

The Utilization of Technology and Academic Administration by School Administrators under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2

Alimin Che-eso^{1*} Jarunee Kao-ian¹ and Phimpawee Suwanno¹

¹Yala Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author. E-mail: krualimin@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to 1) study the level of technology utilization in schools, 2) study the level of academic administration among school administrators, 3) compare technology utilization and academic administration based on gender, age, school size, and work experience, and 4) study the relationship between technology utilization and academic administration by school administrators under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 337 school administrators and teachers, selected through Yamane's Table. A stratified random sampling method was employed based on school size, followed by a simple random sampling. The research instrument was a questionnaire regarding the utilization of technology and academic administration by school administrators under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and Pearson's product-moment correlation coefficient. The results revealed that both technology utilization and academic administration were at a high level overall. No significant differences were found in technology utilization or academic administration when categorized by gender, age, school size, or work experience. A strong positive correlation ($r = .927$) was found between The Utilization of Technology and Academic Administration by School Administrators under the Narathiwat Primary Educational Service Area Office 2.

Keywords: The Utilization of Technology, Academic Administration, School Administrators

การใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

อลิมิน เจ๊ะอีซอ^{1*} จุณี แก้วเย็น¹ และ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ¹

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: krualiminn@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา 2) ศึกษา
ระดับของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และ
เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 337 คน สุ่มแบบชั้นภูมิโดยใช้ขนาดของสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ คือ
แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีกับ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ ความแปรปรวน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัย
พบว่า การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา จำแนกตามตัวแปร
เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกับการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงาน
วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .927$)

คำสำคัญ: การใช้เทคโนโลยี, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
ของโลก จากการศึกษาพบปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โดยครูและนักเรียนไม่สามารถใช้งาน
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเกิดจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการ
วางแผนและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนในระดับรองจากการวางแผนด้านอื่น ผู้บริหารจึงต้องเร่งนำเอา
นโยบายทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จ (พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า
และพิมพ์พรณ เพชรสมบัติ, 2564) การบริหารงานของสถานศึกษาที่จะสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับการบริหารงาน
วิชาการ และบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาว่าให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการระดับมากน้อย
เพียงใด และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการระดับมากน้อยเพียงใด ดังนั้น จึงเป็น
หน้าที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ในการเตรียมการและติดต่อประสานให้เกิดความเข้าใจ ทำให้ครูมีความ
พร้อมในการทำงาน สามารถทำงานได้อย่างตั้งใจ ส่งผลให้งานวิชาการของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

สถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานใด ก็ขึ้นอยู่กับผลงานด้านวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากเป็นตัวสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และการจัดการด้านหลักสูตรของโรงเรียน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ยุพา พรหมแย้ม, 2562) สอดคล้องกับการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของ การจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล ผู้บริหารส่วนมากจะให้ความสำคัญแก่งานวิชาการน้อยกว่างานด้านอื่น ๆ ส่วนใหญ่จะเน้นงาน บริหารงาน งบประมาณ งานบริหารงานทั่วไปหรืองานอาคารสถานที่ เพราะงานดังกล่าวเป็นสิ่งที่มองเห็นผลชัดเจนและรวดเร็วกว่า สำหรับงานวิชาการ จะมอบหมายหัวหน้างานวิชาการเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการวางแผนและบริหารแผนงานวิชาการ จึงทำให้การบริหารงานวิชาการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ ยังพบอีกว่าครูบางคนไม่ปรับปรุง และพัฒนา การ สอน การจัดครูเข้าสอน ไม่ตรงตามวุฒิครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอขาดการ นิเทศติดตาม ผลและขาดแนวปฏิบัติในด้านการประเมินผลงานวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารระดับสูงหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของชาติควรกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจและเอาใจใส่ในการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น โดยใช้ทั้งเทคนิคในการบริหารจัดการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่อนาคต (อภิรักษ์ บุปผาชื่น, 2563)

ผลการศึกษากิจการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ระดับต่ำที่สุด จากปัญหาดังกล่าว ทำให้เห็นถึงปัญหา และอุปสรรคของการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น (นิตยา คำมิตร, 2566) จากเหตุผลดังกล่าว ประกอบกับข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจะเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา สามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้สูงขึ้น และมีอิทธิพลสำคัญต่อการเรียนการสอนและการทำงานของครูเป็นอย่างมาก ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่พัฒนาความรู้ของตนเองตลอดเวลา รู้จักแสวงหาความรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำความรู้นั้นมาใช้ในการบริหาร และดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แม้ว่าจะมีงานวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาการใช้เทคโนโลยี หรือการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแยกกันมาก่อน แต่ยังไม่มียงานใดศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง โดยเฉพาะในบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเฉพาะด้านสังคม วัฒนธรรม และโครงสร้างการจัดการที่แตกต่างจากพื้นที่ทั่วไป ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการสังเคราะห์ แนวคิดทางทฤษฎีจากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ ผลการศึกษา ในครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ขนาด สถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,130 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณโดยใช้ สูตรยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน สุ่มแบบชั้นภูมิโดยใช้ขนาดของสถานศึกษา และทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน และเป็น ครูผู้สอน จำนวน 314 คน

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ขนาดของสถานศึกษา	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. ขนาดเล็ก	506	80
2. ขนาดกลาง	1,311	207
3. ขนาดใหญ่	313	50
รวม	2,130	337

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยกำหนด คำนำนหนักของคะแนน 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- คะแนน 5 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง ระดับการใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน วิเคราะห์โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม โดยข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ จึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา แตกต่างกัน

3.2 ผู้ตอบแบบสอบถามที่มี เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิเคราะห์โดยภาพรวมไม่ได้เก็บเป็นรายบุคคล และข้อมูลส่วนนี้จะเก็บไว้แต่เพียงผู้เดียวไม่ได้นำไปเผยแพร่ต่อ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลโดยการขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ยินยอม ส่วนผู้ที่ไม่ยินยอมก็ไม่ได้เก็บข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนการขออนุญาตเก็บข้อมูล ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมด้วยแบบสอบถามไปให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 ฉบับ พร้อมชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ ความมุ่งหมายของแบบสอบถาม เพื่อทำความเข้าใจในการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง และนัดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

4.3 ผู้วิจัยรอเวลาเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่กำหนดไว้ เมื่อถึงวันนัดหมายผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 337 ฉบับ ซึ่งเป็นจำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำข้อมูลไปบันทึกเพื่อวิเคราะห์วิธีทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของข้อมูล โดยภาพรวมเป็นรายข้อและรายด้าน จากนั้นนำเสนอเป็นตารางประกอบการแปลความหมายตามเกณฑ์ของเบสท์ (Best, 1997) แปลความหมายได้ดังนี้

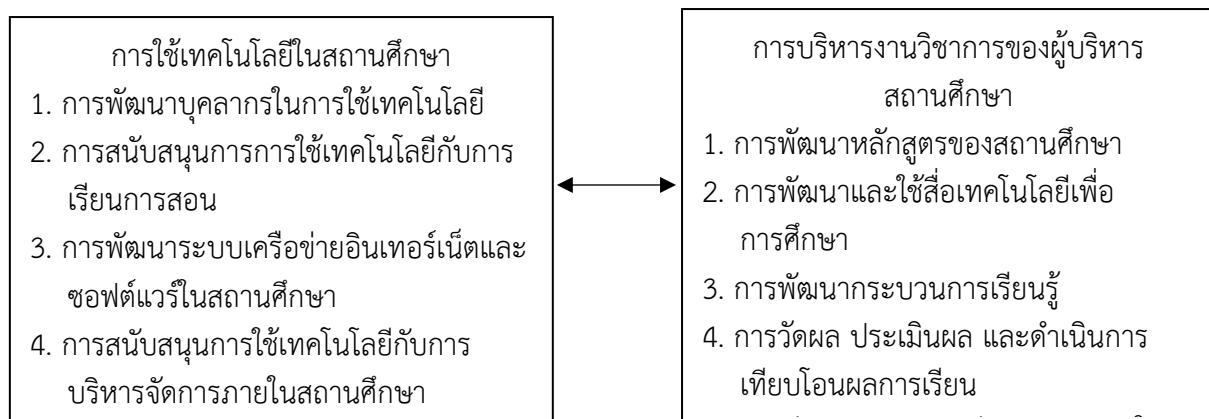
- ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง การใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง การใช้เทคโนโลยี/การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2 ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบระดับการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และทดสอบเอฟเพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

