

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการศึกษา
แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้(OBE)
Design of Learning Activities according to
Outcome- Based Education

สุธน วงศ์แดง¹

Suthon Wongdaeng¹

Received: March 27,2024 Revised: May 30,2024 Accepted: May 31,2024

บทคัดย่อ

การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เป็นการศึกษาที่เน้นการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความยืดหยุ่นทั้งการจัดการเรียนรู้ การจัดตารางเวลาเรียน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสำคัญของการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และผู้เรียนทุกคนต้องประสบความสำเร็จ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย วิธีการจัดการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง ซึ่งมีกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ พบว่า ผู้สอนมีการวางแผนร่วมกันออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ที่ชัดเจนสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร มีการจัดสรรทรัพยากรและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่ง ผู้เรียนมีเป้าหมายและเส้นทางสู่ความสำเร็จในการเรียนที่ชัดเจน ผู้เรียนได้รับโอกาสที่ประสบความสำเร็จโดยใช้แนวทางที่ทันสมัย และมีโอกาสสร้างความรู้และทักษะที่ใช้ได้จริงโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมกับตนเอง บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิด ความสำคัญ กรอบการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดทำหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ห้องเรียน และความท้าทายของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

คำสำคัญ: การออกแบบ, กิจกรรมการเรียนรู้, การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

¹ Faculty of Education, Chandrakasem Rajabhat University

¹ Corresponding author Email: apopost2550@gmail.com

Abstract

Outcome-Based Education (OBE) is an educational approach that emphasizes designing learning processes to bring about changes in learners' knowledge, skills, and attitudes as defined by specific goals. It is characterized by flexibility in learning management, scheduling, goal setting, measurement, and evaluation. The key principle of outcome-based education is setting learning outcomes, with the expectation that all learners achieve success. Designing outcome-based learning is a learner-centric process, where the learning outcomes are the primary objective. The learning process involves diverse methods of learning management and assessing competencies and characteristics through various means and the assessment results are used to continuously develop learners. The three-step process in designing of outcome-based learning consists defining learning outcomes, designing of outcome-based learning management and outcomes-based assessment methods. The results of designing outcomes-based learning activities found that teachers collaboratively plan the learning outcomes, design learning outcomes, class schedules, outcome-based learning management, outcome-based assessment criteria that align clearly with the course objectives and clear teaching methods. There are clear goals and expectations between teachers and learners. Teachers allocate necessary resources to learners to achieve goals, can decide which skills are necessary for learning each subject. The learners achieve goals derived from educational objectives. It promotes learners' learning methods, allowing flexibility and independence in learning with their own styles. The Learners have clear goals and pathways to success in their learning. They are provided with opportunities to achieve success using contemporary approaches and have the chance to build practical knowledge and skills using methods suitable for themselves. This academic article aims to present concepts about outcome-based education, importance of outcome-based education, framework for outcome-based education, outcomes-based curriculum development, designing of outcome-based learning activities, outcome-based assessment methods, a case study for application of outcome-based learning management in classroom and the challenges of outcome-based learning management.

Keywords: Design, Learning Activities, Outcome- Based Education

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาแบบดั้งเดิมก็เริ่มกลายเป็นเรื่องที่ไม่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน มนุษย์จำเป็นต้องก้าวทันกับความรวดเร็วเหล่านี้ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้ความสามารถหลายด้านมากขึ้นเพื่อรองรับกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึงกลายเป็นสิ่งจำเป็นที่สถาบันการศึกษาต้องเร่งผลิตผู้เรียนเพื่อรองรับกับเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาดังกล่าวเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต้องมีการเปลี่ยนระบบการศึกษาแบบเดิมไปสู่การศึกษาที่มุ่งเน้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Wani, 2020) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนใหม่จึงต้องคำนึงถึงสมรรถนะของผู้เรียนในอนาคต เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานในระบบเศรษฐกิจในอนาคตได้ หลักสูตรอุดมศึกษาเน้นผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐาน พัฒนาทักษะวิชาการ อาชีพ และสร้างบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ พร้อมทั้งมีความเป็นพลเมืองและพลโลก จึงควรมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (เรณูมาศ มาอ่อน, 2559; สุเมธ แยม์นุ่น, 2560) จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ตามการเปลี่ยนแปลงของระบบอุดมศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคต (ฐิติมา ญาณะวงษา และคณะ, 2564)

การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based education) หรือชื่อย่อว่า OBE เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการวัดผลจากผลงานที่ผู้เรียนแสดงออกมา สิ่งที่สำคัญมากที่สุดในการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรไปมากกว่าผู้สอนได้สอนอะไรไป การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เริ่มจากการกำหนดเป้าหมายของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับผลลัพธ์ที่ต้องการ แล้วจึงวางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลเพื่อให้ได้สมรรถนะและคุณลักษณะตามที่กำหนด มุ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งมีมาตรฐานการเรียนรู้ประกอบด้วยมาตรฐานความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณลักษณะ เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มีความชัดเจน สามารถวัดได้อย่างเป็นรูปธรรมที่ผู้สอนนำมาตรฐานการเรียนรู้มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดไว้ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2561) การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เพราะว่าเป็นกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการเรียนรู้ มีการอบการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน วางแผนหลักสูตร ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองและเป็นอิสระ จัดหาวิธีการให้ผู้เรียนได้แสดงสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ที่ได้รับในระหว่างการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร นอกจากนี้ยังช่วยออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียน ทำให้เป้าหมายและความคาดหวังเกิดความชัดเจนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความยืดหยุ่นและอิสระในการเรียนรู้ ทำให้รู้ว่าเป้าหมายหรือผลลัพธ์ของการศึกษานั้นคืออะไร ผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียน และผู้เรียนมองเห็นอนาคตของตัวเองชัดเจน สามารถวัดได้ว่าเรากำลังทำอะไร ทำได้ดีหรือไม่ และทำให้มีบทบาทและหน้าที่เชื่อมโยงถึงกัน มุ่งไปสู่ทิศทางเดียวกัน

