

Research Article

Development of Learning Achievement in Social Studies on Economics through Utilizing the Learning Together Technique Following the GPAS 5 Steps and Gallery Walk Learning Models for Students of Thanakornyanawaropas-uthit School, The Secondary Educational Service Area Office Nakhon Si Thammarat

Chainarong Jara*

M.A. (Social Development), Teacher, Group Learning Social Studies, Religion and Culture,
Thanakornyanawaropas-uthit School
Corresponding Author Email: irong.jara@gmail.com

Received: 30 June 2025 Revised: 20 December 2025 Accepted: 22 December 2025

Abstract

This research focused on (1) developing academic achievements in Social Studies subject, (2) examining the learning abilities of students, and (3) reviewing their opinions. The research has applied the Learning Together technique following the GPAS 5 Steps learning process and the Gallery Walk method in teaching and learning—a mixed research method incorporating quantitative and qualitative research methods. The participants and sample were 33 students from Mathayom 5/1 during the second semester of the 2024 academic year at Thanakornyanawaropas-uthit School. The selection of the participants was done by implementing a non-probability purposive sampling method.

The results found that 1) Teaching Social Studies on Economics: Inflation using the stated techniques showed the average score after learning ($\bar{x}$) was 8 (out of 10 points), the standard deviation (S.D.) was 0.61 2) Students distributed tasks to do, researched information, completed the tasks before deadline, discussed and expanded their knowledge, provided examples, and participated in the evaluation of the assignments regarding the criteria set together by both students and teachers. And 3) Students shared their opinions that teaching via such techniques encourages them to participate more through the process of researching knowledge independently and exchanging information with others. It establishes permanent knowledge, confidence in indicating ideas based on students' intelligence as well as listening to their own classmates which consequently makes learning more pleasure.

Keywords: Academic Achievement, Learning Together Technique, GPAS 5 Steps Learning Management, Gallery Walk

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์
โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้
แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk)
นักเรียนโรงเรียนท่านครุณาวโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ชัยณรงค์ จะรา*

ศศ.ม. (พัฒนาสังคม), ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนท่านครุณาวโรภาสอุทิศ

ผู้ประสานงาน Email : ironjara@gmail.com

Received: 30 มิถุนายน 2568 Revised: 20 ธันวาคม 2568 Accepted: 22 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา (2) ศึกษาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน โดยวัตถุประสงค์ทั้ง 3 ประการนี้ ใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสม คือ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนท่านครุณาวโรภาสอุทิศ จำนวน 33 คน เป็นการเลือกประชากรที่ไม่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Non-Probability Sampling) แบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ โดยใช้เทคนิคดังกล่าว คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 2) นักเรียนมีการแบ่งงานกันรับผิดชอบ คำนวณข้อมูล ทำให้งานเสร็จตามเวลาที่กำหนด ร่วมกันอภิปรายและขยายความรู้ มีการยกตัวอย่างประกอบ และมีส่วนร่วมในการประเมินผลชิ้นงานตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกันระหว่างนักเรียนและครูผู้สอน และ 3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคดังกล่าว ทำให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม โดยผ่านการลงมือปฏิบัติการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน เกิดองค์ความรู้ที่ถาวร กล่าวแสดงออกทางความคิด ตามฐานคิดและภูมิรู้ของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทำให้มีความสุขในการเรียน

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps
การเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 อันเป็นยุคที่โลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ จากทุกสารทิศทั่วทุกมุมโลกสามารถถ่ายทอดส่งต่อกันได้อย่างไร้ขีดจำกัด โดยใช้เวลาเพียงสั้น ๆ เท่านั้น การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลาแบบก้าวข้ามพรมแดน ซึ่งปัจจุบันวงการทางการศึกษาหลายประเทศทั่วโลกกำลังก้าวข้ามรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิม ๆ ที่ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง มาเป็นการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ในยุคนี้ถือว่าเป็นยุคของ “โลกคือห้องเรียน” ซึ่งกำลังจะแปรสภาพจากอดีตที่ห้องเรียนเป็นเพียงแค่ห้องสี่เหลี่ยมเล็ก ๆ มีครูทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ให้กับผู้เรียนเพียงอย่างเดียว โดยผู้เรียนมีหน้าที่รับความรู้จากครูผู้สอน ซึ่งแตกต่างจากปัจจุบันที่มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนไปสู่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ สนใจใฝ่เรียนรู้ สนุกสนาน กระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น แม้ว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในระบบการจัดการศึกษานั้นจะทำให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่กว้างใหญ่ไพศาลมีความรู้มากมายหลากหลายให้ศึกษาเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองอย่างง่ายดาย แต่การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้อง ก็ต้องอาศัยผู้สอนเป็นผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรู้จักเลือกศึกษาค้นคว้า ข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้สูงสุด (ปณณัฐ มาเชก, 2565) การจัดการเรียนการสอนนั้น ต้องเน้นให้ความสำคัญที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการแสดงศักยภาพ โดยครูผู้สอนทำหน้าที่ดึงองค์ความรู้จากตัวผู้เรียนออกมา นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ควรเป็นลักษณะของการสอนที่มีพลัง นั่นคือ การที่มนุษย์คนหนึ่งสื่อสารไปยังอีกคนหนึ่งด้วยสิ่งที่ตนเองรู้ เพื่อให้คนที่เราสอน รู้สิ่งที่ยังไม่รู้ สิ่งสำคัญผู้สอนจึงต้องเป็นผู้รู้เสียก่อน แม้รู้อย่างไม่หมดจดต่อเรื่องนั้น แต่ก็ควรมากพอที่ใกล้ถึงจุดสูงสุดของความรู้นั้น ถ้าผู้สอนรู้ถึงที่สุด การสอนก็จะเป็นไปอย่างเป็นธรรมชาติ เบาสบาย ต่อเนื่องและยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ และนำไปสู่การสอนให้พึ่งตนเอง คือ การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ตั้งคำถาม ขอสงสัย นำไปสู่การค้นคว้า ตรวจสอบด้วยตนเองและสรุปความรู้รวบยอดได้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้เช่นนี้ จึงเรียกว่าการจัดการเรียนรู้ที่มีพลัง นั่นคือ การทำให้ผู้เรียนพึ่งตนเองทางด้านวิชาการได้ (พิชัย สุขารุ่น, 2562)

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของไทย มีการกำหนดเป้าหมายให้คนไทยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสากล โดยครอบคลุมทุกพื้นที่ให้เข้าถึงการศึกษาได้ง่าย เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีทักษะสอดคล้องกับโลกศตวรรษที่ 21 คือ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากยิ่งขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรา 24 คือ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรไว้ว่า นักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องมีความรู้อันเป็นสากล และมีสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ซึ่งต้องมีความเข้าใจความสัมพันธ์ของการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการแสวงหาความรู้ แล้วนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ใช้ในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของหลักเหตุผล ข้อมูลสารสนเทศและหลักของคุณธรรม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา จำเป็นที่จะต้องจัดให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งได้กล่าวมาข้างต้น ตามที่ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญและในกระบวนการเรียนรู้จะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งความคาดหวังที่สำคัญจากการจัดการศึกษาตามลักษณะดังกล่าวนี้ ครูผู้สอนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกรอบมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 พบว่า มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการมุ่งเน้นหวังให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระจนเกิดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างเป็นระบบ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเป็นการศึกษาเพื่ออธิบายเหตุการณ์และสถานการณ์ทางสังคมอย่างเป็นระบบ โดยมีนัยการเรียนรู้ที่เปิดกว้างทางการวิเคราะห์ วิพากษ์และสังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาบูรณาการสรุปเป็นความคิดรวบยอดอีกครั้ง บทบาทครูผู้สอนจึงเป็นผู้คอยชี้แนะและคอยกำหนดกรอบการค้นคว้าในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้าง ๆ พร้อมทั้งบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีพื้นที่อิสระในการแสดงออกทางความคิด และมีความสุขในการเรียนรู้ (ชัยรัตน์ ต้นสกุลและคณะ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ของไวโกตสกี (Vygotsky) ที่มีหลักคิดว่า บุคคลเรียนรู้โดยวิธีการที่ต่าง ๆ กัน โดยอาศัยประสบการณ์เดิม โครงสร้างทางปัญญาที่มีอยู่ ความสนใจและแรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐาน โดยมีแรงจูงใจจากความขัดแย้งทางปัญญาทำให้เกิดการไตร่ตรอง นำไปสู่การสร้างโครงสร้างใหม่ทางปัญญาที่ได้รับการตรวจสอบทั้งโดยตนเองและผู้อื่นว่าสามารถแก้ปัญหาเฉพาะต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในกรอบของโครงสร้างนั้น (ณัฐวัฒน์ อนันตะสุขและมาริษา มังกร, 2563) นอกจากนี้ ทฤษฎีนี้ยังให้ความสำคัญกับการมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม สนใจการทำงานเป็นกลุ่ม การสนทนา การถาม การอธิบายและการประชุมตกลง ซึ่งถือเป็นกิจกรรมสร้างความรู้ร่วมกันและกล่าวถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าไม่ได้เกิดจากการสำรวจสิ่งแวดล้อมแต่เพียงลำพัง แต่การเรียนรู้จะได้ผลมาจากความต้องการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นของผู้เรียน (สุนันทา ศิริวัฒนานนท์, 2544 อ้างใน ณัฐวัฒน์ อนันตะสุขและมาริษา มังกร, 2563) ซึ่งการที่ผู้เรียนได้มีโอกาสเป็นผู้สร้างและเรียนรู้เอง นับเป็นการพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบช่วยเหลือกลุ่มให้เกิดการเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน

(วิชัย วงษ์ใหญ่, 2542 อ้างใน ญัฐวิวัฒน์ อนันตสุขและมาริษา มังกร, 2563) และการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับให้มากที่สุดในการบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้เมื่อผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่หรือมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม บทบาทการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีมากกว่าผู้สอน และผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัว (ทศนา แหมมณี, 2555)

ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของรายวิชานี้ได้ง่ายขึ้นและมีความสุขในการเรียนนั้น ผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) และขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ศึกษาตามหัวข้อเรื่องที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบภายหลังจากจบการศึกษาค้นคว้าแล้ว ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานจนครบทุกกลุ่มและแสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกัน โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าและชมผลงานของแต่ละกลุ่ม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ ให้มีความน่าสนใจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือกัน อันจะนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้ที่ถาวร โดยผู้วิจัยเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและคอยกำกับตามกรอบกว้าง ๆ เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

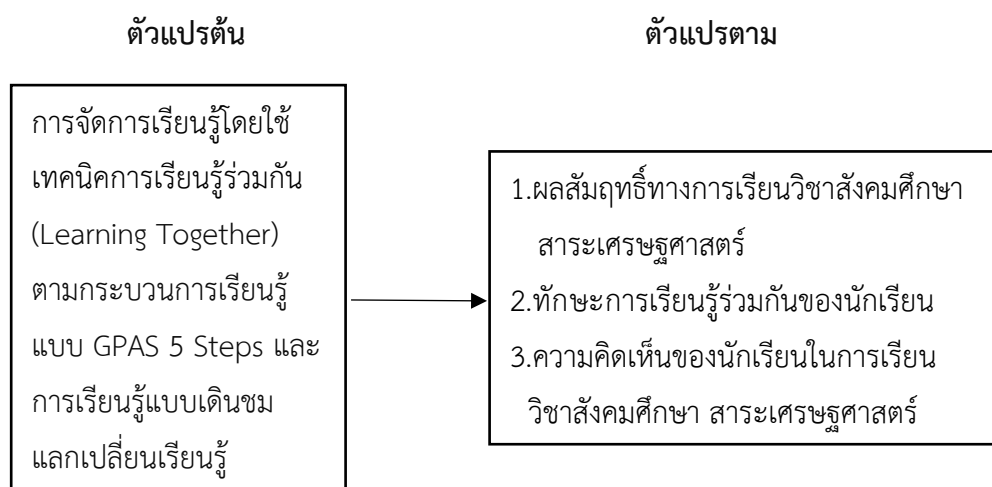
วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk)
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk)

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) มีกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงได้นำหลักการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มาเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสร้างทักษะการค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ในการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบแนวคิด ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Method Research) ระหว่างระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) ในการอธิบายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ กับระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Quality research) ในการอธิบายผลด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้และค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของนักเรียน รวมถึงความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง (Documentary research) โดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Facilitating Student - Centered Learning)

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk)

3. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation observation) และสนทนารายบุคคล (Dialogue)

4. แบบตรวจสอบรายการสำหรับประเมินผลงานหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล

5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากภาคสนาม (Field Study) ในชั้นเรียน

- **ชั้นแจ้งรายละเอียดการเรียนรู้ :** ครูผู้สอนแจ้งรายละเอียดหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ที่สำคัญและความคิดรวบยอดของเนื้อหาสาระรายวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก ตัวชี้วัด ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

- **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน :** ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาโดยการตั้งประเด็นคำถามแล้วให้นักเรียนสมัครใจตอบ หลังจากนั้นสนทนากับนักเรียนในประเด็นที่จะจัดการเรียนการสอน โดยสร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตรด้วยการร่วมกันกำหนดขอบเขตในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่ แจ้งหัวข้อที่จะจัดการเรียนการสอน การจัดกลุ่มทำงาน การกำหนดขอบเขตเวลาในการทำงาน การกำหนดรูปแบบการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และสิ่งที่นักเรียนต้องการให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นให้มากที่สุด ภายใต้ขอบเขตของจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้น ครูเปิดคลิปเกี่ยวกับมูลค่าราคาทองคำตั้งแต่ปี พ.ศ.2510 - ปัจจุบัน ให้นักเรียนดูและร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับมูลค่าของทองคำกับค่าเงินบาทและภาวะเศรษฐกิจไทยในอดีตเชื่อมโยงมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อประเมินองค์ความรู้เดิมของนักเรียน

- **ชั้นจัดการเรียนรู้ :** ครูมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนร่วมกันทำการศึกษาข้อมูล โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดเวลาการส่งงานร่วมกับครู หลังจากนั้น ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองไปติดฝาผนัง และมีตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ 1 คน ประจำอยู่ที่ผลงานของกลุ่มตนเองเพื่อคอยนำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตอบข้อซักถามเพื่อน ๆ ที่เดินชมผลงาน โดยกำหนดเวลาเดินชมผลงานกลุ่มละไม่เกิน 5 นาที จนครบทุกกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสรุปเนื้อหาผลงานที่เดินชมเพียง 1 กลุ่มและต้องไม่ซ้ำกัน แล้วให้ตัวแทนกลุ่ม ๆ ละ 1-2 คน ออกมานำเสนอข้อสรุปเนื้อหาให้เพื่อน ๆ ฟัง

- **ชั้นประเมินผล**

เชิงปริมาณ คะแนนการประเมินผลงานหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล ในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการ (Flow chart) และผังรูปภาพ (Picture landscape concept map) โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1) ระดับดีมาก (คะแนน 8 - 10 คะแนน) นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อได้ถูกต้องชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบตั้งแต่ 3 ตัวอย่างขึ้นไป

2) ระดับดี (คะแนน 6 - 7 คะแนน) นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญสาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อได้ถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ และยกตัวอย่างประกอบ 2 ตัวอย่าง

3) ระดับพอใช้ (5 คะแนน) นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อ ได้ถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน และยกตัวอย่างประกอบ 1 ตัวอย่าง

4) ระดับปรับปรุง (ต่ำกว่า 5 คะแนน) นักเรียนนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อ ได้ไม่ชัดเจนและไม่มีการยกตัวอย่างประกอบ

เชิงคุณภาพ นักเรียนรายบุคคลสรุปความรู้รวบยอดทั้งหมดเกี่ยวกับภาวะเงินเฟ้อ รูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการงาน (Flow chart) ผังรูปภาพ (Picture landscape map) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participation Observation) ระหว่างการจัดการเรียนรู้และสนทนา (Dialogue) กับนักเรียนเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 33 คน ซึ่งได้จากการเลือกโดยไม่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Non-Probability Sampling) แบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. กรอบเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 วิชาสังคมศึกษา สาระ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ
2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) จำนวน 1 คาบเรียน
3. แบบตรวจสอบรายการสำหรับประเมินงานหลังเรียนของนักเรียนรายบุคคล หลังจากการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความถูกต้องและครบถ้วนตามรายละเอียดของเนื้อหา การจัดระบบความต่อเนื่องของเนื้อหา และความเรียบร้อยของงาน โดยให้นักเรียนสรุปเนื้อหาตามที่รับฟังจากกลุ่มต่าง ๆ นำเสนอในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการงาน (Flow chart) ผังรูปภาพ (Picture landscape concept map)
4. แบบสังเกตพฤติกรรมสำหรับประเมินทักษะการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการวางแผนทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบตามบทบาทของตนเอง การเสนอแนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม การอภิปรายผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม รวมทั้งการร่วมอภิปรายกับครูผู้สอน
5. การสนทนาแบบสนทนาเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลเชิงปริมาณจากคะแนนประเมินผลงานรายบุคคล ของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 แล้วนำมาวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล เชิงปริมาณในรูปแบบตาราง (Table Format) เป็นตัวตั้ง กับข้อมูลเชิงคุณภาพในรูปแบบการพรรณนาความ (Descriptive Analysis) ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมและสนทนารายบุคคล เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ เชิงเหตุผลของผลการวิจัยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) วิชาสังคมศึกษา สาระ เศรษฐศาสตร์ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน คะแนนผลการประเมินผลงานรายบุคคลหลัง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ พบว่า

ผลการประเมินผลงานรายบุคคลหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ ในรูปแบบในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการงาน (Flow chart) และผังรูปภาพ (Picture landscape concept map) คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 ตามตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1

แสดงคะแนนประเมินผลงานรายบุคคลหลังเรียน เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

(N=33)

คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	(S.D.)
10	8	0.61

2. ทักษะกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม พบว่า

2.1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) จากการที่ผู้วิจัยใช้วิธีเปิดคลิปเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงมูลค่า ราคาทองคำตั้งแต่ปี 2510 - ปัจจุบัน นักเรียนสามารถร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายถึงการเปลี่ยนแปลงมูลค่าราคา ทองคำพร้อมเชื่อมโยงกับมูลค่าเงินบาทและภาพรวมการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของไทยโดยใช้องค์ความรู้เดิมได้

2.2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) พบว่า นักเรียนมีการบริหารจัดการ ทั้งด้านการแบ่งงานกันทำตามที่ได้รับผิดชอบภายในกลุ่ม มีภาวะความเป็นผู้นำ มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือเรียน วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 คู่มือสรุปวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใบความรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น เว็บไซต์ต่าง ๆ ผ่านโทรศัพท์มือถือ และสรุปเป็นองค์ความรู้รวบยอดได้

2.3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge) พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม อภิปรายประเด็นเนื้อหาที่กลุ่มตนเองรับผิดชอบ เพื่อตรวจสอบข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและสรุปเป็นองค์ความรู้รวบยอด พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเป็นรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) เพื่อเตรียมนำเสนอผลงานในรูปแบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ตามภาพประกอบ 1

ภาพประกอบ 1

นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูล อภิปราย ตรวจสอบข้อมูลตามประเด็นรับผิดชอบ



2.4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) พบว่า นักเรียนนำเสนอผลงานในรูปแบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) มีส่วนร่วมในการนำเสนอและอภิปรายผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม ขณะเดินชมผลงาน (Gallery Walk) ทำให้เกิดทักษะและบรรยากาศการสนทนาที่ดีผ่านการโต้ตอบอย่างมีเหตุผลและการยอมรับความแตกต่างทางความคิด ตามภาพประกอบ 2

ภาพประกอบ 2

นักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองและมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน



2.5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating) พบว่า นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปเนื้อหารวบยอดจากการเดินชมผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม และนำเสนอในลักษณะของการสรุปเนื้อหาภาพรวมอย่างต่อเนื่องได้ เป็นการฝึกทักษะการฟัง การจับประเด็นสำคัญ และการสื่อสารถ่ายทอดข้อมูล ตามภาพประกอบ 3

ภาพประกอบ 3

นักเรียนนำเสนอสรุปข้อมูลจากการเดินชมผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม



3. จากการสนทนาสุนทรีย (Dialogue) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด นักเรียนมีความคิดเห็นว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การบริหารจัดการในการแบ่งงานกันทำและบริหารจัดการด้านเวลา ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน เนื่องจากได้ลงมือปฏิบัติการสืบค้นด้วยตนเอง ทำให้เกิดทักษะในการคัดเลือกข้อมูลที่มีแหล่งอ้างอิงเชื่อถือได้ มีการเรียบเรียงข้อมูลและนำเสนออย่างเป็นขั้นตอน และมีพื้นที่ในการแสดงออกทางความคิด เป็นผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง บรรยากาศในชั้นเรียนมีความผ่อนคลายและเป็นกัลยาณมิตร นอกจากนี้ จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมมือกันทำงานและรับผิดชอบงานเพื่อให้เสร็จทันเวลาที่กำหนด มีการปรึกษาแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างการทำงานกลุ่ม มีการตรวจสอบข้อมูลร่วมกันก่อนทำการสรุปเป็นองค์ความรู้รวบยอด รวมทั้งมีการอภิปรายระหว่างกันในขณะที่มีการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา สาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเรียนรู้แบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินผลงานรายบุคคลของนักเรียนในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการงาน (Flow chart) ผังรูปภาพ (Picture landscape concept map) คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.61 การวิจัยครั้งนี้ พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอน ทั้งการสืบค้น ตรวจสอบ วิเคราะห์ข้อมูล

และร่วมกันอภิปรายข้อมูล ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ถาวร และสามารถนำไปใช้ในการวัดผลปลายภาคเรียน โดยบทบาทของครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะและคอยกำหนดกรอบการค้นคว้าอย่างกว้าง ๆ ในชั้นเรียน จึงเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัชานานาฏ วราฤทธิ์ชัย (2566) ที่กล่าวไว้ว่า การเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) เป็นการเชื่อมโยงผู้เรียนเข้าหากัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมกัน ในการค้นหาความรู้ใหม่และกระตุ้นให้กระตือรือร้นที่จะพัฒนาความมั่นใจในตนเอง เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งผู้สอนได้ทวนผลการสอนของตนเอง ผ่านผลงานของผู้เรียน และแนวคิดของ ทิศนา แคมณี (2555) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า เมื่อผู้เรียนได้มีการแสดงบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีความตื่นตัวทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้นก็จะทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด

2. ทักษะกระบวนการเรียนรู้และค้นคว้าสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า

2.1 นักเรียนมีการบริหารจัดการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามความถนัด มีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งจากเอกสารตำราเรียนและจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลประกอบตามประเด็นที่กลุ่มรับผิดชอบ และบริหารจัดการเวลาเพื่อให้งานเสร็จทันตามที่กำหนด

2.2 นักเรียนมีคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาร่วมกันวิเคราะห์ตามบริบทพื้นฐานความคิดของตนเองและแหล่งข้อมูลอ้างอิง ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล ก่อนสรุปเป็นความรู้รวบยอด สอดคล้องกับแนวคิดของ ปุณณัฐฐา มาเชค (2565) ที่กล่าวถึงการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ควรให้ผู้เรียนรู้จักเลือกศึกษาค้นคว้าข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีระบบมีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้สูงสุด และแนวคิดของ พิชัย สุขวุ่น (2562) ที่กล่าวถึงการสอนที่มีพลัง ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองทางด้านวิชาการได้

2.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลและความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งกระบวนการนี้เป็นการฝึกทักษะในการอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปร่วมกันในประเด็นที่กำลังศึกษา ทั้งยังเป็นการร่วมกันพิจารณาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล นำไปสู่การสรุปเป็นองค์ความรู้รวบยอด และมีการขยายผลโดยการยกตัวอย่างประกอบ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการเสนอเกี่ยวกับการปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สอดคล้องกับปุณณัฐฐา มาเชค (2565) ที่กล่าวถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 24 กล่าวคือผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.4 นักเรียนสามารถร่วมกันนำเสนอและอภิปรายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มแล้วสรุปความรู้รวบยอดออกมาเป็นรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) และมีการสื่อสารนำเสนองานในรูปแบบเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) พร้อมทั้งมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนกันระหว่างชมผลงาน แสดงให้เห็นว่านักเรียนเกิดทักษะในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้ และเป็นการสร้างบรรยากาศในการสื่อสารแบบประนีประนอม สอดคล้องกับสมรรถนะ

สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เกี่ยวกับการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันด้วยหลัก เหตุผลและความถูกต้อง โดยสามารถจัดและลดปัญหาความขัดแย้งได้

2.5 นักเรียนมีการรับฟังการนำเสนอและร่วมกันอภิปรายขณะเดินชมผลงาน (Gallery Walk) มีการ เสนอแนะและโต้ตอบกับเพื่อนต่างกลุ่ม เป็นการพัฒนาทักษะให้นักเรียนรู้จักการประเมินศักยภาพตนเองและให้คุณค่า ผู้อื่น รวมทั้งยอมรับในความแตกต่างด้านวัฒนธรรมทางความคิด สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เกี่ยวกับการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ทั้งนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจใฝ่รู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น ตัดสินข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณและใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด สอดคล้องกับสภาพบริบททางสังคมปัจจุบันที่ ข้อมูลในศาสตร์ต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งฝึกทักษะด้านการสื่อสารผ่านขั้นตอนการเสนอข้อมูล การทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในแต่ละสถานการณ์ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ อยู่ร่วมกันในสังคม

3. จากการที่ผู้วิจัยได้สนทนาริยสนทนา (Dialogue) และสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participate observe) กับกลุ่ม ตัวอย่าง พบว่า เทคนิคการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ลำดับขั้นตอนความสำคัญในการทำงาน ลงมือปฏิบัติการค้นคว้าหาความรู้อย่าง กระตือรือร้น มีบรรยากาศการแลกเปลี่ยนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม โดย ผู้วิจัยมีบทบาทเป็นที่ปรึกษา ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความผ่อนคลาย สอดคล้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) ที่กล่าวว่า แรงจูงใจมีผลทำให้เกิดความใฝ่รู้ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และกิจกรรมการ ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดกระบวนการทำงานที่มีแบบแผนเดียวกันและนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ ร่วมกัน และพิชัย สุขวุ่น (2563) ที่กล่าวถึงการสอนที่มีพลังว่าเป็นการสอนที่เป็นธรรมชาติ มีความต่อเนื่อง ยืดหยุ่นได้ ตามสถานการณ์และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ ตั้งคำถาม ขอสงสัย นำไปสู่การค้นคว้า ตรวจสอบ สรุป ความรู้รวบยอดได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนพึ่งตนเองทางด้านวิชาการได้ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า เทคนิคการจัดการ เรียนรู้ดังกล่าว เป็นการสร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดง ความคิดเห็น มีการโต้ตอบตามภูมิรู้และตรรกะของตนเอง รวมทั้งยอมรับความแตกต่างทางความคิดของกันและกัน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างหนึ่งของการอยู่ร่วมกันในสังคม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรนำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together) ตามกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และการเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้อื่นด้วย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคย และเป็นการช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. การทำงานร่วมกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม รวมทั้งพฤติกรรม การแสดงความคิดเห็นขณะเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Gallery Walk) เป็นการฝึกทักษะการรับฟังอย่างมีวิจารณญาณ การโต้ตอบแบบสร้างสรรค์ การยอมรับความแตกต่างทางความคิด นำไปสู่การให้คุณค่าตนเองและการให้คุณค่าผู้อื่นด้านการสื่อสาร ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะชีวิตการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสมานฉันท์

3. การวัดและประเมินผลหลังเรียนของนักเรียนรูปแบบอัตนัย ด้วยการสรุปองค์ความรู้รวบยอดจากการค้นคว้าและรับฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างประกอบ ในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind map) ผังใยแมงมุม (Spider concept map) รูปแบบกระบวนการงาน (Flow chart) และผังรูปภาพ (Picture landscape concept map) เป็นวิธีวัดและประเมินผลที่ทำให้นักเรียนมีอิสระในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวร

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ.

ชัยรัตน์ ต้นสกุล และคณะ. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของ

อาณาจักรอยุธยา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) สำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิจัยธรรมศึกษา*, 3(1), 27-35.

ณัฐวิวัฒน์ อนันตะสุขและมาริษา มังกร. (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อ

ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 3(2), 143-154.

ทิตนา แหมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 6).

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปุนณัฐ มาเชค. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล* [เอกสารประกอบการสอนไม่ได้ตีพิมพ์].

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

พิชัย สุขวุ่น (2562). *พัชร์ปกรณ* Pichai Sookwoon [26 มกราคม 2562].

รัชานานาญ วราฤทธิ์ชัย. (2566). การพัฒนานวัตกรรมบทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้กลวิธีเดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำราชาศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13. สำนักนายกรัฐมนตรี.