

รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของ
นักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง)

A Model for Promoting Constructivist Learning Management Based on
the Sufficiency Economy Philosophy to Develop Desirable
Characteristics of Sufficiency-Oriented Students at
Municipal School 5 (Wat Daoruang)

กฤตพร จันทรอยู่จริง¹

Krittaporn Janyujing¹

Received: February 26, 2026 Revised: May 30, 2026 Accepted: May 30, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียน 2.พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียน 3.ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียน และ 4.ประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูผู้สอนในโรงเรียน จำนวน 14 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในระดับเชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน นักเรียน จำนวน 136 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 136 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .931 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .926 แบบประเมินคุณลักษณะคนดีมี

¹ โรงเรียนเทศบาล ๕ (วัดดาวเรือง) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองสระบุรี

¹ Municipal School 5 (Wat Daoruang), under the Office of Education, Saraburi Municipality

¹ Corresponding author Email: krittaporn746@gmail.com

ความพอเพียง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .941 แบบสอบถามความพึงพอใจ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .935 และแบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูผู้สอนมีความต้องการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning) บูรณาการร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียน 2) รูปแบบที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า MKTCPS Model มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านหลักการบริหาร ด้านการให้ความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านการประเมินผล และด้านความพอใจ โดยผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมและความสอดคล้องเชิงเนื้อหา หลักการและทฤษฎี มีความเหมาะสมนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3) การทดลองใช้รูปแบบ พบว่า 3.1) โดยรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 11.09 – 12.43 (คิดเป็นร้อยละ 80.99 – 81.68) 3.2) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.64 – 4.93 3.3) นักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.70 – 4.87 4.) การประเมินรูปแบบ 4.1) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.75 – 4.90

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้, หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง

Abstract

This research aimed to 1. study and analyze the basic information regarding instructional management and the needs for learner-centered learning management among teachers in the school. 2. develop a learning management promotion model based on constructivist learning principles integrated with the Sufficiency Economy Philosophy in order to enhance students' desirable characteristics of being virtuous and living sufficiently;. 3. examine the results of implementing the developed learning management promotion model based on constructivist learning and the Sufficiency Economy Philosophy to enhance students' desirable characteristics and 4. evaluate the learning management promotion model prior to its dissemination as an academic work. The target population of this study consisted of one school administrator, 14 teachers, nine members of the school board, five experts, nine expert-level school administrators, 136 students, and 136 parents. The research instruments included the learning management promotion

model based on constructivist learning and the Sufficiency Economy Philosophy; an evaluation form assessing the appropriateness and congruence of the model, which yielded an index of item-objective congruence (IOC) of 0.97; an appropriateness evaluation form for the learning management promotion model with a reliability coefficient of .931; an achievement test; an evaluation form assessing teachers' instructional management competency with a reliability coefficient of .926; an evaluation form measuring students' desirable characteristics of being virtuous and living sufficiently with a reliability coefficient of .941; a satisfaction questionnaire with a reliability coefficient of .935; and a questionnaire for evaluating the learning management promotion model with a reliability coefficient of .970. Data were analyzed using mean, standard deviation, percentage, content analysis, and descriptive narration.

The research findings revealed that: 1) Teachers desired to use constructivist learning methods integrated with the Sufficiency Economy Philosophy to develop students' character and self-sufficiency. 2) The developed model, named the MKTCPS Model, comprises six components: management principles, knowledge provision, learning management, character development, evaluation, and satisfaction. The evaluation of the learning promotion model showed high appropriateness and consistency in content, principles, and theory, and its practical application. 3) Pilot testing of the model showed that: 3.1) Overall, student academic achievement improved by 11.09% to 12.43% (80.99% to 81.68%). 3.2) Teachers demonstrated the highest level of learning management ability, with average scores ranging from 4.64 to 4.93. 3.3) Students exhibited a very good level of self-sufficiency and good character. The average score is between 4.70 – 4.87. 4.) Evaluation of the model: 4.1) Parents of students are most satisfied with the school administration using the learning promotion model, with an average score between 4.75 – 4.90.