ด้วยเหตุนี้ผู้เขียนจึงมุ่งนำเสนอแนวคิด ความสำคัญ กรอบการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ห้องเรียน และความท้าทายของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) เป็นคำศัพท์ที่ William G. Spady บัญญัติขึ้นมาในปี พ.ศ. 2531 ซึ่งเป็นที่ยอมรับและนำมาใช้ในปี ค.ศ.1930 โดยคณะกรรมการการศึกษาแห่งรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกานำมาใช้ในระบบการศึกษาเกี่ยวกับวิทยาลัย 300 แห่งและโรงเรียนมัธยมศึกษา 30 แห่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมออกแบบหลักสูตรใหม่ให้มีความแตกต่างจากหลักสูตรแบบเดิม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับทักษะการคิดระดับสูง จากการศึกษาทดลองการนำการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้(OBE) มาใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจาก

โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการทดลองส่วนใหญ่ประสบความสำเร็จอย่างชัดเจนมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนที่มีหลักสูตรแบบดั้งเดิม และต่อมาในปี ค.ศ. 1960 เบนจามิน บลูม ก็ได้แนะนำแนวคิดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยผสมผสานกับรูปแบบของการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) มีการแบ่งเนื้อหาหลักสูตรออกเป็นหน่วยเล็ก ๆ โดยมีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ (Adedoyin & Shangodoyin, 2010) จนกระทั่งในปัจจุบันสถาบันการศึกษาในประเทศไทยเริ่มมีการนำการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกระบวนรายวิชา โดยกำหนดเป้าหมาย หลักสูตรที่ควรออกแบบการเรียนรู้ และการประเมินผู้เรียนเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจัดทำตามแนวการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ Macayan (2017) กล่าวว่า การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการศึกษาที่เน้นสิ่งที่ผู้เรียนคาดหวังว่าจะรู้และสามารถทำได้ คาดว่าทักษะและความรู้ใดที่จำเป็นต้องมีเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว พิจารณาจากผลลัพธ์มากกว่าปัจจัยนำเข้า ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาหรือออกแบบหลักสูตรใหม่ ทั้งเลือกสื่อการสอน วิธีการสอน และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยมีผู้เรียนต้องผ่านมาตรฐานเฉพาะจึงสำเร็จการศึกษาได้ การศึกษาใช้การอิงตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ แต่ผู้สอนมีอิสระที่จะทดลองกับวิธีการใดก็ได้ที่ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จและเกิดความพึงพอใจ (Yusof, Othman, Norwani, Ahmad & Jalil, 2017) เป็นการออกแบบกิจกรรมที่มีเป้าหมายและผลลัพธ์กำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งไม่ได้มุ่งเน้นเฉพาะสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังรวมถึงวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้โดยที่ทั้งผู้สอน และผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจความคาดหวังที่จะเรียนรู้ (Loreto, 2018) การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นกระบวนการออกแบบหลักสูตรและการสอนที่เน้นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้หลังจากได้รับการสอนแล้ว วัตถุประสงค์ของการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีความพร้อมและเสริมศักยภาพอย่างเต็มที่เมื่อสำเร็จการศึกษา และเพิ่มเงื่อนไขแห่งความสำเร็จให้สูงสุด ผลงานของผู้เรียนจะต้องมีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละหลักสูตร (Alkuwaiti, 2021) โดยเน้นที่การออกแบบกระบวนการเพื่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งผลลัพธ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่สังคมและโลกในอนาคตต้องการ (บัณฑิต ทิพากร, 2560) นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแทนที่จะมุ่งเน้นไปที่เนื้อหาและวิธีการสอนเพียงอย่างเดียว เปลี่ยนความสนใจไปที่สิ่งที่ผู้เรียนควรรู้และสามารถทำได้เมื่อจบหลักสูตรโดยพื้นฐานแล้ว กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและวัดผลได้ ประสิทธิภาพการศึกษาทั้งหมดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น (Shaikh, 2023) ขณะเดียวกัน Shamsudeen (2023) กล่าวว่า เป็นการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์มากกว่ากระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับรู้วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและการประเมินผลความคืบหน้าอย่างสม่ำเสมอ โดยที่มุ่งเน้นความสำเร็จในการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์คือความชัดเจนของเป้าหมายเพื่อให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีการคาดหวังสิ่งที่ต้องการจากการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาทักษะ ความรู้ และเจตคติของผู้เรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่หลักในการส่งเสริมผู้เรียนตามความต้องการของตลาดโลก ยกระดับหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคมโลก รวมถึงวิธีการสอน การเรียนรู้ และการประเมิน โดยใช้เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการเปลี่ยนจากหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาแบบเดิมไปสู่หลักสูตรสมัยใหม่ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของตลาดและมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดโลก (Abbhilash, 2018)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นการศึกษาที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เน้นความยืดหยุ่นทั้งรูปแบบการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล มีการออกแบบการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียนโดยเน้นเป้าหมาย การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วยยกระดับคุณภาพการจัด

การเรียนรู้ เตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนมีความยืดหยุ่น อิสระในการเรียนรู้ตามแบบของตนเอง และบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ รวมถึงเตรียมผู้เรียนมุ่งสู่วิชาชีพในอนาคต

ความสำคัญของการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นที่รู้จักกันว่าเป็นมาตรฐานหรือความรับผิดชอบในการศึกษา เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการวางแผนการจัดหลักสูตร การประเมินเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่กำหนด การศึกษาที่เน้นผลลัพธ์คือการยืนยันความรับผิดชอบในการเรียนการสอน เมื่อสิ้นสุดประสบการณ์ในการศึกษา ผู้เรียนแต่ละคนจะบรรลุเป้าหมายอันเป็นผลมาจากวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางเชิงกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน เตรียมผู้เรียนให้พร้อมในการเรียนรู้ และวิธีการประเมินอย่างชัดเจน ส่งเสริมแนวทางการทำงานร่วมกันในการวางแผนหลักสูตร จัดให้มีกลไกในการประกันคุณภาพ ส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยตนเองและเป็นอิสระ นอกจากนี้ การศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบรายวิชา การประเมินการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน และการเรียนการสอนที่ดีขึ้น (Reynolds & Kearns, 2017) อีกทั้งมีความสำคัญในการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินผล ทำให้เป้าหมายและความคาดหวังเกิดความชัดเจนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนทุกคนมีความยืดหยุ่นและอิสระในการเรียนรู้ในแบบของตน ทุกคนมีเป้าหมายที่แตกต่างกันที่สำคัญ นอกจากนี้ช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทั้งผู้เรียนและผู้สอน ต่างตระหนักถึงผลลัพธ์ที่ต้องการตั้งแต่เริ่มต้นทำให้การเรียนรู้ไปสู่เป้าหมาย สามารถสร้างแรงจูงใจได้มาก การกำหนดมาตรฐานไว้ล่วงหน้าช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน เมื่อการประเมินได้รับการออกแบบและดำเนินการอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนรู้ว่าจะปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จอย่างไร ช่วยเพิ่มทักษะ ความรู้ เจตคติและความสามารถมากขึ้น ทำให้เกิดการยืดหยุ่น ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนแสดงความเชี่ยวชาญของตน ผู้เรียนได้รับโอกาสที่จะประสบความสำเร็จโดยใช้แนวทางที่ทันสมัย การออกแบบหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Iloanya, 2019) นอกจากนี้ Noor, Kadirgama, Rahman, Rejab, Bakar & Ibrahim (2009) กล่าวถึงการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จะมุ่งเน้นวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้และทักษะที่ใช้ได้จริงโดยใช้แนวทางที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเส้นทางสู่ความสำเร็จที่ชัดเจน ผู้เรียนว่าต้องทำอะไรเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ต้องการทำให้ผู้สอนจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนสามารถมุ่งเน้นไปที่เป้าหมายเพื่อให้บรรลุศักยภาพของตน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสที่จะใช้ทรัพยากรใดก็ได้ที่ต้องการเพื่อให้ได้ผลลัพธ์นั้น ทำให้เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน หลักสูตรมีการออกแบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่จะบรรลุผลเมื่อสิ้นสุด ผู้สอนออกแบบกิจกรรมและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ผู้สอนจำเป็นต้องตัดสินใจว่าทักษะใดที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่ง จากนั้นจึงออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีดังนี้ (1) ช่วยส่งเสริมการวางแผนร่วมกันในการจัดหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด (2) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน และการเรียนการสอนที่ชัดเจน (3) เป้าหมายและความคาดหวังมีความชัดเจนระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (4) ผู้สอนจัดสรร

ทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (5) ผู้สอนสามารถตัดสินใจว่าทักษะใดที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้วิชาใดวิชาหนึ่ง (6) ผู้เรียนแต่ละคนจะบรรลุเป้าหมายอันเป็นผลมาจากวัตถุประสงค์ทางการศึกษา (7) เป็นกลไกส่งเสริมวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความยืดหยุ่นและอิสระในการเรียนรู้ด้วยแบบของตนเอง (8) ผู้เรียนมีเป้าหมายและเส้นทางสู่ความสำเร็จในการเรียนที่ชัดเจน (9) ผู้เรียนได้รับโอกาสที่ประสบความสำเร็จโดยใช้แนวทางที่ทันสมัย และ (10) ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้และทักษะที่ใช้ได้จริงโดยใช้แนวทางที่เหมาะสมกับตนเอง

กรอบการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

กระบวนการจัดทำหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ สิ่งสำคัญที่สำคัญ คือ การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้เริ่มจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถาบัน หรือสิ่งที่หน่วยงานต้องการจะเป็น วัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตรต้องเป็นเป้าหมายระยะไกลหลังสำเร็จการศึกษาที่อธิบายถึงความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ของอาชีพการงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทางการศึกษา (Program Educational Objectives: PEO) ต้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผลลัพธ์การเรียนรู้แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเรียกว่า (Program Learning Outcome: PLO) เป็นสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้างหลังจบหลักสูตรด้วยการเทียบเคียงกับสมรรถนะ และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcome: CLO) เป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้หรือทำได้เมื่อจบรายวิชานั้น ๆ หลังจากนั้นจะต้องวางแผนการสอนและหาวิธีการสอน

การจัดทำหลักสูตรเริ่มจากการวางแผนโดยกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา รวมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้ หลักสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ คือ ต้องมีเป้าหมายที่กำหนดอย่างชัดเจน และผู้เรียนทุกคนต้องประสบความสำเร็จ การออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) มี 4 ขั้นตอน (สกล ชีระวรญาณ และปรณ สุปินานนท์, 2562) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กระบวนการตรวจสอบ เป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ประกอบด้วยข้อมูล ปัจจัยนำเข้าและข้อมูลย้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาวการณ์ที่เกี่ยวข้องต่างๆ

ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เริ่มตั้งแต่ระดับหลักสูตรจนถึงระดับรายวิชา โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 วางแผนหลักสูตรโดยพิจารณาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยศิษย์เก่า ภาควิชาการ ภาควิชาการ ผู้ปกครอง ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่จบจากหลักสูตร โดยเริ่มต้นออกแบบหลักสูตรมุ่งเป้าที่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้จะต้องกำหนดปรัชญา ความสำคัญของหลักสูตร กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

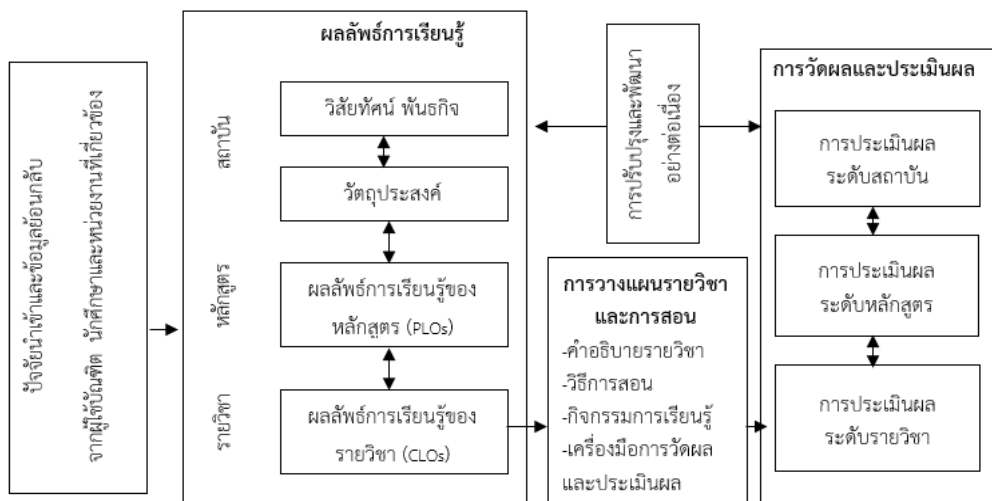
2.3 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program – Level Learning Outcome : PLOS) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course – Level Learning Outcome : CLOs)

