

Using the Six Thinking Hats Questioning Technique to Develop Analytical Reading Skills in English for Grade 10 Students at Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary)

Kampira Thongnoo

student, Faculty of Education, Prince of Songkla University

Mareekee Madeng*

Lecturer, Prince of Songkla university Demonstration School (Secondary)

Abdulropa Salae

Lecturer, Prince of Songkla university Demonstration School (Secondary)

*Corresponding Author: mareekee.m@psu.ac.th

Received: May 20, 2025 Revised: June 22, 2025 Accepted: June 25, 2025

Abstract

This research aims to 1) investigate the ability to read English analytically and 2) examine the achievement of learning through the six thinking hats questioning technique to develop the ability to read English analytically in Grade 10 students at Prince of Songkla University Demonstration School (Secondary) in Mueang District, Pattani Province, during the 2024 academic year. The target group consisted of 41 Grade 10 students at the school. The research instruments included 1) a lesson plan using the six thinking hats questioning technique and 2) an analytical reading test. The research was conducted over 8 sessions, with 2 sessions per week, each lasting 50 minutes. The statistics used in the research included mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings revealed that 1) students' analytical reading ability significantly improved after learning with the Six Thinking Hats technique, with a statistically significant difference at the 0.05 level, demonstrating that the Six Thinking Hats questioning technique effectively enhances students' analytical reading skills. 2) Students' academic achievement after learning was significantly higher than before learning, with a statistical significance level of 0.05. The standard deviation (S.D.) of the pre-test scores was 3.37, while the post-test scores had an S.D. of 3.95. The dependent t-test result was 10.49, indicating that the learning approach significantly contributed to the improvement of students' academic performance.

Keywords: Six Thinking Hats Questioning Technique, Analytical English Reading Skills, Academic Achievement

การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวกหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

กัมภีรา ทองหนู

นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มารีเกี มะเต็ง*

อาจารย์, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

อับดุลรอพา สาแล

อาจารย์, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม)

*ผู้ประสานงานบทความ: mareekkee.m@psu.ac.th

วันรับบทความ: 20 พฤษภาคม 2568 วันแก้ไขบทความ: 22 มิถุนายน 2568 วันตอบรับบทความ: 25 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวกหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวกหกใบ 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองเป็นระยะเวลาสัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 8 คาบ คาบละ 50 นาที สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ หลังจากได้รับการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่า เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวกหกใบสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลการทดสอบก่อนเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.37 และผลการทดสอบหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 3.95 จากการวัดการทดสอบด้วยค่า t (t-test dependent) เท่ากับ 10.49

คำสำคัญ: เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวกหกใบ การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

ปัจจุบันมนุษย์ได้รับข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ในหลากหลายรูปแบบ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร บทความ และเว็บไซต์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถทำความเข้าใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้สูงสุด ทักษะการอ่านถือเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ เนื่องจากช่วยพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการเรียนรู้ในสาขาต่าง ๆ โดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีบทบาทสำคัญในการประเมินข้อมูลอย่างรอบคอบ แยกแยะข้อเท็จจริงจากเนื้อหาที่อาจมีการบิดเบือน ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลอย่างมีเหตุผลและหลักความจริง ทักษะนี้จึงมีความจำเป็นต่อการรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและการตัดสินใจอย่างเหมาะสมในยุคที่ข้อมูลสามารถถูกเผยแพร่ได้อย่างรวดเร็วและไร้ขอบเขต (อัษฎาพร จันทระพรหม, 2546; Anderson, 1993)

ในยุคที่สื่อสารมวลชนมีความหลากหลาย การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนรู้ ผู้เรียนจำเป็นต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสื่อสิ่งพิมพ์ และสามารถแสดงความคิดเห็นทั้งด้านบวกและด้านลบได้อย่างเหมาะสม (Bryce, 1997) ดังนั้น สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายหรือมาตรฐานที่เน้นการนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาผสมผสานในเนื้อหาวิชา โดยหลีกเลี่ยงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว แต่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (Bransford, 2000)

