

การพัฒนาแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3
The Development of Innovative Organization Model for School Quality
in 21st Century of Anubanbanglamung School under Chonburi Primary
Educational Service Area Office 3

พลธาวิน วัชรธำรงค์¹

Pholthawin Wacharadhorntumrong¹

Received: February 19, 2026 Revised: May 29, 2026 Accepted: May 30, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม 3) สร้างและพัฒนาแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ และ 5) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการและศึกษานิเทศก์ และผู้ปกครองนักเรียน ตามขั้นตอนการวิจัยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบศึกษาเอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แบบตรวจสอบความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสถานศึกษา และแบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบองค์กรแห่งนวัตกรรม 8 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุน เครือข่ายนวัตกรรม และการจัดการความรู้นวัตกรรม 2) สภาพปัจจุบันก่อนพัฒนาอยู่ในระดับน้อย ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ระดับมากถึงมากที่สุด 3) ได้รูปแบบ INNOVATIVE Model 10 ขั้นตอน ครอบคลุมการวิเคราะห์ วางแผน นำองค์กร บริหารจัดการ ผลิตและเผยแพร่นวัตกรรม ประเมินและควบคุม สร้างเครือข่าย สร้างวัฒนธรรม สนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยี และพัฒนาศักยภาพ

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางละมุง จังหวัดชลบุรี

¹ Director of Anubanbanglamung School, Chonburi

¹ Corresponding author Email: pholthawin2021@gmail.com

บุคลากร 4) หลังใช้รูปแบบ คุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ระดับมากถึงมากที่สุด โดดเด่นด้านคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร และ 5) ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจใน ระดับมาก และผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ คุณภาพครู ผู้เรียน ผู้บริหาร และสถานศึกษา

คำสำคัญ: องค์กรแห่งนวัตกรรม, คุณภาพสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

Abstract

This research aimed to: 1) examine the components and indicators of becoming an innovative organization toward school quality in the 21st century, 2) investigate the current and desirable conditions of being an innovative organization, 3) design and develop an innovative organization model, 4) study the results of implementing the model and 5) examine stakeholders' satisfaction and evaluate school quality at Anubanbanglamung School. The sample group consisted of members of the Basic Education School Committee, teachers and educational personnel, academics and educational supervisors, and parents. The samples were obtained through stratified random sampling according to the research procedures. The research instruments included document analysis forms, interview forms, questionnaires, focus group discussion records for experts, Index of Item-Objective Congruence (IOC) forms, school quality assessment forms, and evaluation forms for appropriateness, feasibility, and utility of the model. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis.

The findings revealed that: 1) There were eight components of an innovative organization: innovation-oriented strategy; innovative culture and climate; innovation-supportive organizational structure; innovation teams; innovative leadership; resource support; innovation networks; and innovation knowledge management. 2) The current condition before development was at a moderate level, while the desirable condition was at a high to highest level. 3) The INNOVATIVE Model, consisting of ten steps, was developed, covering analysis, planning, organizational leadership, management, innovation production and dissemination, evaluation and control, networking, culture building, resource and technology support, and personnel capacity development. 4) After implementation, overall school quality was at a high to highest level, with outstanding performance in teachers' instructional quality and administrators' innovative leadership. 5) Stakeholders' satisfaction was at a high level, and school quality evaluation results were

also at a high level, ranked respectively as teacher quality, student quality, administrator quality, and overall school quality.