Keywords: constructivist learning, the philosophy of sufficiency economy, the characteristics of a good person who possesses sufficiency

บทนำ

ในปัจจุบัน โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลกระทบโดยตรงต่อวิถีการดำรงชีวิตของผู้คนในสังคม ประเทศต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องแสวงหาและใช้ความรู้เป็นฐานสำคัญในการเพิ่มศักยภาพ

ความสามารถในการแข่งขัน และความยั่งยืนของประเทศชาติ ประเทศไทยในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก ย่อมอยู่ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการแข่งขันบนฐานความรู้เช่นเดียวกัน การศึกษาจึงนับเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน (จิราภรณ์ บุญสุนัย, 2567)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมในสังคมที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ยังมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทของครู การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

การจัดการศึกษาดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านการลงมือปฏิบัติ การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและการดำรงชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุภัค พักเงิน, 2566; สมบัติ คำมูลแก้ว, 2566)

ขณะเดียวกัน การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มิได้มุ่งพัฒนาเพียงด้านวิชาการเท่านั้น หากแต่ต้องส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง มีคุณธรรม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมด้วยเงื่อนไขด้านความรู้และคุณธรรม ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของความเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน (ชนิตา ศิริชาติ, 2566; พนิดา ยาทองไชย, 2566)

จากการศึกษาสภาพบริบทและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ และนักเรียนยังไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาคุณลักษณะความพอเพียงได้อย่างเต็มศักยภาพ แม้โรงเรียนจะมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้วก็ตาม สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงเห็นความสำคัญในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียน และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมแห่งการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
4. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ

สมมติฐานการวิจัย

1. รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่สร้างขึ้นมีผลการประเมินความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
2. การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีดังนี้
 - 2.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75.00
 - 2.2 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก
 - 2.3 นักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดี
3. การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ มีดังนี้
 - 3.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3.2 รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R₁) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (Analysis : A) การศึกษาความต้องการในการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนและคุณลักษณะของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) โดยใช้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของครูผู้สอนในโรงเรียน การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยต่อไป เครื่องมือวิจัย/เก็บข้อมูล เอกสารทางวิชาการ ประเด็นการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและสถิติบรรยาย

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D₁) การสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ (Design and Development : D and D) การสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามขั้นตอนที่ 1 มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานร่วมกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของนักการศึกษาและนักวิชาการเพื่อยกร่างรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน (ระดับเชี่ยวชาญ) ตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้ แล้วนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น เครื่องมือวิจัย/เก็บข้อมูล แบบประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบฯ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R₂) การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Implementation : I) การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) ที่ได้ปรับปรุงและพัฒนาแล้วตามขั้นตอนที่ 2 มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน แล้วทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนจากการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี เครื่องมือวิจัย/เก็บ

ข้อมูล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง เครื่องมือวิจัย /เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D₂) การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ (Evaluation : E) การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ เป็นการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารโรงเรียนและเป็นนำรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียนได้ประเมินความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ เครื่องมือวิจัย/เก็บข้อมูล แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารฯ แบบสอบถามเพื่อการประเมินรูปแบบการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัย/เก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning) บูรณาการร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนคือ คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง)

2. รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) ที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า MKTCPS Model มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านหลักการบริหาร ด้านการให้ความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านการประเมินผล และด้านความพอใจ โดยผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมและความสอดคล้องเชิงเนื้อหา หลักการและทฤษฎี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.97 ผลการประเมินของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า โดยรวมรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทั้งรูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ รองลงมาคือ ด้านหลักการบริหาร ต่อมาคือด้านการให้ความรู้กับด้านการจัดการเรียนรู้ ต่อมาคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ด้านการประเมินผล ด้านความพอใจ ตามลำดับ และทุกข้อของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44 – 5.00

3. การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 81.33 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 (คิดเป็นร้อยละ 69.94) เท่ากับ ร้อยละ 11.39 และทุกชั้นเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 11.09 – 12.43 (คิดเป็นร้อยละ 80.99 – 81.68)

3.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า โดยรวมครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ลำดับต่อมาคือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ และทุกข้อครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.64 – 4.93

3.3 คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก และทุกด้านนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก โดยสูงสุดคือ ด้านความมีเหตุผลกับด้านความรู้ รองลงมาคือ ด้านการมีคุณธรรม ลำดับต่อมาคือ ด้านความพอประมาณ และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตามลำดับ และทุกข้อนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.70 – 4.87

4. การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ มีดังนี้

4.1 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน กับด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วม ลำดับต่อมาคือ ด้านการให้ความรู้ ตามลำดับ และทุกข้อผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.75 – 4.90

4.2 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ พบว่า โดยรวมรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของ รองลงมาคือ ด้านหลักการบริหารกับด้านการประเมินผล ลำดับต่อมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ต่อมาคือ ด้านความพอใจ และด้าน

การให้ความรู้ ตามลำดับ และทุกข้อของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.64 – 4.93

สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่มีผลการวิจัยสามารถตอบคำถาม การวิจัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมติฐานการวิจัยได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Learning) บูรณาการร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนคือ คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยจึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้ที่เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยที่ผ่านมาครูผู้สอน แต่ละคนได้ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักการและวิธีการต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามาจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ รวมทั้งจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการที่ผู้บริหารได้จัดทำให้ศึกษาก่อนมาเข้าร่วมการประชุม เป็นไปตามแนวคิดของ ภัทรพร คล้ายสมบูรณ์ (2565) ที่ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสร้างความรู้โดยใช้กระบวนการทางปัญญาของตนเองซึ่งอาศัยความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมโดยนักเรียนจะต้องลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาความรู้ รวมถึงครูมีหน้าที่เสนอสถานการณ์ปัญหากระตุ้น ให้นักเรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับนักเรียนและนักเรียนกับผู้อื่นที่นำไปสู่การสร้างความรู้ใหม่และความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้นจะถูกตรวจสอบ สอดคล้องกับความเห็นของ สุภักดิ์ พักเงิน (2566) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ คือการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใหม่กับสิ่งเดิมที่มีมาก่อน โดยพยายามนำความเข้าใจนั้นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา ซึ่งเป็นการมุ่งเน้นการสร้างความรู้ใหม่อย่างเหมาะสมของแต่ละบุคคลและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความรู้ความหมายนั้น และวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของการดำเนินวิถีชีวิตในปัจจุบันล้วนต่างต้องพึ่งพาตนเองมากขึ้น ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ล้วนมีสภาพเศรษฐกิจไม่สู้ดี จึงต้องการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้นักเรียนให้สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ดำเนินวิถีชีวิตตามหลักความพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชฯ รวมทั้งการเรียนรู้ตามปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงที่ถือเป็นแนวนโยบายภาครัฐและทุกหน่วยงานอื่น ๆ และประเด็นที่ 2 ที่ต้องการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของคนที่มีความพอเพียง เพราะเห็นพ้องกันว่า การดำเนินวิถีชีวิตของความพอเพียง จะทำให้คนเราสามารถปรับตัวเองให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจที่รัดตัวได้เป็นอย่างมากในสภาพปัจจุบัน เป็นไปตามความเห็นของ ชนิตา ศิริชาติ (2566) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติโดยมีกิจกรรมสำคัญที่เป็นกลยุทธ์ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อเป็นกลไกการส่งเสริมคุณธรรมการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริการงานทุกระดับบูรณาการในการพัฒนาบุคลากรทุกหลักสูตร และการเสริมความเข้มแข็งให้แก่ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนที่มีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า MKTCPS Model มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านหลักการบริหาร ด้านการให้ความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านการประเมินผล และด้านความพอใจ โดยผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมและความสอดคล้องเชิงเนื้อหา หลักการและทฤษฎี มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.97 ผลการประเมินของผู้บริหารโรงเรียน (ระดับเชี่ยวชาญ) พบว่า โดยรวมรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทั้งรูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ รองลงมาคือ ด้านหลักการบริหาร ต่อมาคือด้านการให้กับด้านการจัดการเรียนรู้ ต่อมาคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ด้านการประเมินผล ด้านความพอใจ ตามลำดับ และทุกข้อของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.44 – 5.00 ผลการวิจัยจึงตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ได้เป็นอย่างดี รูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ ปิรันธ ปาวิชัย (2567) ที่กล่าวว่า รูปแบบเป็นเครื่องมือที่มีกรอบแนวคิด หลักการที่ใช้อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบที่เชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ ได้คำตอบชัดเจนตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการหรือแนวคิดที่ได้รับการพิสูจน์ ทดสอบจนเป็นที่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพสามารถใช้แบบแผนให้บรรลุ วัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ โดยมีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความแม่นยำและน่าเชื่อถือได้ทางสถิติ เป็นไปตามความเห็นของ รุ่งฤดี บุญจันทร์ (2567) ที่ได้กล่าวว่ องค์ประกอบของรูปแบบจำนวน 4 ด้าน ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ เป็นความเชื่อที่เป็นพื้นฐานหรือหลักการในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ 2) วัตถุประสงค์ เป็นเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นเพื่อการพัฒนา 3) กระบวนการ เป็นขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการนิเทศ โดยมีการกำหนดรายละเอียดของการนิเทศ

บทบาทของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศในแต่ละขั้นตอนเพื่อให้การนิเทศบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และ 4) การวัดและประเมินผล เป็นแนวทางที่จัดขึ้นตามรูปแบบเพื่อชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพของรูปแบบ

3. การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่มีผลการวิจัยสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 วัดอุปสรรคการวิจัยข้อที่ 3 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 นำมาอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 81.33 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 (คิดเป็นร้อยละ 69.94) เท่ากับร้อยละ 11.39 และทุกชั้นเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละอยู่ระหว่าง 11.09 – 12.43 (คิดเป็นร้อยละ 80.99 – 81.68) ผลการวิจัยสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.1 แผลผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ 5 ด้าน การประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.1 คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.00 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฯ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นไปตามความต้องการของครูผู้สอนที่ต้องการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์มาบูรณาการร่วมกับวิธีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามองค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : T) ที่มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนคือ ขั้นนำเสนอบทเรียน (Presenting a Lesson : P) ขั้นจัดการเรียนรู้ (Learning to Do : L) ขั้นนำไปใช้ (Applying : A) และขั้นประเมินผล (Assessment : A) เป็นไปตามที่ครูผู้สอนต้องการ ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.1 รวมทั้งผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดตามองค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.1 คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ผลการวิจัยยังมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พลอยไพลิน ราโช (2565) ที่มีผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนวรรณ งามเสงี่ยม (2567) ที่มีผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน พบว่า โดยรวมครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน ลำดับต่อมาคือ ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กับด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ และทุกข้อครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.64 – 4.93 ผลการวิจัยจึงสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.2 และผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.2 คือ ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะในการนำขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัด การเรียนรู้ (Teaching : t) ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ชี้นำเสนอ บทเรียน (Presenting a Lesson : P) ชี้นำจัดการเรียนรู้ (Learning to Do : L) ชี้นำไปใช้ (Applying : A) และขั้นประเมินผล (Assessment : A) เป็นไปตามที่ครูผู้สอนต้องการได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละคน สอดคล้องกับความเห็นของ สุภักดิ์ พักเงิน (2566) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ คือการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งใหม่กับสิ่งเดิมที่มีมาก่อน โดยพยายามนำความเข้าใจนั้นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา

3.3 คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียน พบว่า โดยรวมนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก และทุกด้านนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก โดยสูงสุดคือ ด้านความมีเหตุผลกับด้านความรู้ รองลงมาคือ ด้านการมีคุณธรรม ลำดับต่อมาคือ ด้านความพอประมาณ และด้านการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ตามลำดับ และทุกข้อนักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.70 – 4.87 ผลการวิจัยจึงสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2.3 และผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.3 คือ นักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามองค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : t) ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ชี้นำเสนอ บทเรียน (Presenting a Lesson : P) ชี้นำจัดการเรียนรู้ (Learning to Do : L) ชี้นำไปใช้ (Applying : A) และขั้นประเมินผล (Assessment : A) เป็นไปตามที่ครูผู้สอนต้องการได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละคน ที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2568 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 ตามที่ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนต่างมุ่งหวังไว้ ตามแนวคิดของ พิชายาภรณ์ ไชยแก้ว (2565) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ตั้งมั่นอยู่บนทางสายกลาง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่นโดยที่สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้นั้นต้องปฏิบัติตนให้อยู่ในความประมาณคือการพอดีไม่มากไม่น้อยจนเกินไป ความมีเหตุผล คือการคิดอย่างรอบครอบ และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเองคือการยอมรับกับผลกระทบที่ตามมาจากการปฏิบัติตน สอดคล้องกับความเห็นของ พิศาล เครือลิต (2565) ที่กล่าวว่าคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงเป็นแนวคิดที่ได้มาจากหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรพระมหากษัตริย์ไทย รัชกาลที่ 9 แห่งราชวงศ์จักรี ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่ปวงชนชาวไทยใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ รวมทั้ง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้น้อมนำการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desired Characteristics) เป็นลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ ผลการวิจัยที่สามารถตอบคำถามการวิจัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมติฐานการวิจัย มีดังนี้