ขั้นตอนที่ 3 กระบวนการออกแบบแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (Constructive Alignment) ที่เชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้การวัดผล และศาสตร์การสอนกับกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 กระบวนการวัดผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน การทวนสอบ เป็นการเปรียบเทียบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับรายวิชา หลักสูตร และ

ระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกระบวนการป้อนกลับที่สำคัญแสดงถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นหลักประกันคุณภาพที่อยู่ในระบบส่งผลให้ระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุปกระบวนการจัดทำหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เริ่มต้นจากกระบวนการสำรวจข้อมูลพื้นฐานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตรจนถึงระดับรายวิชา การออกแบบแผนการเรียนรู้ของผู้เรียน และการวัดผลประเมินผล ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบการจัดทำหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้
(ที่มา : สกล ธีระวรวิญญู และปกรณ์ สุปินานนท์, 2562)

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้แน่ใจว่า มีประสิทธิภาพการดำเนินงานและการส่งมอบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของทั้งผู้เรียนและสถาบัน หลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนจากการเน้นผู้สอนเป็นสำคัญไปสู่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นไปที่ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรบรรลุ การปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) จำเป็นต้องออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผลการเรียนรู้ ด้วยการใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลาย นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการนำหลักสูตรแบบการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ให้ประสบความสำเร็จอีกด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งของการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมถึงกลยุทธ์การประเมินที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ การประเมินควรได้รับการออกแบบมาเพื่อวัดไม่เพียงแต่ความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงความสามารถของผู้เรียนเพื่อนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยรวมแล้วการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบการศึกษาแบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จำเป็นต้องเปลี่ยนกรอบความคิด การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีกระบวนการ 3 ขั้นตอน (Shamsudeen, 2023) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcomes) เป็นความคาดหวังว่าผู้เรียน จะมีความสามารถที่จะทำได้ตามผลลัพธ์ของการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการที่มุ่งผลลัพธ์เป็นสิ่งควบคุมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์การ

เรียนรู้ ทุกหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กำหนดตามเพื่อผลิตลักษณะเฉพาะของผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาไปแล้วการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นสิ่งที่เห็นได้และสามารถวัดได้ การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ควรเขียนในลักษณะที่แสดงให้เห็นกริยาที่ต้องการ (action verb) และให้เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ดูว่าทำอะไรได้บ้าง มีจุดประสงค์อะไร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ต้องมีลักษณะ SMART คือ ทำอะไรได้บ้าง (Specific) วัดได้ (Measurable) ทำอะไรได้ (Achievable) สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Relevant) เมื่อเรียนจบในแต่ละเวลาได้อะไร (Timely) การกำหนดผลการเรียนรู้ให้ชัดเจน และกำหนดให้ครอบคลุมตามหลักทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy of Learning ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) พฤติกรรมระดับการเรียนรู้แบ่งเป็น 6 ชั้น ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) พฤติกรรมระดับการเรียนรู้แบ่งเป็น 5 ชั้น และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมระดับการเรียนรู้แบ่งไว้ 5 ชั้น

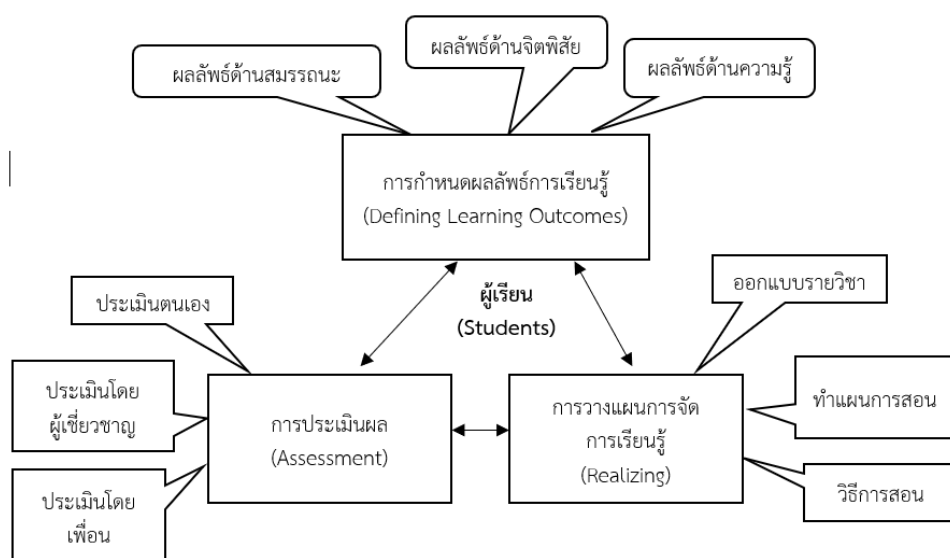
ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning design & Instructional design) หรือ การดำเนินการเรียนการสอน (Teaching/Learning Approaches) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งอาจใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ หรือการวัดและประเมินผลผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้/การดำเนินการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะให้เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ได้ การปรับการจัดการเรียนรู้จากการมุ่งเน้นเนื้อหาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ ผู้สอนสามารถดำเนินการโดยใช้กิจกรรม และการลงมือปฏิบัติ ตัวอย่างของวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบประสบการณ์เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหากรณีศึกษาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การบูรณาการร่วมกับการทำงาน การเรียนรู้แบบบริการสังคม (Service- based learning) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended- based Learning) เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การอภิปรายกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย การอภิปรายทบทวนบทเรียน ฝึกภาคสนาม ทดสอบ การเล่นเกม การใช้สถานการณ์จำลอง การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าอิสระ การเรียนรู้แบบจุลภาค การสะท้อนความคิด การระดมสมอง เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment Method) ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินมี 2 รูปแบบ คือ การประเมินผลย่อย (Formative Assessment) เป็นการประเมินผลระหว่างเรียนตลอดเวลา และเป็นฐานของการประเมินที่นำไปสู่การประเมินรวม (Summative Assessment) ซึ่งเป็นขั้นการประเมินที่สรุปการเรียนการสอนแล้ว เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในห้องเรียน ช่วยกำหนดมาตรฐาน เนื้อหา และมีเกณฑ์เป็นตัวกำหนดทำให้การประเมินแบบนี้เป็นส่วนหนึ่งของระบบ สามารถประเมินเป็นระยะ ๆ ได้ตลอดเวลา ส่วนการประเมินรวม (Formative evaluation) กำหนดสิ่งจำเป็นที่ต้องมี 4 ข้อ คือ (1)กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ (2)การสะท้อนผลย้อนกลับ (3)ผู้เรียนมีส่วนร่วม (4) กระบวนการเรียนรู้ การประเมินผลรวมเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนประเมินจากข้อมูลของผู้เรียนตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวินิจฉัยการ

เรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้ การเรียนรู้เริ่มจากการประเมินแบบย่อยก่อน และไปสิ้นสุดที่การประเมินแบบรวมเป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่จำเป็น มุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดกับผู้เรียน

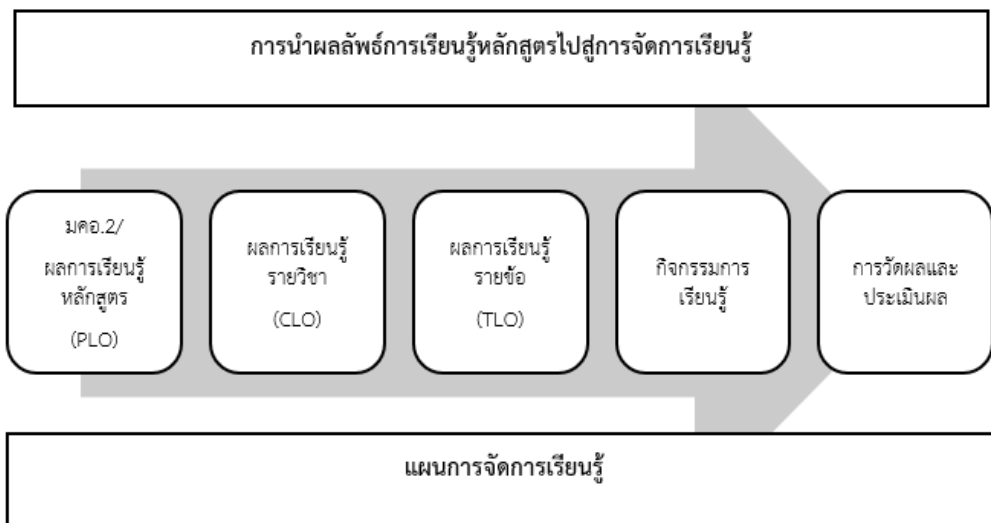
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา หรือในหลักสูตร โดยวิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มีเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นตามมาตรฐานการวัดผลด้วยการออกแบบวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้

Li and Fei (2020) เสนอวงจรการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Defining) การจัดกิจกรรม (Realizing) และการประเมินผล (Assessing) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 วงจรการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE)
(ที่มา : Li and Fei, 2020)

อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของโปรแกรมหรือหลักสูตร (PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายหัวข้อ (TLO) เพื่อจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 การนำผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนรู้
(ที่มา : Li and Fei, 2020)

ตัวอย่าง : การนำผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรสู่แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มวิชาชีพครู

CLO 1. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน

CLO 2. ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร เพื่อระบุปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้

CLO 3. ผู้เรียนประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชา

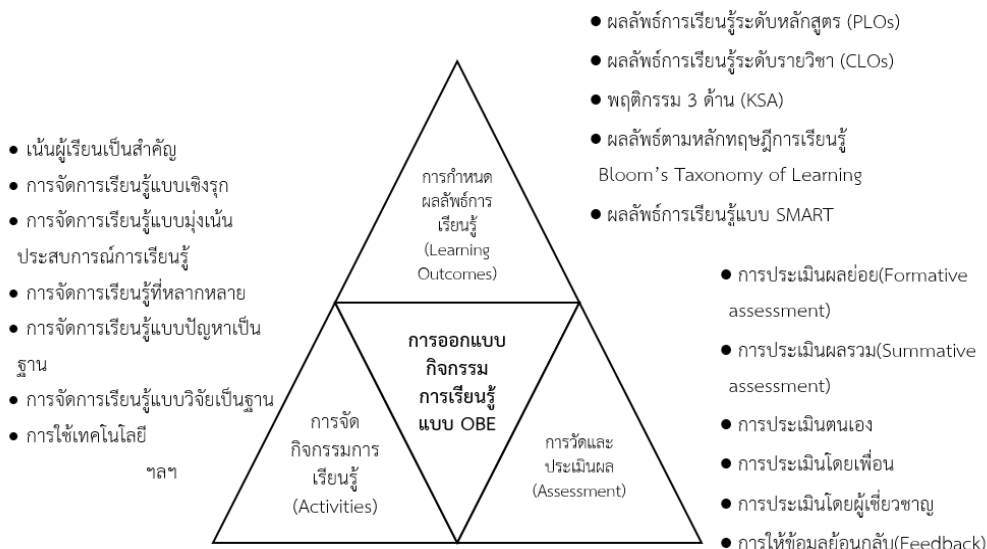
CLO 4. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทำงานเป็นทีมในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

ลำดับ ที่	เนื้อหา/ หัวข้อ	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายข้อ หรือรายคาบ (TLO)		วิธีการ จัดการ เรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล	สื่อการ เรียนรู้
		ผลการเรียนรู้ ทั่วไป (GLO)	ผลการเรียนรู้ เฉพาะ (SLO)			
9-12	การออกแบบ กระบวนการ พัฒนา หลักสูตรที่ สอดคล้องกับ บริบท สถานศึกษา และชุมชน	1. ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ 2. ผู้เรียนตรงต่อ เวลา 3. ผู้เรียนมีทักษะ การทำงานเป็น กลุ่ม 4. ผู้เรียนมีการใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสาร 5. ผู้เรียนมีทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศใน การค้นคว้าและ นำเสนอได้	1. ผู้เรียน ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับ ธรรมชาติ รายวิชาเอก และบริบท สถานศึกษาและ ชุมชน	1. ผู้เรียน แบ่งกลุ่ม ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนา หลักสูตร 2. ร่วมกัน วิเคราะห์และ สรุปองค์ ความรู้ใน ลักษณะแบบ แผนผัง ความคิด 3. การ จัดการเรียนรู้ แบบ ผสมผสาน	1. ประเมิน จากผลงาน/ ชิ้นงาน 2. ประเมิน จากความรับ ผิดชอบ และ ตรงต่อเวลา 3. ประเมิน การใช้ภาษา ในการสื่อสาร ผ่านการ นำเสนองาน 4. ประเมิน การใช้ เทคโนโลยี ผ่านการ นำเสนองาน และผลงาน 5. สังเกต พฤติกรรม วางแผน การทำงาน ร่วมกัน	1. กรณีศึกษา หลักสูตรของ สถานศึกษา 2. สื่อนำเสนอ 3. คลิปวิดีโอ 4. ผลงาน/ ชิ้นงาน