การเป็นมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical Thinking) ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้ในทุกช่วงเวลาของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน โดยการเรียนรู้เน้นไปที่การตั้งคำถามมากกว่าการหาคำตอบ ตัวอย่างเช่น การนำข่าวสารจากหนังสือพิมพ์มาร่วมกันวิเคราะห์และตั้งคำถาม โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐาน ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงวัยและประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ผ่านการเรียนรู้การใช้เหตุผลทั้งแบบนิรนัยและอุปนัย เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการวิเคราะห์กระบวนการที่ซับซ้อน และการทำความเข้าใจความเชื่อมโยงของกระบวนการเหล่านั้น การพัฒนาทักษะเหล่านี้ยังรวมถึงการรวบรวมข้อมูล การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา และการตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม (Germaine et al., 2016; Rotherham and Willingham, 2010)

ปัญหาที่พบในห้องเรียนคือ ผู้เรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่สามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อความที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์ได้ ปัญหานี้ ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้ในวิชากลุ่มสาระอื่น เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะในระดับสูงซึ่งเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ถ้าผู้เรียนไม่สามารถตีความ จับประเด็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมาย เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน และสรุปความหลังการอ่านได้ ผู้เรียนก็จะไม่สามารถเข้าใจและประเมินคุณค่าในสิ่งที่อ่านได้อย่างถ่องแท้ (รุ่งนภา ชุ่มชื่น, 2562) ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ผ่านเทคนิคใหม่ ๆ และการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์และพิจารณาอย่างมีเหตุผลจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการแก้ไขปัญหานี้ในการจัดการเรียนการสอน

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับในการพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันคือ เทคนิคหมวกหกใบ เทคนิคหมวกหกใบเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนพิจารณาบทอ่านจากมุมมองต่าง ๆ ผ่านสีหมวกหกสี ได้แก่ หมวกสีขาว (ข้อมูลและข้อเท็จจริง), หมวกสีแดง (อารมณ์และความคิดเห็น), หมวกสีดำ (ปัญหาหรือข้อเสีย), หมวกสีเหลือง (ข้อดี), หมวกสีเขียว (ความคิดสร้างสรรค์) และหมวกสีฟ้า (การจัดระบบข้อมูล) (De Bono, 2000) เทคนิคนี้ไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนคิดอย่างมีระบบ แต่ยังส่งเสริมการอภิปราย การทำงานเป็นทีม และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ (Serrat, 2009)

ครูสามารถปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสมโดยไม่จำเป็นต้องใช้หมวดทั้งหมดทุกครั้งหรือเรียงลำดับ (Smith & Cook, 2012) การวิจัยพบว่า เทคนิคนี้ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ รวมถึงกระตุ้นเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ (Prince, 2004; Can & Semerci, 2007; Baum, 2013; Hightower, 2019)

จากการศึกษาปัญหานักเรียนขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ แยกแยะ และประเมินข้อมูลได้อย่างถูกต้อง การขาดทักษะดังกล่าวอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ พิจารณาข้อมูลจากหลายมุมมอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จึงถูกนำมาใช้ในการศึกษานี้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รวมถึงศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคนิคดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

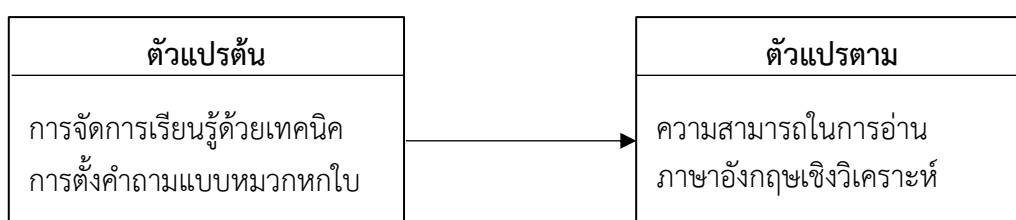
1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

ภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยม) อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ที่เรียนรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 6 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 200 คน การวิจัยนี้มีตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 41 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลากโดยการกำหนดให้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง และเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ รายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 บทที่ 9 เรื่อง Literature จำนวน 2 แผน รวม 8 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้สัปดาห์ละ 2 คาบ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิดและเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่และศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล

1.2 วิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาสาระสำคัญ และมาตรฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

1.3 บูรณาการเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการสอน

1.4 ศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาจากการเรียนเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง Literature

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 8 คาบละ 50 นาที ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Reading through the ages

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Analysis about the passage 'Reading through the ages'

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้อง ความครอบคลุม ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะ โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ได้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 1.00)

1.7 หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข โดยมีครูจากกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศให้คำแนะนำ ตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปให้ครูประจำวิชาพิจารณาตรวจสอบความตรง ความถูกต้องเหมาะสม ข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะต่าง ๆ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทางการเรียนรายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง Literature ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2.1 สร้างแบบวัดโดยใช้เทคนิคหมวดหมู่ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุม และความเหมาะสมของแบบวัด พร้อมให้ข้อเสนอแนะ โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00

2.3 ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบวัดมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 (Literature)

3.1 สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ครอบคลุมทุกจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2 ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ความถูกต้องทางภาษา และการใช้คำถาม พร้อมปรับปรุงแบบทดสอบ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC 0.67–1.00 ได้จำนวน 25 ข้อ

3.3 ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ค่าความยากง่ายได้ 0.59 ค่าอำนาจจำแนกได้ 0.8 และค่าความเชื่อมั่นได้ 0.7

3.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง กับนักเรียนชั้น ม.4/1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี จำนวน 43 คน

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผ่านการปรับปรุงไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยทั้งการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.6 ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ แล้วนำผลคะแนนก่อนเรียน-หลังเรียนที่ได้มาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) นำเสนอผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ตาราง 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ รายวิชา อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง Literature ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 41 คน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์					
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	N	min	max	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	41	7	19	11.76	3.37
หลังเรียน	41	10	24	17.51	3.95

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อ 31102 ภาษาอังกฤษ 2 เรื่อง Literature ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แสดง จำนวน 41 คน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	41	11.76	3.37	10.49	0.00
หลังเรียน	41	17.51	3.95		

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 3.37 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. 3.95

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ฝ่ายมัธยมศึกษา) สามารถอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นและสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ แสดงให้เห็นว่าเทคนิคดังกล่าวช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การที่นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและตีความข้อมูลได้ดีขึ้น อาจเป็นผลมาจากลักษณะของเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พิจารณาข้อมูลจากหลายมุมมอง โดยการใช้หมวดแต่ละสีในการตั้งคำถาม เช่น หมวดสีขาว ช่วยให้นักเรียนเน้นการระบุข้อเท็จจริง หมวดสีดำและสีเหลือง ช่วยให้นักเรียนพิจารณาข้อดีและข้อเสียของข้อมูล และหมวดสีเขียว กระตุ้นให้เกิดการคิดเชิงสร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปความวิเคราะห์ข้อมูล และใช้เหตุผลในการทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับแนวคิดของ De Bono (1992) ที่ระบุว่าเทคนิคหมวดหมู่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้รอบด้านอย่างมีโครงสร้าง และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Khataybeh & Tarawneh (2015) ที่พบว่าการใช้เทคนิคนี้ช่วยเพิ่มทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Can and Semerci (2007) ซึ่งศึกษาผลของเทคนิคหมวดหมู่ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา และพบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิคนี้มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยวิธีการปกติ งานวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า เทคนิคหมวดหมู่ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์และเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนในหลากหลายสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาที่แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคหมวดหมู่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่ โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอยู่ที่ 11.76 คะแนน (S.D. = 3.37) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 17.51 คะแนน (S.D. = 3.95) ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 10.49$, $p\text{-value} = 0.00$) แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคนี้สามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ การที่นักเรียนสามารถทำคะแนนได้สูงขึ้นเป็นผลมาจากโครงสร้างของเทคนิคหมวดหมู่ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางที่ชัดเจนในการวิเคราะห์เนื้อหาและการตั้งคำถาม การใช้หมวดแต่ละสี ทำให้ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดและเลือกแนวทางการอ่านที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งขึ้น นอกจากนี้ เทคนิคนี้ยังช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีโครงสร้าง ช่วยลดความสับสนในการวิเคราะห์ข้อมูล และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานของ Can & Semerci (2007) ซึ่งพบว่าเทคนิคหมวดหมู่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Dhanapal & Wern Ling (2013) ที่แสดงให้เห็นว่าการใช้เทคนิคนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลได้ดีขึ้น

