมกัน รวมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย อันถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศและสังคมโลกอย่างยั่งยืน ประเทศไทยได้ตระหนักถึงบทบาทของการศึกษาในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะสูง สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพสูงและพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งล้วนเป็นสมรรถนะสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2560)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566–2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ภายใต้วิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง องค์การคุณภาพ ยกระดับการจัดการศึกษา

ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดีมีความสุข มีเป้าประสงค์ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน และจากรายงานผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ชลบุรี ระยอง มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ได้ระดับคุณภาพดีมาก มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ระดับคุณภาพดีมาก เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่ามีบางตัวบ่งชี้ในมาตรฐานที่ 1 ที่ยังมีระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์การให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, 2567) นอกจากนี้ การดำเนินงานภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการรับรองการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มี 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.86 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่ายังมีสถานศึกษาที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเพื่อให้สามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลได้อย่างทั่วถึง และโรงเรียนในสังกัดยังมีความแตกต่างในด้านคุณภาพและแนวทางการพัฒนา ขาดความเป็นเอกภาพในการบริหารคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในหลายโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและไม่สามารถตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นการบริหารคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศจึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้มีมาตรฐานเดียวกัน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็นในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในบริบทของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ สังคม และภูมิศาสตร์ ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor: EEC) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาอุตสาหกรรมและนวัตกรรมระดับสูง การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว จึงต้องตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในช่วงที่ผ่านมา งานวิจัยด้านการศึกษาชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงเกิดจากการบูรณาการของปัจจัยหลายมิติที่เสริมแรงซึ่งกันและกัน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านคุณภาพของครูและการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการภายในที่มีความชัดเจน โปร่งใส และยึดหลักความร่วมมือ ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรทำงานอย่างเป็นทีม มีความรับผิดชอบร่วมกัน และมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่วยเพิ่มทรัพยากร โอกาส และความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการจัดการศึกษาและการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพภายในที่

เข้มแข็ง ทำหน้าที่กำกับ ติดตาม และประเมินกระบวนการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลจริงเป็นฐาน ในการปรับปรุงและกำหนดกลยุทธ์ ทำให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงมีได้เกิดจากปัจจัยใดปัจจัยหนึ่ง แต่เป็นผลจากการเชื่อมโยงระหว่างภาวะผู้นำ คุณภาพของครู คุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการ ความร่วมมือของชุมชน และระบบประกันคุณภาพที่มั่นคง ซึ่งร่วมกันหล่อหลอมให้เกิดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน (กันตวุฒิ การติ, 2565; Fulston, 2019)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัดให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์กัน

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างน้อย 1 ปัจจัย สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองได้

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ และ 6) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง องค์ประกอบของความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) คุณภาพของครูและบุคลากร 3) คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 4) เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 195 คน และครู จำนวน 4,308 คน รวมทั้งหมด 4,503 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ปีการศึกษา 2568 จำนวน 51 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครู จำนวน 339 คน รวมทั้งหมด 354 คน ใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie & Morgan ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยทำการพัฒนาขึ้น โดยพิจารณาจากกรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ได้แก่ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ และ 6) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 36 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณภาพของผู้เรียน 2) คุณภาพของครูและบุคลากร 3)

คุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 4) เครือข่ายความร่วมมือ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 ท่าน และด้านการวิจัยทางการศึกษา การวัดและประเมินผล และสถิติทางการศึกษาจำนวน 1 ท่าน และด้านภาษา จำนวน 1 ท่าน โดย 4 ท่านมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในการทำวิจัยหรือพัฒนาเครื่องมือทางการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.99 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแต่ละฉบับประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพาถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยองถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง
3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในรูปแบบออนไลน์ ผ่าน google form ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 354 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	n = 354		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.42	0.50	มาก	4
2. ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.45	0.49	มาก	3
3. ด้านการบริหารจัดการ	4.46	0.48	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.46	0.45	มาก	1
5. ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้	4.37	0.52	มาก	6
6. ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง	4.42	0.56	มาก	5
รวม	4.43	0.50	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับ ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ในภาพรวมและรายด้าน

ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล	n = 354		ระดับ	อันดับ
	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	4.35	0.51	มาก	4
2. ด้านคุณภาพของครูและบุคลากร	4.53	0.45	มากที่สุด	1
3. ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.43	0.47	มาก	3
4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ	4.47	0.47	มาก	2
รวม	4.44	0.44	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพครูและบุคลากร ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y
X_1	1.00	-	-	-	-	-	-
X_2	.62**	1.00	-	-	-	-	-
X_3	.71**	.72**	1.00	-	-	-	-
X_4	.72**	.71**	.77**	1.00	-	-	-
X_5	.67**	.73**	.75**	.77**	1.00	-	-
X_6	.56**	.64**	.63**	.69**	.70**	1.00	-
Y	.70**	.77**	.78**	.78**	.79**	.76**	1.00
$\bar{x}$	4.42	4.45	4.46	4.46	4.37	4.42	4.44
S.D.	.50	.49	.48	.45	.52	.56	.44