กล่าวโดยสรุปการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ จะต้องกำหนด เป้าหมายที่ชัดเจน การออกแบบการจัดกิจกรรมแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เหล่านั้น ทำให้ผู้เรียน สามารถบรรลุวัตถุประสงค์และความสามารถที่กำหนดไว้ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการ วัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มีกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ รายละเอียดดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา หรือหลักสูตร โดยวิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชา หรือหลักสูตร นอกจากนี้ต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มีความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ตามมาตรฐานการวัดผล ด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าผู้เรียนจะบรรลุผลลัพธ์ต่างๆตามที่ได้กำหนดไว้ การวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีหลักการวัดและประเมินผล ดังนี้

1. การวัดผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced) ลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างผู้เรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

2. การวัดผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (outcome-based assessment) เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ เพื่อเป็นการแนะนำผู้เรียน หรือให้ข้อมูลย้อนกลับมุ่งสู่ผลลัพธ์ต่างๆที่กำหนดไว้ในรายวิชา วิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบทางการในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้ผู้เรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

3. การวัดและประเมินผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ การประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนในห้องเรียน ช่วยกำหนดมาตรฐาน เนื้อหา และมีเกณฑ์เป็นตัวกำหนด การประเมินนี้ใช้เป็นส่วนหนึ่งในการวิจัยสามารถประเมินเป็นระยะๆ ได้ตลอดเวลา และการประเมินหลังเรียน (Summative assessment) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อให้ผู้สอนสามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้ การเรียนรู้เริ่มจากการ

ประเมินระหว่างเรียนก่อน และไปสิ้นสุดที่การประเมินแบบหลังเรียน เป็นการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องครอบคลุมทักษะและความรู้ที่จำเป็นมุ่งเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้เกิดกับ ผู้เรียน

4. วิธีการวัดผลแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (Integrated assessment) การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ ว่าผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์ต่างๆของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของ ผู้เรียน จากทั้งการประเมินระหว่างเรียนและการประเมินผลรวมเพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะตามผลลัพธ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดไว้

5. การประเมินผลการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการให้คะแนนแบบ รูบริก (Rubric scoring) ซึ่งมีความเป็นปรนัยสูง และใช้ประโยชน์ในด้านการให้ข้อมูลป้อนกลับได้ดี แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่าในการประเมินจะต้องใช้การให้คะแนนแบบรูบริกเสมอไป การให้คะแนนแบบ รูบริก หรือเกณฑ์ระดับความสามารถเป็นสิ่งที่ผู้สอน และผู้เรียนตกลงร่วมกันว่าจะใช้ในการประเมิน กิจกรรมหรืองานต่างๆ ที่ผู้เรียนสร้างขึ้น เป็นข้อตกลงที่ผู้เรียนรู้ว่า นี่คือการปฏิบัติงานนั้น การให้คะแนนแบบรูบริกนี้มีประโยชน์ในแง่ของผู้สอน คือทำให้เป็นมาตรฐาน ง่ายที่จะให้คะแนนและ ระดับคะแนน และเหมาะสมสำหรับผู้สอนหลายคน ส่วนด้านของผู้เรียน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้ถูก ประเมินซึ่งเป็นการตอบสนองหลักการของการประเมินผลเพื่อการปรับปรุง ทำให้ผู้เรียนสามารถประเมิน ตนเองได้ และเข้าใจว่าจะเพิ่มสมรรถนะตนเองได้อย่างไร

จะเห็นว่าการออกแบบการวัดและประเมินผลต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร เป็นวิธีการวัดผลที่มีความเที่ยงตรง และความ เชื่อมั่นตามมาตรฐานการวัดผล ด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่าผู้เรียนจะ บรรลุผลลัพธ์ต่างๆตามที่ได้กำหนดไว้ การวัดผลและประเมินผลที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ แบ่งเป็นการ ประเมินระหว่างเรียน และการประเมินหลังเรียน นอกจากนี้ให้ความสำคัญกับการให้คะแนนแบบรูบริก ซึ่งมีความเป็นปรนัยและเน้นการบูรณาการด้วย

กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สู่ห้องเรียน

การจัดกิจกรรมแบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ควรให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของกิจกรรม และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่พึงประสงค์ การจัดทำแบบนี้ช่วยให้เกิดรูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นเชิงประจักษ์อันจะนำไปสู่การสร้างเกณฑ์การประเมินออกมาในรูปของระดับ คะแนนที่จะสามารถแบ่งแยกความระดับความสามารถของผู้เรียนในกิจกรรมนั้นๆได้อย่างเที่ยงตรง การ นำหลักการศึกษแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไปสู่ห้องเรียน ในปัจจุบันมีผู้สอนจากสถาบันการศึกษา หลายแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมากมาย อาทิ พิเชษฐ์ พินิจ (2560) ดำเนินการออกแบบ รายวิชาเชิงศิลป์และศาสตร์การสอน และการประเมินแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ : รายวิชาเครื่องจักรกล และการออกแบบ ระดับปริญญาตรี พบว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ นโยบายรายวิชา แผนการสอน การประเมิน หลักฐานการเรียนรู้และแบบประเมิน แบบบันทึก ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ การป้อนกลับ และการประเมินผลและการตัดเกรดได้รับการออกแบบตาม หลักศิลป์และศาสตร์การสอน ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าแนวทางส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านปัญญาและ พฤติกรรมเชิงวิชาการของผู้เรียนในเชิงบวกระดับหนึ่ง ผลการศึกษาเบื้องต้นชี้ให้เห็นว่าแนวทางปฏิบัติที่ นำเสนอนี้สอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ และเป็นแนวทางการ

ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆและในระดับหลักสูตรโดยการสร้างระบบออนไลน์ Saha, Akber, Roy (2023) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาธุรกิจ พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานของผู้เรียน ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการวิจัย ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางสังคม ค่านิยมทางจริยธรรม ทักษะการสื่อสาร ทักษะการจัดการและทักษะตลอดชีวิตที่มีผลต่ออาชีพการงานในอนาคต Akramy (2021) นำหลักการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ไปใช้ในมหาวิทยาลัยอาฟกัน พบว่า การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์เป็นแนวทางการสอนแบบใหม่แบบมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ามามีบทบาทในบริบททางการศึกษาของอัฟกานิสถานเมื่อไม่นานมานี้ พบว่า ทักษะคิดของผู้สอนต่อการนำหลักการการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ไปใช้ในห้องเรียนมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ การนำหลักการของการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนช่วยออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนได้ดี และกำหนดผลการเรียนรู้ตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนชัดเจน ผู้สอนสะท้อนว่าการจัดการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระบวนการสอนอย่างมีจุดมุ่งหมาย สื่อการสอน ผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน และประยุกต์ใช้หลักการ การทำงานคู่และกิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ ประเด็นหลักที่จะช่วยให้ผู้สอนเปลี่ยนจากแนวทางที่มีผู้สอนเป็นสำคัญมาเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ Li and Fei (2020) ประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชาวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันของการสอนการเขียนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมของจีน รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักการการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ สามารถช่วยผู้เรียนปรับปรุงความสามารถในการพัฒนาทักษะด้านภาษาได้ สำหรับวิธีการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้การเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ภาษา และลดอารมณ์ด้านลบ และ Loreto (2018) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตรการจัดการโรงแรมและรีสอร์ทของวิทยาลัยดุสิตธานี พบว่า วิธีการสอนและการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์มีความจำเป็นที่จะต้องมีการออกแบบเพื่อเป็นแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ นอกจากนี้กรอบการจัดการเรียนรู้นี้ยังเน้นถึงความจำเป็นในการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดโครงสร้างที่เป็นรูปธรรม การเสริมสร้างศักยภาพ และการนำไปปฏิบัติและการประเมินผลตลอดจนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

จากกรณีตัวอย่างของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือรายวิชา

ความท้าทายของการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นับเป็นความท้าทายสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ดังนี้

1. ความท้าทายสำหรับผู้สอน การออกแบบการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ สิ่งที่คุณจะต้องเผชิญประเด็นต่างๆดังนี้

ประการแรก ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความคุ้นเคยเป็นอย่างดีกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเนื้อหาเป็นหลัก เพราะเนื้อหานั้นถือว่ามีความสำคัญ แต่จะมีลักษณะของการบูรณาการหรือจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนควรหาวิธีการและเทคนิคในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ประการที่สอง การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยเฉพาะพฤติกรรมที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายที่จะออกแบบ เพราะเวลาเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อใช้ต้องคำกริยาที่แสดงการกระทำ (Action verb) จะต้องนึกถึงวิธีที่ผู้เรียนสามารถแสดงให้เห็นได้การเรียนรู้ของผู้เรียนและสิ่งเหล่านี้จะต้องบ่งบอกถึงความซับซ้อนของการเรียนรู้ที่คาดหวัง ประกอบกับต้องเขียนผลลัพธ์ตามทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy of Learning นอกจากนี้ผลลัพธ์จะต้องสมเหตุสมผล และแยกแยะให้ชัดเจน การเลือกเนื้อหาจะต้องเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ การใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ท้าทายอย่างมาก

ประการที่สาม การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรจัดทำเค้าโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวก ผู้สอนจำเป็นต้องมีความยืดหยุ่น และควรพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับแนวคิดของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

ประการที่สี่ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่สำคัญคือแนวทาง "ภาพรวม" สู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ ควรมีการกำหนดว่า “สิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคนที่สามารถทำได้” และต้องแสดงออกมาเป็นคำกริยาที่จะช่วยให้ผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและฝึกปฏิบัติได้

ประการที่ห้า ขณะที่การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรหรือโปรแกรม (PLO) หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO) เพื่ออำนวยความสะดวก การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้ระดับของกระบวนการรับรู้ที่จำเป็นได้บรรลุผลตามที่ตั้งใจไว้ ผู้สอนเลือกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมให้บรรลุเป้าหมายของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับสถาบัน (ILO)

ความท้าทายเหล่านี้เป็นระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผลลัพธ์ต้องใช้เวลามากและทุกคนที่มีส่วนร่วมในความสำเร็จของการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ โอกาสมหาศาลที่มักจะมาพร้อมกับความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ ซึ่งสามารถสร้างความแตกต่างอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีความจำเป็นในการสร้างระบบแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้

2. ความท้าทายสำหรับผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กำหนดให้ผู้สอนใช้วิธีการประเมินที่แตกต่างจากวิธีประเมินแบบอิงเนื้อหาที่ใช้การประเมินแบบอ้างอิงมาตรฐานเป็นหลักโดยเน้นการจัดการประเมินให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ผู้เรียนควรจะได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เน้นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างและระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเชิงบวกเป็นแรงจูงใจผู้เรียนและสร้างเงื่อนไขให้ผู้เรียนสามารถบรรลุศักยภาพสูงสุดของตนได้ ผู้เรียนก็คาดหวังเช่นกันบรรลุผลการเรียนรู้ที่สำคัญให้ได้มาตรฐานระดับสูงอย่างเหมาะสม และที่สำคัญผู้เรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในงานที่ท้าทายซึ่งจะช่วยให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเต็มความสามารถ หากไม่มีสิ่งนี้ ความท้าทายผู้เรียนมักจะใช้แนวทางการเรียนรู้แบบผิวเผินและสนใจการทำงานเพียงเล็กน้อย นอกจากนี้ผู้เรียนยังคาดหวังว่าจะมีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การทำงานร่วมกัน และความสำเร็จ การช่วยเหลือผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานระดับสูงมีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับแนวคิดที่ต้องการประสบความสำเร็จซ้ำแล้วซ้ำเล่า เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จ สร้างความมั่นใจ ความท้าทายในการเรียนรู้ เชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้ แต่ไม่ใช่ทั้งหมดในเวลาเดียวกัน และความสำเร็จก็จะก่อให้เกิด

ความสำเร็จมากขึ้น นอกจากนี้การเรียนรู้ลักษณะแบบนี้ ผู้เรียนต้องมีความรับผิดชอบและกำกับการเรียนรู้เป็นสำคัญจึงจะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายตามที่หลักสูตรหรือรายวิชากำหนดไว้