4.1 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และทุกด้านผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน กับด้านการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน รองลงมาคือ ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วม ลำดับต่อมาคือ ด้านการให้ความรู้ ตามลำดับ และทุกข้อผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.75 – 4.90 ผลการวิจัยจึงสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 4 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3.1 และผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.3 คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่มีองค์ประกอบที่ 6 ด้านความพอใจ (Satisfaction : S) ที่ได้นำแนวคิดของ สากล ไชยประภาส (2566) และสถาบันวิจัยและพัฒนา (2567) นำมาปรับใช้ในการรับรู้ถึงความพอใจ ความพอใจและประทับใจที่ตนเองได้เป็นส่วนหนึ่งและร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วมตามรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) โดยที่ผู้ปกครองนักเรียนต่างเห็นว่านักเรียนในปกครองได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนในปีการศึกษา 2568 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาตามที่ได้นำเสนอไปแล้วในข้อ 2.1 และต่างเห็นว่านักเรียนของตนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของความพอเพียงตามที่ได้นำเสนอไปแล้วในข้อที่ 2.3 นอกจากนี้ยังเห็นว่า ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้และใฝ่เรียนรู้ ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งโรงเรียนได้ให้ทุกฝ่ายโดยเฉพาะผู้บริหารได้เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้เข้ามาทำงานเชิงกลยุทธ์อย่างมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนที่เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครอง จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด

4.2 การประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ก่อนนำออกเผยแพร่เป็นผลงานวิชาการ พบว่า โดยรวมรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับ

มากที่สุด และทุกองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของ รองลงมาคือ ด้านหลักการบริหารกับด้านการประเมินผล ลำดับต่อมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ต่อมาคือ ด้านความพอใจ และด้านการให้ความรู้ ตามลำดับ และทุกข้อของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.64 – 4.93 ผลการวิจัยจึงสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 3 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 41 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3.2 ทั้งนี้เป็นเพราะได้นำความต้องการของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่ได้นำเสนอไปแล้วในข้อที่ 1 มาใช้ในการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ชื่อว่า MKTCPS Model มียุทธศาสตร์ประกอบ 6 ด้าน ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 6 ด้านได้นำแนวคิดของนักการศึกษาและนักวิชาการมาปรับใช้เป็นรายละเอียดต่าง ๆ ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนานิญ สุดโต (2566) ที่มีผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยของ ชนิตาศิริชาติ (2566) ที่มีผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืนของโรงเรียนวัดเสนิงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการวิจัยของ ปิรันธ ปาวิชัย (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ผ่านเกณฑ์การประเมิน และสอดคล้องกับ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมรอน ดาระแน (2567) ที่มีผลการวิจัยพบว่า รูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความถูกต้องครอบคลุมมีประสิทธิภาพมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นประโยชน์ตามลำดับ

รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีชื่อว่า MKTLCPs Model มียุทธศาสตร์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านหลักการบริหาร (Management : M) ด้านการให้ความรู้ (Knowledge : K) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : T) ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ (Characteristic : C) ด้านการประเมินผล (Performance : P) และด้านความพอใจ (Satisfaction : S) ที่เกิดจากความมุ่งมั่นและตั้งใจของคณะครูและกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนที่ต้องการพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) ให้เป็นไปตามความคาดหวังเห็นโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน โดยทั้งผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียนต่างเห็นพ้องกันว่ารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อผู้วิจัยได้นำรูปแบบและองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน มาใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงสร้างความรู้