**p ≤ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่แยกรายด้านโดยทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_2) การบริหารจัดการ (X_3) การพัฒนาบุคลากร (X_4) การวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ (X_5) และการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .56 ถึง .77 โดยมีความสัมพันธ์กันเองอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร (X_4) กับการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ (X_5) และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) กับการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง (X_6) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง กับตัวแปรพยากรณ์ พบว่า ทุกตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .70 ถึง .79 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด คือ ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ เท่ากับ .79

ตารางที่ 4 ค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

ตัวพยากรณ์	b	S.E.b.	β	t	p-value
ค่าคงที่	.49	.11		4.29	.00**
X_6	.21	.03	.27	7.17	.00**
X_2	.18	.04	.20	4.99	.00**
X_3	.17	.04	.18	4.04	.00**
X_5	.13	.04	.16	3.48	.00**
X_1	.10	.03	.11	2.95	.00**
X_4	.10	.05	.11	2.32	.02*
$R=.888$ $R^2=.789$ $S.E.est.=.202$					

**p ≤ .01

*p ≤ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล จำนวน 6 ด้าน คือ การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง (X_6) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (X_2) การบริหารจัดการ (X_3) การวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ (X_5) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) และการพัฒนาบุคลากร (X_4) สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .888 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2)

เท่ากับ .789 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (S.E.est.) เท่ากับ .202 สรุปได้ว่า ตัวแปรทั้ง 6 ตัว สามารถทำนายความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ร้อยละ 78.90 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .49 + .21X_6 + .18X_2 + .17X_3 + .13X_5 + .10X_1 + .10X_4$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .27Z_6 + .20Z_2 + .18Z_3 + .16Z_5 + .11Z_1 + .11Z_4$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาบุคลากร 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 5) ด้านการมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และ 6) ด้านการวัดวิเคราะห์และจัดการความรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากรเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรเป็นผู้ปฏิบัติงานหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการหากสถานศึกษามีระบบ โครงสร้าง และกระบวนการทำงานที่ชัดเจน โปร่งใส และตรวจสอบได้ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Morgan (2008) ที่กล่าวว่า ลักษณะของสถานศึกษาระดับที่มีความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การเข้าใจวัตถุประสงค์ชัดเจน มีทีมงานมืออาชีพที่เข้มแข็ง การจัดการหลักสูตรที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน และการจัดโอกาสเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤกร บันพุ่มโพธิ์ (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Fulston Schools (2019) ที่ศึกษารูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบหลักของรูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษา ภาวะผู้นำ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย การวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนกระบวนการ สนับสนุนการศึกษา ทรัพยากรบุคคล และผลการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต ประสิทธิ์นอก (2562) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ระดับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายงานอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของครูและบุคลากร ด้านเครือข่ายความร่วมมือ ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านคุณภาพของผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ แผ่วตะคุ (2562) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า องค์ประกอบของความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพด้านการบริหารจัดการ ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจมาศ กระบีน (2566) ที่ศึกษาการบริหารสู่ความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า องค์ประกอบของความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณภาพผู้เรียน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน บุคลากรและการบริหารงานบุคคล และความดีเด่นของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธิภา เหล็กคงสันติเยะ (2562) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 มี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลกับความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุด คือ ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดและการวิเคราะห์ช่วยให้สถานศึกษาทราบถึงสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการจัดการความรู้เป็นกลไกสำคัญในการรวบรวม แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร ส่งผลให้บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของนฤกร บันพุ่มโพธิ์ (2560) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัวแปร และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐศักดิ์ ศิริสมบุญเวช (2561) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1 อยู่ในระดับค่อนข้างสูง

4. การศึกษาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง พบว่า ปัจจัยที่สามารถ พยากรณ์ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้น นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านการพัฒนาบุคลากร ดังนี้

4.1 การมุ่งเน้นนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทำให้สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการ ความคาดหวัง และความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้อย่างเหมาะสม การมุ่งเน้นนักเรียนถือเป็นหัวใจของการจัด การศึกษา โดยสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้เต็มที่ การรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องจะ ช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและบริการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมและท้องถิ่นได้ดียิ่งขึ้น การสร้างความสัมพันธ์และความผูกพันกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ยังช่วยให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สร้างความพึงพอใจ ความไว้วางใจ และภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ Peter and Waterman (1982) กล่าวว่า ลูกค้ายเป็นปัจจัยสำคัญอันดับแรก เนื่องจากสามารถสะท้อนให้เห็นถึงความต้องการของ ผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ในอนาคต รวมถึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของผลิตภัณฑ์หรือบริการในปัจจุบัน และ ให้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญจันทร์ อุปพงษ์ (2559) ได้ ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ ความเป็นเลิศในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า สถานศึกษาต้องกำหนดความต้องการจำเป็น ความคาดหวังและความชอบ ของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงวิธีการสร้างความสัมพันธ์และการตอบสนองผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจซึ่งเป็นการมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า รวมทั้งรักษาสมดุลของคุณค่า ให้กับผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เพื่อช่วยให้มั่นใจว่าแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองต่อ ความต้องการที่หลากหลายของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการ วางแผนเชิงกลยุทธ์ช่วยให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และนโยบายในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Van Assen, Van den Bergh, and Pietersma (2009) กล่าวว่า การกำหนด

แนวทางและแผนการดำเนินงานขององค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยมีเป้าหมายเพื่อรักษาความได้เปรียบเชิงการแข่งขันและเสริมสร้างจุดแข็งขององค์กร การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างข้อได้เปรียบในการแข่งขันในระยะยาว ทั้งนี้ การวางแผนและบริหารกลยุทธ์ที่ชัดเจนช่วยให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจแนวทางและทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างมีเอกภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของปณิชา ม่วงภูเขียว (2562) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาสู่มาตรฐานสากล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า กลยุทธ์หลักการพัฒนาทีมงานให้เกิดความเข้มแข็ง ทำให้บุคลากรเกิดความรู้สึภาคภูมิใจ มีความรักดีต่อองค์กรและเกิดความรู้สึกรับผิดชอบเป็นเจ้าของช่วยสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ ขึ้นในการทำงานทำให้บุคลากรมีความกระตือรือร้น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี เกิดความสามัคคี ช่วยทำให้บุคลากรมีความมั่นใจในการทำงาน ส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรอย่างมีคุณภาพ โดยเฉพาะกลยุทธ์หลักการยกระดับคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

4.3 การบริหารจัดการส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีทิศทาง และสามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการที่ดีช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำหลักการ แนวคิด เทคนิค และวิธีการที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหาร งานทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ การบริหารทั่วไป และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพสูงสุด อีกทั้งยังช่วยสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน เกิดความสามัคคีและความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของอร่าม วัฒนะ (2561) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า การจัดการภายในสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ เนื่องจากการสำเร็จในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่สามารถประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด เทคนิค วิธีการรวมถึงทักษะด้านการบริหารได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรกำหนดหลักสูตรความเป็นเลิศที่มีความเข้มข้นเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามแนวทางที่สถานศึกษามุ่งเน้น และคัดเลือกครูผู้สอนที่มีความสามารถและคุณภาพ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียน

4.4 การวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทำให้สถานศึกษาทราบถึงสภาพปัญหาและผลการดำเนินงานที่แท้จริง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการจัดการความรู้เป็นกลไกสำคัญในการรวบรวม แลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้ทั้งที่เป็นความรู้ชัดแจ้งและความรู้ฝังลึกในบุคลากร ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมี

ระบบ ส่งผลให้บุคลากรสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้การตัดสินใจ การวางแผน และการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีข้อมูล มีเหตุผลและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประสิทธิภาพองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิธะระห์ อูมา (2567) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการข้อมูลสารสนเทศ การวัดผล การ วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ วิธีการในการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการ และปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศและสินทรัพย์ทางความรู้ องค์กรใช้ผลการทบทวนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงาน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

4.5 ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ที่มีภาวะผู้นำจะสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทางในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีบทบาทสำคัญในการโน้มน้าว ชักจูง และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความร่วมมือปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ และมีความมุ่งมั่นสู่เป้าหมายร่วมกัน ภาวะผู้นำยังเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กรสามารถ ปรับตัวและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ ทั้งยังสะท้อนถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งจะช่วยสร้างความ เชื่อมมั่น ความศรัทธา และความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำที่เข้มแข็งจึง สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ สร้างคุณภาพทางการศึกษา และพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรกมล สมแดง (2564) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2 พบว่า ปัจจัยด้านการบริหารองค์กร ผู้บริหารจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากลได้อย่างมั่นคง ผู้บริหารควรใช้ระบบคุณภาพในการ จัดการและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4.6 การพัฒนาบุคลากรส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตาม มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะช่วยให้ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สามารถนำเทคนิค วิธีการ และ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยัง ช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สร้างแรงจูงใจ และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ ส่งผลให้บุคลากรมี ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องยังช่วยให้เกิดความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เป็นที่ยอมรับในวงวิชาชีพ และสร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับองค์กรการศึกษา ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรจึงเป็นรากฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญพร มณีฉาย (2564) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน พบว่า ครูที่มีคุณภาพควรเป็นผู้มีความรู้และความสามารถรอบด้าน มีความรับผิดชอบ