5.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาตามแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ และงานวิจัยของนักวิชาการ จำนวน 11 แหล่ง ดังนี้ นภวรรณ สุขดี (2559), ทรงชัย โอฬาริกพงศ์ (2560), ญัฐฐินี มหานิติพงษ์ (2564), และดาวประดับ เรืองศิริ (2564) และได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี 2. การสนับสนุน การการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน 3. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ในสถานศึกษา 4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา และผู้วิจัยได้ใช้จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการ และงานวิจัยของนักวิชาการ จำนวน 8 แหล่ง ดังนี้ สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ (2561), ปาริฉัตร โชติจันทร์ (2560), พรหมมน พินทุสมิต (2560), ยุทธนา เกื้อกุล (2560), เกตกนก สวycastle (2561), สารินทร์ เอี่ยมครอง (2561), จิรารัตน์ กระจ่างดี (2562) จากนั้นสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 5. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับของการใช้งานเทคโนโลยีในสถานศึกษา และระดับของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ผลการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.46) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.ด้านการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี	3.81	0.57	มาก
2.ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน	3.81	0.53	มาก
3.ด้านการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ในสถานศึกษา	3.66	0.46	มาก
4.ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	3.83	0.58	มาก
รวม	3.78	0.48	มาก

ผลการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.79) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.81) รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.75) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.80) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.81	0.79	มาก
2.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.79	0.80	มาก
3.ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.77	0.80	มาก
4.ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.81	0.75	มาก
5.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.82	0.81	มาก
รวม	3.80	0.79	มาก

2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน จะมีความเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน จะมีความเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาพรวม ($r = .927$) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การบริหารงานวิชาการ	1.การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาศึกษา	3.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	5.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	รวม
การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา						
1. การพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี	.691**	.709**	.767**	.679**	.766**	.826**
2. การสนับสนุนการการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน	.725**	.718**	.767**	.733**	.742**	.842**
3. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์ในสถานศึกษา	.692**	.723**	.776**	.695**	.735**	.828**
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	.733**	.728**	.776**	.718**	.731**	.843**
รวม	.789**	.799**	.857**	.785**	.826**	.927**

หมายเหตุ: ** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

ระดับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ ตลอดจนมีวิสัยทัศน์ที่ดีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยสนับสนุนครู และบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านสายงานการสอน และงานสนับสนุนอื่น ๆ ของสถานศึกษา ดังที่ สริชา คำหนัก และคณะ (2567) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากบริบทของสังคมโลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และยังสอดคล้องกับ อนงค์นาฏ หน่วยแก้ว, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และนพรัตน์ ชัยเรือง (2568) ที่พบว่า การบริหารงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้น เพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครู มุ่งเน้นการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยบูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับการเรียนรู้ในห้องเรียน ดังที่ธนากร ชมเชย และสมใจ สืบเสาะ (2567) กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพเศรษฐกิจ สังคม รวมไปถึงการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อระบบการบริหารงานวิชาการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด

ประสิทธิผลเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงของโลก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ไช้คงรอด, วัน เดชพิชัย และนวรรตน์ ไช้ชมภู (2568) ที่พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีความเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็น เช่นนั้นเพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ผลักดันให้ครูทุกคน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และการเข้าใช้งานผ่านระบบต่าง ๆ ของหน่วยงาน รัฐทำให้ครูทุกคนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยี

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ขนาดสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 มีความเห็นต่อ การ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนั้นเพราะผู้บริหารได้รวมกิจกรรมกลุ่มกับผู้บริหารสถานศึกษาต่างโรงเรียน ทำให้นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นจากประสิทธิภาพการแลกเปลี่ยนกันมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ ภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ทุกเรียนมีผลการพัฒนาด้านงานบริหารงานวิชาการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้อง กับ ชนิดาพร รังเสาร์ (2565) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์เครือข่ายไพรวัง อำเภอดากใบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า การเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์เครือข่ายไพรวัง อำเภอดากใบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ อายุและประสิทธิภาพในการทำงานในภาพรวมไม่ แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางบวก เช่นเดียวกับงานวิจัยของ กรรณิกักร เกณิกานนท์ และทรงยศ แก้วมงคล (2567) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็น เช่นนั้นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 ได้มีการ กำหนดแผนงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใน กระบวนการบริหาร ด้วยเหตุนี้ การนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การกำกับติดตาม และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงช่วยให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนครูมีการ ปรับตัวให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยีโดยพัฒนาตนเองและประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ ดังที่กนกศักดิ์ ทินราช และวิภาดา ประสารทรัพย์ (2567) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาท สำคัญในการวางแผนบริหารตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยดำเนินงานด้านวิชาการควบคู่กับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการกำหนดแผนยุทธศาสตร์ กำกับติดตาม สนับสนุน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่อย่างเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ขณะเดียวกันการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังพบว่าการใช้เทคโนโลยีมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ($r = .927, p < .01$) แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ภาครัฐควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้กับสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล

1.2 หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอย่างลึกซึ้ง เพื่อที่สามารถพัฒนาแนวทางการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยควรมีการศึกษารูปแบบหรือแนวทางการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ได้จริงในบริบทของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กนกศักดิ์ ทินราช และวิภาดา ประสารทรัพย์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(3), 837-860.
- กรรณิการ์ เกณิกานนท์ และทรงยศ แก้วมงคล. (2567). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. *มจร การพัฒนาสังคม*, 9(3), 281-292.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ไช่ครองอด, วัน เดชพิชัย และนวรรตน์ ไช้ชมภู. (2568). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. *Journal of Applied Education*, 3(2), 83-94.

- เกตกนก สวยคำข้าว. (2561). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 9. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- จิรารัตน์ กระจำนดี. (2562). การศึกษากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในอำเภอบางบาล
จังหวัดมณฑลยโสธร. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).
- ฉัตรสุดา อมรชาติ และจรุณี แก้วเอียน. (2558). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอสุคิริน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. *Princess of Naradhiwas University
Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(2), 1–13.
- ชนิดาพร รังเสาร์. (2565). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของศูนย์เครือข่ายไพโรวัน อำเภอตาก
ใบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 2(1), 186-195.
- ณัฐธินิ มหานิตพงษ์. (2564). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
การศึกษาในอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5.
วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 5(1), 43–58.
- ดาวประดับ เรืองศิริ สาโรจน์ ผ่องใสกุล และนิพนธ์ วรรณเวช. (2564). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและ
ราชบุรี. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(3), 1105–1122.
- ทรงชัย โอฬาริกพงศ์. (2560). กลยุทธ์การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(3), 64–80.
- ธนากร ชมเชย และสมใจ สืบเสาะ. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคประเทศไทย
4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐ
และเอกชน*, 6(2), 33-47.
- นภาพรรณ สุขดี. (2559). การศึกษาปัญหาและความต้องการในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*, 11(2), 14–23.
- ปาริฉัตร โชติจันทร์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พรรษมน พินทุสมิต. (2560). การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี).
- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์).
- สรีชา คำหนัก, สติพร เขาวนชัย และกฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัล
กับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. *Journal of Mani Chettha Ram Wat Chommani*, 7(2),
143-157.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).

อนงค์นาฏ หน่วยแก้ว, นิรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และนพรัตน์ ชัยเรือง. (2568). การบริหารงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 7(1), 265-278.

อภิรักษ์ บุปผาชื่น. (2563). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม: การขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 4(3), 205-216.

Best, J. W. (1997). Research in education. Boston: Allyn and Bacon.

Yamane, T. (1973). Statistics: An introductory analysis. (3rd ed.). New York: Harper & Row.