Keywords: innovative organization, school quality, 21st century

บทนำ

โลกแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Era) นับว่าเป็นช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน ทั้งวิทยาการสมัยใหม่ นวัตกรรม เทคโนโลยี สังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งทุกประเทศต่างให้ความสำคัญกับการแข่งขันโดยอาศัยแรงงาน และทรัพยากรเป็นสำคัญ (ขวัญชนก แสงท้านั่ง, 2563) จะถูกขับเคลื่อนด้วยความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศและสังคมวัฒนธรรมสมัยใหม่ (ณัฐภัทร์ สกลพัฒน์ และจันทรีศรี ภูติอริยวัฒน์, 2565) โดยประเทศไทยเองก็ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง โครงสร้างพื้นฐาน พลังงาน การเกษตร สาธารณสุข รวมถึงการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามแนวทาง Thailand 4.0 โดยมีกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของประชาคมโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยพัฒนาและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลกในยุคที่มีการแข่งขันกันด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Technology and Innovation) ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การค้นพบสิ่งใหม่ ๆ และการสร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา และนำนวัตกรรมไปใช้พัฒนาองค์กรอย่างครบถ้วน ต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารงานใหม่ ๆ รวมถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ (ขวัญชนก แสงท้านั่ง, 2563) เพราะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ถือว่าเป็นจุดกำเนิดของการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ไม่อาจจับต้องได้แต่มีค่ามหาศาลมากกว่าทรัพย์สินทางกายภาพ (Adams, & Bessant, 2006)

นวัตกรรม นับว่าเป็นสิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจ และสังคม เกิดจากความคิดของคน เป็นการสร้างสิ่งที่มีอยู่เดิมให้กลายเป็นสิ่งใหม่ที่แตกต่างโดยอาศัยการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมรอบตัวให้ในการสร้างโอกาสใหม่ ๆ และมีการถ่ายทอด หรือส่งต่อแนวคิดนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและสังคม (Qingya, 2021) และนำไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization) เกิดพฤติกรรม หรือลักษณะขององค์กร และมีการเลือกใช้ความคิดใหม่เพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมที่ทำให้นวัตกรรมกระจายทั่วทั้งองค์กร (ขวัญชนก แสงท้านั่ง, 2563) ทั้งนี้องค์กรแห่งนวัตกรรมมีความสำคัญในหลาย ๆ ด้าน ดังที่ ภารดี อนันต์นาวิ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า องค์กรแห่งนวัตกรรมมีความสำคัญโดยเฉพาะในด้านการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งที่ดีขึ้น มีแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ ทำให้องค์กรเกิดการพัฒนาที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ องค์กร มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประหยัดเวลา และเพิ่มความสะดวกสบายในการดำเนินงาน ตอบสนองความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการดีขึ้น ซึ่งองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization : IO) ถือว่าเป็นแนวคิดการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่หรือการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่สิ่งใหม่เพื่อปรับเปลี่ยนคุณลักษณะหรือพฤติกรรมขององค์กร โดยการสร้างนวัตกรรมอย่างมีระบบที่มุ่งเน้นศักยภาพหรือความแตกต่างให้สามารถนำไปต่อยอดหรือสร้างธุรกิจแนวใหม่ได้ (Drucker, 2015) ดังนั้นผู้นำหรือผู้บริหารสถานที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะสามารถใช้นวัตกรรมในการนำองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อนุพงษ์ ชุมแสงวาปี, 2560) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำอย่างเหมาะสม องค์กรมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ครูและบุคลากรมีนิสัยนวัตกรรม ย่อมส่งผลให้กลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา ที่สามารถสร้างนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีศักยภาพพร้อมในการแข่งขัน และสร้างคุณค่าแก่องค์กรได้อย่างยั่งยืน ซึ่งถือว่าเป็นทางเลือกใหม่ของการบริหารการศึกษา (องค์การ ประจันเขตต์, 2557) รวมทั้งเป็นทางเลือกใหม่สำหรับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 (21st Century Development) ที่เกี่ยวข้องกับ 4 ปัจจัยหลักได้แก่ ภาวะผู้นำ บรรยากาศ วัฒนธรรม และพฤติกรรมองค์กร (วัฒนชัย ศิริญาญ และคณะ, 2560)

องค์ประกอบขององค์กรแห่งนวัตกรรมที่จะประสบผลสำเร็จและอยู่รอดท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ Adams & Bessant (2006) และอนุพงษ์ ชุมแสงวาปี (2560) ขวัญชนก แสงท้านัง (2563) และสุริศา ริมศิริ (2563) พบว่า มีแนวคิดสอดคล้องกันในทิศทางเดียวกัน ครอบคลุมถึงแรงจูงใจและความมุ่งมั่นของบุคลากร ที่มีเป้าหมายชัดเจน มีวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์กรนวัตกรรม มีการทำงานร่วมกัน มีการปรับปรุงโครงสร้างองค์กร การมีความคิดสร้างสรรค์ วัฒนธรรม บรรยากาศ องค์กร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นิสัยนวัตกรรม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย ซึ่งถือว่าเป็นแนวคิดองค์ประกอบหลักที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งนี้สุริศา ริมศิริ (2563) ได้วิจัยเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้การพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ที่ครอบคลุมองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในองค์กรเพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายและคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมกับการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Organization) ได้อย่างสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (School Quality in 21st Century) โดยการขับเคลื่อนผ่านนวัตกรรมในด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านนิเทศ ติดตามและประเมินผล เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบัน มีนักเรียน 1,258 คน จัดการเรียนการสอนใน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมีธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน 1,014 คน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน 1,079 คน ปีการศึกษา 2566

มีนักเรียน 1,129 คน ปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 1,195 คน ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียน 1,258 คน และปัจจุบันมีนักเรียน 1,346 คน ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา (โรงเรียนอนุบาล บางละมุง, 2568) อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ยังมีข้อจำกัดหลาย ประการ ทั้งปัจจัยด้านครอบครัว นักเรียน และจำนวนครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ส่งผลให้การ บริหารจัดการประสบกับปัญหาหลายประการ ขาดแคลนงบประมาณ และทรัพยากร รวมไปถึงคุณภาพ การศึกษา ผลการทดสอบระดับชาติ ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนัก ถึงความสำคัญและเห็นความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อก้าวสู่การเป็นสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับในคุณภาพ 4 ด้าน (Good Quality) ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน (Good Student) คุณภาพครู (Good Teacher) คุณภาพ ผู้บริหาร (Good Administrator) และคุณภาพสถานศึกษา (Good School) จึงได้นำแนวคิดนวัตกรรม การศึกษามาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา และได้ ดำเนินการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาสถานศึกษาไปเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมเพื่อ ขับเคลื่อนสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และความเป็นเลิศขององค์กรในอนาคต จากผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการพัฒนานวัตกรรมของครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ และนวัตกรรมของ สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในมิติ ต่าง ๆ มีการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศติดตามและ ประเมินผล รวมทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น แต่ยังไม่มียูนิฟอร์มองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน อนุบาลบางละมุงที่เป็นระบบและส่งผลต่อคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นที่ประจักษ์ในวงการศึกษา จึงมี ความจำเป็นที่จะต้องพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบและต่อเนื่อง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและพัฒนาูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยซึ่งมีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการ วางแผนกำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่โรงเรียนจะต้องมีรูปแบบนี้ ที่จะพัฒนา รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ให้ ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ครั้งนี้ เป็นการวิจัย และพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

3. เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

4. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเมินคุณภาพสถานศึกษา ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการตามระยะการวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การดำเนินงานก่อนการวิจัย (Pre-Research)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และสอบถามความคิดเห็นจากคณะครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสังเกตแบบไม่มีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) จำนวน 5 ท่าน และนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ทำให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ 8 องค์ประกอบ 32 ตัวชี้วัด

ระยะที่ 2 การดำเนินงานวิจัย (Research)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (R1) โดยผู้วิจัยได้จัดประชุมชี้แจงการตอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 32 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน จากนั้นให้ตอบแบบสอบถามโดยอิสระ แล้วนำส่งคืนไว้ที่งานธุรการ จากนั้นผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง โดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างและพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (D1) โดย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ในขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาয়กร่างรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำรูปแบบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้อง ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยการจัดสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และประเมินความเป็นไปได้และความจำเป็นประโยชน์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ จากนั้นนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และจัดทำคู่มือการนำรูปแบบไปใช้พัฒนาการดำเนินงานตามรูปแบบ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้ (D1)

ขั้นตอนที่ 4 การนำรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ไปใช้ (R2) โดยผู้วิจัยได้ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามรูปแบบ และนำรูปแบบไปใช้เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในขั้นตอนต่าง ๆ ของการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริง 1 ปีการศึกษา รับการนิเทศและติดตามผลการขับเคลื่อนและปรับปรุงแก้ไข จากนั้นสรุปผลการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามวัตถุประสงค์การวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล ปรับปรุง พัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 (D2, R3, D3) โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและวิเคราะห์ผลการดำเนินการใช้รูปแบบในระยะที่ 2 มาร่วมอภิปรายกับฝ่ายบริหารและหัวหน้าฝ่ายงานหลัก 8 คน และตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแบบต่อไป ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่เกิดขึ้นของโรงเรียนอนุบาลบางละมุงเพื่อทบทวน ปรับปรุงรูปแบบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น จากนั้นรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 และศึกษานิเทศก์ 14 คน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศต่อไป

ระยะที่ 3 การดำเนินหลังการวิจัย (Post-Research)

ขั้นตอนที่ 6 การศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเมินคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เกี่ยวกับรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมการสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประเมินคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้สอน คุณภาพผู้บริหาร และคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 32 ข้อ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปเผยแพร่ผลงานต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 มี 8 ประการ ดังนี้ กลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุนนวัตกรรม เครือข่ายนวัตกรรม และการจัดการความรู้ นวัตกรรม

2. สภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ก่อนการพัฒนา มีสภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ก่อนการพัฒนา มีสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ที่ได้จากกระบวนการและขั้นตอนการวิจัยที่สร้างขึ้น มี 10 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การวางแผนองค์กร การนำองค์กร การจัดการองค์กร การผลิต ใช้นวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานองค์กร การประเมินและควบคุมองค์กร การเชื่อมโยงเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม และการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรม

4. ผลการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3 โดยภาพรวม หลังการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด รียงตามลำดับได้ดังนี้ 1) การนิเทศติดตามและประเมินผลของผู้บริหาร 2) คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา 3) ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมของผู้บริหาร 4) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และ 5) คุณภาพและนวัตกรรมของผู้เรียน ตามลำดับ

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดย

เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม 2) ผลการดำเนินงานขององค์กรแห่งนวัตกรรม และ 3) มิต้องค์กรแห่งนวัตกรรม และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินงานขององค์กรนวัตกรรม และผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้บริหาร 2) ด้านคุณภาพสถานศึกษา และ 3) ด้านคุณภาพครู และอันดับสุดท้าย ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน

อภิปรายผล

การพัฒนาารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ได้ดำเนินการวิจัยพัฒนาอย่างมีระบบขั้นตอนจนแล้วเสร็จตามกระบวนการ ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 องค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ก่อนการพัฒนานั้น มีองค์ประกอบ 8 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุนนวัตกรรม เครือข่ายนวัตกรรม และการจัดการความรู้ นวัตกรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบขององค์กรแห่งนวัตกรรมที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยและตำราที่เกี่ยวข้อง นับว่า เป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบัน เป็นประเด็นสำคัญที่สะท้อนถึงความสมเหตุสมผลและเป็นไปตามบริบทของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ล้วนมีความสำคัญ และเป็นองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและโลกในอนาคต ดังที่ ชัยพร ชูสุภาวดี (2566) ได้กล่าวว่า องค์กรแห่งนวัตกรรมเป็นองค์กรที่มีความคิดสร้างสรรค์ นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงความคิดและวิธีการดำเนินงานรูปแบบใหม่ มีการสนับสนุนให้บุคลากรมีองค์ความรู้ เทคโนโลยีและสร้างผลผลิตใหม่ ๆ ให้องค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ในด้านการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สุริศา ริมศิริ (2563) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของการพัฒนาสถานศึกษาในยุคปัจจุบันว่า การพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพเพื่อบรรลุจุดหมายขององค์กร โดยเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารทางการศึกษากับสังคม ยิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้องค์กรของตนสามารถ ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปได้โดยพัฒนาสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัครณัฐ อัยรา (2564) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการ

บริหารจัดการสู่โรงเรียนนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบโรงเรียนนวัตกรรม ประกอบด้วย มีกลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม มีวัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม โครงสร้างบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุน นวัตกรรม และเครือข่ายนวัตกรรม และสอดคล้องกับการวิจัยของณัฐปภัสร์ สกุลพัฒนรรดา และจันทร์ศัม ภูติอริยวัฒน์ (2565) ได้ศึกษาถึงการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและสมรรถนะของบุคลากร วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมายของการเป็นองค์กรนวัตกรรม เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ภายในสถานศึกษา และวัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรมของสถานศึกษา ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบที่สอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งองค์ประกอบและตัวชี้วัดการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ก่อนการพัฒนา จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยใช้แบบสอบถามที่จัดทำตามองค์ประกอบและตัวชี้วัดองค์กรแห่งนวัตกรรม ครอบคลุม 8 ด้าน ได้แก่ กลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุนนวัตกรรม เครือข่ายนวัตกรรม และการจัดการความรู้นวัตกรรม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม สรุปผลโดยภาพรวมได้ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ก่อนการพัฒนา มีสภาพปัจจุบันของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยถึงปานกลาง ไม่ว่าจะเป็นด้านกลยุทธ์มุ่งนวัตกรรม วัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม ผู้นำนวัตกรรม ทรัพยากรสนับสนุน นวัตกรรม เครือข่ายนวัตกรรม และการจัดการความรู้นวัตกรรม ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ และวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นวัตกรรม การศึกษา และการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการความรู้ นวัตกรรม การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และกลยุทธ์นวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยเป็น 3 อันสุดท้าย ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่โรงเรียนต้องดำเนินการพัฒนางานให้มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมเพื่อนำไปสู่การหาแนวทางพัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่ง

นวัตกรรม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของชัยพร ชูสุภาวดี (2566) ที่ได้ศึกษาสภาพการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 พบว่าด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ก่อนการพัฒนา มีสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านผู้นำนวัตกรรม ทีมนวัตกรรม เครือข่ายนวัตกรรม และกลยุทธ์นวัตกรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการจะเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษานั้น มีความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องร่วมมือร่วมใจเป็นทีมงานนวัตกรรม การมีเครือข่ายนวัตกรรมนับว่ามีความจำเป็นที่จะต้องเกิดการประสานงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน เป็นเครือข่ายพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมและการใช้ประโยชน์จากการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องผลการวิจัยของณัฐปภัสร สกุลพัฒนรัตตา และจันทร์ศม์ ภูติอริยวัฒน์ (2565) ได้ศึกษาถึงการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่า สภาพการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนั้นจึงส่งผลให้ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จากผลการวิจัยที่พบว่ารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม มี 10 ขั้นตอนคือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การวางแผนองค์กร การนำองค์กร การจัดการองค์กร การผลิต ใช้นวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานองค์กร การประเมินและควบคุมองค์กร การเชื่อมโยงเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อนวัตกรรม และการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรม ซึ่งได้รูปแบบ INNOVATIVE Model นั้นได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดองค์กรแห่งนวัตกรรมที่เน้นการบริหารจัดการที่มุ่งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบงานที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นผลิตภัณฑ์ บริการหรือกระบวนการทำงานหรือรูปแบบเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ตอบสนองความต้องการของตลาดและรักษาความได้เปรียบทางการแข่งขัน โดยที่กระบวนการบริหารจัดการเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมนั้นจำเป็นต้องอาศัยการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีกระบวนการตามลำดับทั้ง 10 ขั้นตอน เมื่อการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมเสร็จสิ้นแล้ว หลังจากทบทวนแผนการพัฒนางาน พบว่ายังมีข้อจำกัดด้านขีด

ความสามารถของบุคลากรด้านนวัตกรรม รวมทั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ย้ายเข้ามาใหม่ หรือ บรรจุใหม่ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถและทักษะการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับ สภาพการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมทั้งการดำเนินงานการขับเคลื่อนตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านนวัตกรรมอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการบริหารจัดการข้างต้น ส่งผลให้เกิดเป็นกระบวนการ ขั้นตอนของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง ได้เป็นอย่างดี และสามารถใช้ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในมิติต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี (2560, บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนารูปแบบ องค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบ องค์กรแห่งนวัตกรรมมีองค์ประกอบและขั้นตอนตั้งแต่การวางแผนองค์กร การนำองค์กร การจัดการ องค์กร และการควบคุมองค์กร เช่นเดียวกัน

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่ คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3

ผลการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน อนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม หลังการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ผลการพัฒนาทุกด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงตามลำดับได้ดังนี้ 1) การนิเทศติดตามและ ประเมินผลของผู้บริหาร 2) คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา 3) ภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลง ด้านนวัตกรรมของผู้บริหาร 4) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และ 5) คุณภาพและนวัตกรรมของ ผู้เรียน ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะว่า หลังจากนำรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมไปใช้พัฒนางานตาม กระบวนการของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แล้ว ทำให้การ ทำงานเป็นระบบ ต่อเนื่องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้โดยการทำงานได้ ผ่านกระบวนการขั้นตอนของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่สำคัญ 10 ขั้นตอน ทำให้เกิดเป็นคุณภาพดังนี้ 1) ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลของผู้บริหาร อันดับแรกคือ โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่เป็น ระบบและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู อันดับสองคือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการออกแบบ แนวทางการนิเทศและประเมินผล และอันดับสามคือ มีระบบให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์และนำไปสู่การ พัฒนาครูและบุคลากร 2) คุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษามากที่สุด อันดับแรกคือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษา อันดับสองคือ มีโครงสร้าง องค์กรที่เอื้อต่อด้านนวัตกรรม และอันดับสามคือ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน 3) คุณภาพด้านภาวะผู้นำและการเปลี่ยนแปลงด้านนวัตกรรมของผู้บริหาร อันดับแรกคือ ผู้บริหารมี ความสามารถในการสื่อสารวิสัยทัศน์ด้านนวัตกรรมให้บุคลากรเข้าใจ อันดับสองคือ ผู้บริหารมี ความสามารถในการนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม และอันดับสามคือ โรงเรียนมีแนว

ทางการพัฒนานวัตกรรมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 4) คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู อันดับแรกคือ โรงเรียนสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ อันดับสองคือ มีการใช้เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน และอันดับสามคือ มีการใช้กระบวนการโค้ชชิ่งและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการสอน และ 5) คุณภาพและนวัตกรรมของผู้เรียน อันดับแรกคือ นักเรียนทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งในภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อันดับสองคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และอันดับสามคือ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมาก

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 5 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม 2) ผลการดำเนินงานขององค์กรแห่งนวัตกรรม และ 3) มิต้องค์กรแห่งนวัตกรรม และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ขั้นตอนการดำเนินงานขององค์กรนวัตกรรม ทั้งนี้ เพราะว่า โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ได้บริหารจัดการตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้วยการบริหารจัดการเชิงระบบ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ ที่มีขั้นตอนการบริหารจัดการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เป็นกลไกขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้ทุกส่วนงานและครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินไปอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบและทำให้เกิดเป็นผลงานตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ ด้านองค์กรแห่งนวัตกรรม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงขององค์กรกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความชัดเจนของบทบาทและหน้าที่ขององค์กร และความสามารถขององค์กรในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐธิดา สุขสวัสดิ์ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมในโรงเรียน ประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางสร้างองค์กรนวัตกรรมระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะว่าการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนอนุบาลบางละมุงนั้นมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นขั้นตอนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดคุณภาพในหลายมิติตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญชนก แสงทามั่ง (2563) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาศานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พบว่า การดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาศานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมนั้นทำให้สถานศึกษามีคุณภาพในทุกด้านในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด **ด้านคุณภาพนักเรียน** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่สร้างขึ้นนั้นมุ่งเป้าหมายที่การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งฝ่ายบริหารได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน และครูผู้สอนต่างจัดทำนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ จึงทำให้หลังจากใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมแล้ว ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐธิดา สุขสวัสดิ์ (2567) ที่ได้ศึกษาพบว่า องค์กรแห่งนวัตกรรมในโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยหลังจากพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมแล้วทำให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน **ด้านคุณภาพครู** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลบางละมุงกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่โดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจษฎา ทองดี (2563) ที่ได้ศึกษาพบว่า องค์กรแห่งนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด **ด้านคุณภาพผู้บริหาร** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานและดำเนินการพัฒนาครูและโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นทุกปีการศึกษา ทำให้เกิดเป็นผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจษฎา ทองดี (2563) ที่ได้ศึกษาพบว่า องค์กรแห่งนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และ **ด้านคุณภาพสถานศึกษา** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก โรงเรียนอนุบาลบางละมุง ได้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในด้านการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการนิเทศติดตามและประเมินผล โดยในแต่ละปีการศึกษาจะมีการกำหนดค่าเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน และจัดทำรายงานการพัฒนายอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพด้านสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของวรรณภา พวงมาลี (2565) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมกับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่พบว่า คุณภาพสถานศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อพัฒนาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการดำเนินงานพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ต่อยอดพัฒนางาน ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า กระบวนการขั้นตอนของรูปแบบนี้ค่อนข้างซับซ้อน ดังนั้นควรมีการทบทวนและปรับวิธีการขั้นตอนของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุงให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานให้เชื่อมโยงกันในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรมีการวิเคราะห์ SWOT จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดจากการนำรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยที่พบว่า องค์ประกอบและมิติคุณภาพสถานศึกษาอาจยังไม่สะท้อนถึงคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบองค์กรแห่งนวัตกรรมและมิติคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับใช้ในการขับเคลื่อนการใช้รูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่เหมาะสมกับสถานศึกษาในโอกาสต่อไป