จากผลการวิจัย สามารถสรุปได้ว่าเทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหมู่เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน และช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเป็นเทคนิคที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบนี้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการใช้ในการจัดการเรียนรู้ระยะแรก ครูควรอธิบายความหมายของหมวกแต่ละสีให้ชัดเจน และยกตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับหมวกแต่ละใบ ครูควรอธิบายคำสั่ง ขั้นตอนการทำกิจกรรม และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดความคุ้นเคย สามารถนำแบบฝึกไปใช้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ครูควรให้ความสนใจในการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียน และเอาใจใส่คำตอบของผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาและวิธีการเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านและเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ตรงประเด็น

1.3 การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกบางกิจกรรมอาจเปลี่ยนเป็นการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรสร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบร่วมกับวิธีการอื่น ๆ เช่น วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น กลุ่มตัวอย่างที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- คชาภรณ์ คลังชำนาญ. (2547). ผลของการสอนคิดโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบด้วยวิธีสอนต่างกันที่มีต่อการคิด
วิจารณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์].
- สุพรรณิการ์ สุททหลวง. (2551). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบเพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิง
สร้างสรรค์และบรรยากาศชั้นเรียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- โสรัตน์ อับดุลสตา. (2555). การศึกษาการอ่านเชิงวิจารณ์ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3
มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารวิชาการ อัล อัล-ฮิกมะฮ, 2(3), 85-97.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวก
ความคิดหกใบ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ยุวดี สมศรี. (2551). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยศิลปากร].

- ฤชอร พงศา. (2552). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- มยุรา เมืองฮาม. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสืบสอบร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- Bock, S. (1993). Developing materials for the study of literature. *English Teaching*, 31(63), 2-4.
- Can, A. H., & Semerci, N. (2007). The effect of the six thinking hats technique on students' academic achievement in social studies at primary school. *Education and Science Journal*, 32(145), 39-52.
- Dallman, M. (1978). *The teaching of reading*. (5th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- De Bono, E. (1990). *Six thinking hats*. Penguin Books.
- De Bono, E. (1992). *Six thinking hats for school*. Haeler Brownlow Education.
- Dhanapal, S., & Wern Ling, N. (2013). A study to investigate how six thinking hats enhance the learning of environmental studies. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 1(6), 20-29.
- Khataybeh, M., & Tarawneh, N. (2015). The effect of using the six thinking hats method on the development of EFL female eleventh grade students' writing skill in Southern Al-Mazar Directorate of Education. *International Journal of Arts and Humanities*, 1(4), 24-37.
- McAleer, F. F. (2006). A thinking strategy for tomorrow's gifted leaders: Six thinking hats. *Gifted Education Press Quarterly*, 21(20), 10-12.
- Rajabi, P., & Tabatabaee, M. S. (2015). The impact of teaching critical reading strategies on the development of critical reading ability of Iranian EFL learners. *Journal of Applied Linguistics (Dubai)*, 1(1), 75-90.
- Salisbury University. (2014). *7 critical reading strategies*.
http://www.salisbury.edu/counseling/new/7_critical_reading_strategies.html