ความเข้าใจให้ทุกฝ่ายได้เห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการบริหารโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามองค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : T) ทั้ง 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเสนอบทเรียน (Presenting a Lesson : P) ขั้นจัดการเรียนรู้ (Learning to Do : L) ขั้นนำไปใช้ (Applying : A) และขั้นประเมินผล (Assessment : A) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 81.33 สูงกว่าปีการศึกษา 2567 (คิดเป็นร้อยละ 69.94) ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนมีคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารโรงเรียน (ระดับเชี่ยวชาญ) ที่เห็นตรงกันว่า รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่สามารถนำออกเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการได้ต่อไป ซึ่งจากผลการวิจัยจึงสามารถตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 – 3 เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 – 4 และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 – 3 ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งผลการวิจัยมีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในองค์ประกอบที่ 5 ด้านการประเมินผล (Performance : P) ข้อ 5.5.1 – 5.5.4 ตามที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไปแล้ว ดังนั้น จึงเห็นได้ว่ารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 6 ด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นสามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและสามารถนำออกเผยแพร่เป็นผลงานทางวิชาการได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่สามารถตอบคำถามการวิจัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและสมมติฐานการวิจัยแล้วก็ตาม แต่ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

จากผลการวิจัยที่พบว่า รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ที่สร้างขึ้นมีชื่อว่า MKTLCPS Model มีองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ ด้านหลักการบริหาร (Management : M) ด้านการให้ความรู้ (Knowledge : K) ด้านการจัดการเรียนรู้ (Teaching : T) ด้านการพัฒนาคุณลักษณะ (Characteristic : C) ด้านการประเมินผล (Performance : P) และด้านความพอใจ (Satisfaction : S) เพื่อให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

1. การศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ

1.1 การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กับความเชื่อมั่นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.2 วรรศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี

1.3 วรรศึกษาปัจจัยที่เกื้อหนุนที่ส่งผลให้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองนักเรียน

2. การนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้บริหารในระดับโรงเรียนและระดับสูงกว่าโรงเรียน ควรได้มีการศึกษาผลการวิจัยให้เข้าใจถึงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบทั้ง 6 ด้าน เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ได้อย่างดี ดังนี้

2.1 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับโรงเรียน ดังนี้

1) การนำไปปรับใช้ในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการส่งเสริมให้มีความรู้และความเข้าใจในการนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้ง 4 ขั้นตอนไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2) การนำไปปรับใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการสร้างเครื่องวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) การส่งเสริมและสร้างความร่วมมือเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนได้เข้ามาร่วมมือประสานการทำงานเชิงกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน

2.2 การนำผลการวิจัยไปใช้ในระดับสูงกว่าโรงเรียน ดังนี้

1) การนำไปเพื่อใช้ในการนิเทศการบริหารโรงเรียน และสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษาวิเคราะห์วิธีการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

2) การนำไปใช้เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทางในการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาทั้งด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของ

ครูผู้สอน การพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของนักเรียน รวมทั้งเพื่อเป็นการสร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเกิดความพึงพอใจและยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาคุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) เทศบาลเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี
2. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่นำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะอื่น ๆ ของนักเรียนที่ไม่ใช่คุณลักษณะคนดีมีความพอเพียงของนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่เอื้อต่อการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จิราภรณ์ บุญสุนัย์. (2567). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ชนานันท์ สุดโต. (2566). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- ชนิดา ศิริชาติ. (2566). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาพอเพียงอย่างยั่งยืนของโรงเรียนวัดเสนิงค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(1), 32–47.
- พนิดา ยาทองไชย. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- พัชรภรณ์ ไชยแก้ว. (2565). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD ร่วมกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- พิศาล เครือลิต. (2565). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง). (2567). *แผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2566–2568)*. โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง).

โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง). (2567). *แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง) พ.ศ. 2567*. โรงเรียนเทศบาล 5 (วัดดาวเรือง).

สมบัติ คำมูลแก้ว. (2566). การใช้แนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบกว้างเพื่อเพิ่มพูนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. *ครุศาสตร์สาร*, 17(2), 95–106.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580*. สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ.

สุภัค พักเงิน. (2566). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนเน็คติวิสต์ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนเรศวร].