

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
The relationship between 21st century school administration skills
and the administrative process of the school administrators
under Samut Sakhon primary education service area office

ชูการนัน มะลีชู¹

Sukarnan Maleesu¹

Received: August 5,2024 Revised: November 19,2024 Accepted: November 28,2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 2) กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 340 คน สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ส่วนด้านทักษะด้านสังคมและทักษะด้านข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 2) ระดับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่วนด้านระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21, กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยธนบุรี

¹ Faculty of Education Thonburi University

¹ Corresponding author Email:sukarnaicheha@gmail.com

Abstract

The purposes of this research were to study 1) 21st century school administrator skills under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province, 2) management process under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province and 3) the relationship between 21st century school administrator skills and management process under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province. The samples used in the study were teachers and school administrators 340 people. The researcher instruments were a questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and statistics used to test hypotheses was Pearson's product moment correlation coefficient.

The results indicated that 1) level of 21st century school administrator skills under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province overall mean was at a high level and when considering the specifics found the flexibility and adaptability has the highest average next leadership and responsibility and social and cross culture skill has the lowest average respectively, 2) level of management process under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province overall mean was at a high level and when considering the specifics found the developing teachers and personnel to have professional expertise next organizing a physical and social environment that is conducive to quality learning management and quality management system of educational institutions has the lowest average respectively and 3) the relationship between 21st century school administrator skills and management process under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province in all aspects had statistical significance at the .01

Keywords: 21st century school administrator skills, management process, under the office of primary educational service area in Samut Sakhon province

บทนำ

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 50 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557 : 18) ซึ่งเป็นการกำหนดให้สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการบริหารสถานศึกษาซึ่งจะเน้นประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งการบริหารงานผู้บริหารครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องเข้าใจในอำนาจอย่างจริงจังโดยมีองค์กรอิสระทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนคอยตรวจสอบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในเรื่องนี้ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 34 (2) มีฐานะเป็นนิติบุคคลการกำหนดให้ สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลมีจุดมุ่งหมาย

ที่สำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระมีความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการปฏิบัติที่จะสนับสนุนให้องค์การสามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมาย และวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานบริหาร การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แม้ว่า จะประสบปัญหาการบริหารจัดการและปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยตลอด ซึ่งปัญหาในด้านการ บริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมายรวมทั้งยังขาดการบริหารและจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่าง แท้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีนโยบายให้มีการกระจายอำนาจโดย ต้องอาศัยความสามารถจากผู้ร่วมงาน ซึ่งได้แก่ ครู และบุคลากรในโรงเรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการให้ครู มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องได้รับรู้มีส่วนร่วมและรายงานแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นในด้านคุณภาพประสิทธิภาพและความเสมอภาคอย่าง แท้จริง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการปรับปรุง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมใน การพัฒนาระบบการบริหารงานจัดการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้การ บริหารงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพโดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม นโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญที่ต้องใช้กระบวนการ บริหารและวางแผนเพื่อส่งเสริมจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของตนเอง โดยนำปัจจัยการบริหาร ด้านต่างๆ มาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของหลักสูตรต่อไป

จากปัญหาการจัดการศึกษาและความจำเป็นในการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้แนวคิดของ (วิจารณ์ พานิช, 2556) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว 2) ด้านการริเริ่ม สร้างสรรค์และการเป็น ตัว ของตัวเอง 3) ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม 4) ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ และ 5) ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ จำแนกตามขนาด โรงเรียนประเภทโรงเรียน ในการทำงาน ว่าแตกต่างกันหรือไม่ ในมุมมองของครูผู้สอนเกี่ยวกับทักษะการ บริหารงานของผู้บริหาร ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นสารสนเทศใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงวางแผนการ บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการบริหารให้มีประสิทธิภาพสูงสุด นำไปสู่ความสำเร็จใน การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่พึงประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 2,273 คน คน โรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 102 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามเขตอำเภอเมือง จำนวน 54 โรงเรียน มีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งหมด 1,231 คน อำเภอบ้านแพ้ว จำนวน 29 โรงเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษาและจำนวนครูทั้งหมด 605 คน อำเภอกะทู้แบบ จำนวน 19 โรงเรียน มีจำนวนครูผู้บริหารสถานศึกษาและทั้งหมด 437 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 โรงเรียน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's rating scale)

เมื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity) ความถูกต้องของเนื้อหา (Content) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม

กับวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .951

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธนบุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรสาครแต่ละแห่งด้วยตนเอง

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับแล้วคัดเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาใช้ในการวิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) โดยการคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1970)

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และแปลความหมายตามเกณฑ์ขอบเขตของค่าเฉลี่ยตามแนวคิดของเบสต์ (Best, 1970)

4. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient : r) แล้วนำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ได้ไปเทียบตามเกณฑ์ของ Hinkle, William & Stephen (1998 : 118)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้สถิติพื้นฐาน

1. ค่าความถี่ (Frequency)

2. ค่าร้อยละ (Percentage)

3. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation: r)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมรายด้านและรายข้อ สามารถนำเสนอข้อมูลในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางดังนี้

1.1 ผลการศึกษาระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม

(n=340)				
ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว	4.72	0.53	มากที่สุด	1
2. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง	4.50	0.76	มากที่สุด	4
3. ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะด้านข้ามวัฒนธรรม	4.49	0.79	มาก	5
4. ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้	4.56	0.71	มากที่สุด	3
5. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.65	0.63	มากที่สุด	2
ภาพรวม	4.58	0.69	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1. พบว่า ระดับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58 ,S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้าน ความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.72 ,S.D. = 0.32) รองลงมาได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ($\bar{X}$ = 4.65 ,S.D. = 0.46) ส่วนด้านทักษะสังคม และทักษะด้านข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 4.49 ,S.D. = 0.61)

2. ผลการศึกษาระดับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมรายด้านและรายข้อ สามารถนำเสนอข้อมูลในตารางประกอบการบรรยาย ดังตารางที่ 2

2.1 การศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวม (n=340)

กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.50	0.74	มากที่สุด	4
2. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.50	0.76	มากที่สุด	6
3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.59	0.68	มากที่สุด	3
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.72	0.49	มากที่สุด	1
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.64	0.60	มากที่สุด	2
6. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.50	0.76	มากที่สุด	5
ภาพรวม	4.58	0.69	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่ากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58 ,S.D. = 0.42)

เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.72 ,S.D. = 0.32) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{X}$ = 4.64 ,S.D. = 0.46) ส่วนด้านระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.50 ,S.D. = 0.63) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation: r) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร

(n=340)							
ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{tot}
X ₁	.433**	.397**	.343**	.377**	.390**	.431**	.490**
X ₂	.525**	.579**	.388**	.347**	.413**	.537**	.611**
X ₃	.638**	.618**	.496**	.374**	.474**	.644**	.697**
X ₄	.566**	.563**	.509**	.407**	.561**	.594**	.673**
X ₅	.449**	.522**	.448**	.457**	.597**	.518**	.616**
X _{tot}	.667**	.672**	.545**	.481**	.601**	.682**	.771**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาครทุกด้าน การทักษะบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ($r = 0.697$) ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ ($r = 0.673$) ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ($r = 0.616$) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ($r = 0.611$) และด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ($r = 0.490$)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ส่วนด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการศึกษากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่วนด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุทสาคร ทุกด้าน โดยมีค่า Sig (2-tailed) เท่ากับ .00 หมายความว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาใน

ศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามลำดับของสรุปผลการวิจัยหรือตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

จากการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สำหรับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการปรับตัวตามบทบาทและหน้าที่ ที่หลากหลาย รวมถึงมีการกำหนดการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนิรุทธิ์ อมรแก้ว (2559) เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามน (2561) เรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อเชื่อถือได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญส่ง กรุงชาติ (2561) เรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยพบว่า กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เรื่องทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมบริการวิชาการแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จริญญาภรณ์ ศรีจินตาริ (2564) เรื่อง ทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และด้าน

เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ อาริสตา ดวงเนตร (2564) เรื่อง ทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด ยะลา ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้าน จิตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย และด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมมุง กพรรัตน์ (2565) เรื่อง ทักษะด้านกระบวนการ บริหารจัดการงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาตามทัศนะของครูสังกัด สำนักงานประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านกระบวนการ บริหารจัดการงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ รายการที่มีอันดับสูงสุดแต่ละด้านมีดังนี้ 1) ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) ด้านจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และ 6) ด้านจิตระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

จากการวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับกระบวนการ บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาศิริ สุรพันธ์ (2560) เรื่อง การบริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ภูมิภาคตะวันตก ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้าน ความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ด้านทักษะด้านสังคมและ ทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และด้านภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบ ส่วนทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาคตะวันตก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านจิตระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ยังมีงานวิจัยของ พิเชษฐ์ วายูวรรณ (2561) เรื่อง ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานกับทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ระดับมากที่สุด คือ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และ การเป็นตัวของตัวเอง ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และด้านภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบ ตามลำดับส่วนทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้านมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้านดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้านพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องงานวิจัยของ ชัยรัตน์ พลเลิศ (2561) เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับทักษะด้านกระบวนการ บริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีการ บริหารงานด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้าน การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัวตามลำดับ ส่วน กระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ด้านดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ และด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ ดวงคา (2562) เรื่อง การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านภาวะผู้นำและความ รับผิดชอบด้านการดำเนินการ และด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัวมีค่าเฉลี่ยเท่ากันอยู่ในระดับมาก ทั้งสองด้าน ส่วนด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการ บริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาราชธานี เขต 5 สรุปได้ ว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดต่างกันมีระดับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ได้ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในทักษะ ด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ผู้บริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในการสร้าง ประสิทธิภาพ ใช้การพูด ในโอกาสต่างๆ จังหวะเวลาที่เหมาะสมในการพูด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริม พัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ในด้านระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนานุเคราะห์ ภายในสถานศึกษาตาม อัตรากำลังที่ได้รับ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาใช้การบริหาร สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับตัวแปรอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเปลี่ยนรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ :คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วิจารณ์ พานิช. (2556). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ, มูลนิธิสยามกัลป์มามี.

พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

อนิรุทธิ์ อมรแก้ว (2559). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่,สารนิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มณฑาทิพย์ นามน (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2,วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร.

บุญส่ง กรุงชาติ (2561). ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 3,วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

จริญญาภรณ์ ศรีจันตาริ (2564). ทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1, วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวิทยาเขต ขอนแก่น.

อาริสา ดวงเนตร (2564). ทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดยะลา, วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

สมม่ง กาพรัตน์ (2565). ทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการงานของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี,วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ประภาศิริ สุรพันธ์ (2560). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลภูมิภาควัดวันตก, วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- พิเชษฐ์ วายูวรรณะ (2561). ความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยรัตน์ พลเลิศ (2561). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ ดวงคา (2562). การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อทักษะด้านกระบวนการบริหารจัดการผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุราณบุรี เขต 5, วิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยวิทยาลัย.
- Likert, R. (1967). *The human organization: its management and value*. New York: McGraw-Hill
- Best, John W. (1970). *Research in Education*. New Jersey: Prentice-Hill.
- Hinkle, D.E, William ,W. and Stephen G. J.. (1998). *Applied Statistics for the Behavior Sciences*. New York : Houghton Mifflin.
- Pearson, K. (1920). *Notes on the history of correlation*. Biometrika, 13(1), 25-45.