บทสรุป

การออกแบบการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์เฉพาะก่อนที่จะออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรทำหรือรู้หลังจากเรียนรายวิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้มีหลักการประกอบด้วยการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ นอกจากนี้การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามรูปแบบแผนที่การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้จากการมุ่งเน้นเนื้อหาความรู้มาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ กระทำได้โดยใช้กิจกรรม การลงมือปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมการวางแผนร่วมกันในการจัดหลักสูตร ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดเวลาเรียน และการเรียนรู้อย่างชัดเจน ส่วนผู้เรียนมีเป้าหมายและเส้นทางสู่ความสำเร็จในการเรียนที่ชัดเจนในอนาคตต่อไป

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ประเด็นที่ควรตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ ดังนี้ (1)การจัดการเรียนรู้ไม่ได้เน้นที่เนื้อหาที่จะสอนให้ผู้เรียน แต่จะเน้นหลักการที่ผู้เรียนสามารถนำไปต่อยอดได้ บทบาทสำคัญของผู้สอน คือ การอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ที่ท้าทายและให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ การเรียนรู้จึงไม่ได้อยู่ที่เนื้อหาว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่อยู่ที่การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อทำให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ๆได้ด้วยตนเอง (2)การค้นหากลยุทธ์ วิธีการ ปัญหาและอุปสรรคที่ผู้เรียนประสบ และการเปลี่ยนผู้เรียนไปสู่การเป็นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ(3)การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในหลักสูตร และรายวิชาเพื่อจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนออกแบบการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- จิตติมา ญาณะวงษา และคณะ.(2564). หลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์: แนวทางใหม่สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษา. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์นครราชสีมา*, 15 (2), 279-291.
- บัณฑิต ทิพากร. (2562, 10 ตุลาคม). *My 2 Satangs: การศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education)*. สืบค้นจาก <https://www.c4ed.kmutt.ac.th/copy-of-my2satangstqf>.
- สุเมธ แยมขุน. (2562, 30 ตุลาคม). *บทบาทของสำนักงานตรวจประเมินภายใต้แผนอุดมศึกษา 20 ปี (2560-2579)*. สืบค้นจาก <http://www.bme.mua.go.th>.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2561, 21 พฤศจิกายน). *องค์ความรู้ ภาษา-วัฒนธรรม. เติลนิวส์*, 25.
- สกล ธีระวิญญู และปรณ สุปินานนท์. (2562,11 สิงหาคม). *วิชาการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หรือ Outcome based education*. สืบค้น จาก <https://is.gd/Ufll2f>.

- เรณูมาศ มาอ่อน. (2559). การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. *Journal of Southern Technology*, 2 (1), 169-176.
- พิเชษฐ์ พินิจ.(2560).การออกแบบรายวิชาเชิงศิลป์และศาสตร์การสอน และการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลของการประเมินแบบอิงผลลัพธ์การเรียนรู้ : ความพยายามเบื้องต้นในรายวิชาเครื่องจักรกลและการออกแบบ ระดับปริญญาตรี. *วารสารวิจัยและพัฒนา มจร.*, 40 (4), 543-565.
- Abbhilash, M. (2018, May 3). Things You Need To Know About Outcome-Based Education In India. 4 Things You Need To Know About Outcome-Based Education In India. Retrieved from <https://www.myclassroom.com/>.<https://www.myclassroom.com/blog/4-things-to-know-about-outcome-based-education/>
- Adedoyin, O. O. & Shangodoyin, D.K. (2010). Concept and Practices of OBE for Effective Educational System in Botswana. *European Journal of Social Science*, 13(2), 161-170.
- Alkuwaiti, A. (2021, January 23). Outcome-based assessment of student learning and performance.Retrieved From <https://www.linkedin.com/pulse/outcome-based-assessment-student-learning-performance-dr-ahmed>.
- Akramy, S. A. (2021). Implementation of outcome-based education (OBE) in Afghan universities: lecturers' voices. *International Journal of Quality in Education Online*, 5(2), 45.
- Iloanya, J. (2019) . Preparing the 21st Century Teacher for the Implementation of Outcomes-Based Education: The Practical Reality. *American Journal of Educational Research* 7 (7), 439-444.
- Li, Cuiming and Fei, Jiang.(2020). An Experimental Study of Teaching English Writing with OBE in Chinese Senior High School. *Theory and Practice in Language Studies*, 10, (8), 905-915.DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.1008.08>.
- Loreto, M.M. (2018). Outcomes Based Teaching and Learning Practices in the Hotel and Resort Management Program of Dusit Thani College. *Dusit Thani College Journal*, 12 (Special): 82-98.
- Macayan, J. V. (2017). Implementing Outcome-Based Education (OBE) Framework: Implications For Assessment of Students' Performance. *Educational Measurement and EvaluationReview*, 8 (1), 1-10.
- Noor, M.M., Kadirgama, K., Rahman, M.M., Rejab, M.R.M., Bakar, R.A., & Ibrahim, A. (2009). Education reform model at Faculty of Mechanical Engineering, University Malaysia Pahang. *International Journal of Recent Trend in Engineering*, 1(5), 166-171.
- Reynolds,H.L., & Kearns, K.D.(2017). A planning tool for incorporating backward design, active learning and authentic assessment in the College Classroom. *College Teaching*, 65, 17-25.

- Saha, G.C., Akber, S.M., Roy, A. (2023). Impact of Outcome-based Education (OBE) on Learners's Performance in Business Course. *Journal of Progress. Bus. Review. Miami* (8) 8, -19.
- Shaikh, U.A. (2023, September 19). Outcome Based Education (OBE): A Comprehensive Guide. Education ERP. Retrieved From <https://qualcampus.com/outcome-based-education/OBE>
- Shamsudeen. M. T. (2023). Designing an effective OBE Curriculum: A guide to conceptual framework and implementation strategy. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)*.10 (4), 508-512.
- Wani, U. I. (2020). Outcome Based Education (OBE): A Transition from Traditional Education System. *Insight: Journal Of Applied research in Education*, (25) 1, 1-6.
- Yusof R., Othman N., Norwani N.M., Ahmad N.L.B. & Jalil N.B.A. (2017). Implementation of outcome- based education (OBE) in accounting programme in higher education. *Academic Research Business Social Science*, 7 (6), 1186–1200.