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาผ่านองค์กรนวัตกรรมนั้นอาจไม่ต่อเนื่องดังนั้นควรมีการนำผลการวิจัยและพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุงไปใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาวิชาชีพในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community) หรือชุมชนของนักปฏิบัติ (Community of Practice) และการเป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ (School as Learning Community) ทั้งของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง หรือโรงเรียนอื่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไปอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการดำเนินงานพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมสู่คุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในแต่ละระดับการศึกษาหรือช่วงชั้นเรียน เพื่อให้ได้ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมในมิติอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการ และบริบทของการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความหลากหลายและการนำไปปรับใช้ในแต่ละบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดองค์กรแห่งนวัตกรรมในอนาคต ที่อาจส่งผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงและโลก ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง เพื่อให้องค์ประกอบและตัวชี้วัดมีความครอบคลุมและสอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง

4. ควรมีการศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลบางละมุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด

5. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบองค์กรแห่งนวัตกรรมในอนาคตที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบองค์รวม (Total Quality Management) เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเหมาะสมกับโรงเรียนโดยรวม

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก แสงทานั่ง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 15(7), 153–168.
- เจษฎา ทองดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งนวัตกรรมกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา. *วารสารเวทีวิชาการ*, 13(3), 128–142.
- ชัยพร ชูสุภาวดี. (2566). สภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐธิดา สุขสวัสดิ์. (2567). การพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมในโรงเรียนประถมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐปภัสร สกฤตพัฒน์รดา, & จันทรีศม์ ภูติอริยวัฒน์. (2565). การเป็นองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศิลปการจัดการ*, 6(4), 1843–1861.
- การดี อนันต์นาวิ. (2564). แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 17(33), 1–10.

- โรงเรียนอนุบาลบางละมุง. (2568). รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567. โรงเรียนอนุบาลบางละมุง.
- วรรณภา พวงมาลี. (2565). องค์ประกอบของสถานศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมกับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 4(1), 23–36.
- วัฒนชัย ศิริญาณ และคณะ. (2560). แนวทางการพัฒนาองค์กรแห่งนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 11(1), 1–14.
- สุริศา ริมศิริ. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 13(4), 146–161.
- อัคนันท์ อัยรา. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการสู่โรงเรียนนวัตกรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา.(วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- องค์อร ประจันเขตต์. (2557, มกราคม-เมษายน). องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา ทางเลือกใหม่ของการบริหารการศึกษา. *วารสารพยาบาลทหารบก*, 15(1), 45-51.
- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. (2560). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Adams, R., & Bessant, J. (2006). *Innovation management: Context, strategies, systems*. Palgrave Macmillan.
- Drucker, P. F. (2015). *Innovation and entrepreneurship: Practice and principles*. Harper Business.
- Qingya, L. (2021). *Innovation and entrepreneurship education reform based on innovation ability*. Atlantis Press.