ต่อหน้าที่ พร้อมทั้งมีภาวะผู้ตามที่เหมาะสม สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ชัดเจน ใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย หลากหลาย และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางรวมถึงบริบทของพื้นที่ ครูยังต้องมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมในการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน และสามารถนำผู้เรียนไปสู่ความสำเร็จตามศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรปรับการจัดการเรียนรู้ให้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการใช้ข้อมูลจริง และสถานการณ์ใกล้เคียงตัวในการเรียนรู้ ควรพัฒนาคุณภาพครูในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด และใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านคุณภาพของครูและบุคลากร สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรงและเป็นธรรม สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการใช้การประเมินตามสภาพจริงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

3. ด้านคุณภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาควรปรับปรุงกระบวนการวางแผนและบริหารโครงการให้มีความชัดเจน กำหนดตัวชี้วัดและกรอบเวลาอย่างเป็นรูปธรรม ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง บริหารทรัพยากรโดยยึดหลักความคุ้มค่าและโปร่งใส พัฒนาศักยภาพผู้บริหารและบุคลากรด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์และการบริหารเวลา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

4. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาควรส่งเสริมการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันอุดมศึกษา และชุมชนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป้าหมายและบทบาทความร่วมมือให้ชัดเจน พัฒนากลไกการประสานงานและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากร องค์ความรู้ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

5. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการวางแผน พัฒนา และประเมินผลการจัดการศึกษา มีการสร้างช่องทางการสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ หรือการวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการบริหารสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลในบริบทสถานศึกษาที่แตกต่างกัน
2. ควรมีการพัฒนาและทดสอบรูปแบบ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง เพื่อยืนยันความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์
3. ควรมีการศึกษาผลลัพธ์ระยะยาวของการดำเนินงานตามปัจจัยดังกล่าว เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หรือความยั่งยืนขององค์กร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการพัฒนาศึกษาของประเทศไทย*. สำนักบริหารงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- กันตวุฒิ การตี. (2565). *แนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาขนาดเล็กในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1* [วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา].
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2562). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ* [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- ฉัตรกมล สมแดง. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. *Journal of Roi
Kaensarn Academi*, 6(10), 172–188.
- ณัฐศักดิ์ ศิริสมบุญเวช. (2561). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1* [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
บูรพา].
- ธัญพร มณีฉาย. (2564). *การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. *วารสาร มจร อุบลราชธานี*, 7(1), 751–762.
- นฤกร ปันพุ่มโพธิ์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. *วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 13(1), 81–96.
- บัณฑิต ประสิทธิ์นอก. (2562). *รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*, 8(1), 86–95.

- เบญจมาศ กระบิน. (2566). การบริหารสู่ความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสํารัฐธานี ชุมพร. *วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(2), 222–234.
- ปณิชา ม่วงภูเขียว. (2562). กลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาสู่มาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. *วารสารบริหารการศึกษา มศว.*, 31(1), 27–39.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 7(2), 314–315.
- พุทธิภา เหล็กคงสันเทียะ. (2562). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 [ดุสิตนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา].
- เพ็ญจันทร์ อุปพงษ์. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลเอกชนสู่ความเป็นเลิศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. (2567, 27 ธันวาคม). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ 2567)*. https://spmcr.go.th/?page_id=12728
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุติอเราะห์ อูมา. (2567). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา].
- อร่าม วัฒนะ. (2561). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์].
- Fulston Schools. (2019). *Excellence model*. <http://www.fulstonschools.org/dept/prodev/leadership/model.shtml>
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–609. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>
- Morgan, F. (2008, January 1). *What makes an excellent school*. WordPress. <http://kcsdblog.wordpress.com/2008/01/01/what-makes-an-excellent-school/>
- Peters, T. J., & Waterman, R. H. (1982). *In search of excellence: Lessons from America's best-run companies*. Harper & Row.
- Van Assen, M. F., Van den Berg, G., & Pietersma, P. (2009). *Key management models: The 60+ models every manager needs to know* (2nd ed.). Prentice Hall Financial Times.