

Project-Based Teaching on Social Services and Public-Spirited Behavior of Mathayom 1 Students at Educational Institutions in Surin Province

Akkaporn Kongwong¹ Phra Pratchaya Chayawuttho¹ and Ekkarat Maphadung^{1*}

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Surin Campus, Thailand

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research are 1) to study project-based teaching methods on social service and public mental behavior of students, 2) to develop a project plan on social service and public mental behavior of students, 3) to study proposals. Suggesting project-based teaching on social services and public-spirited behavior of Mathayom 1 students at educational institutions in Surin Province. This study is qualitative research. The group of key informants in this research included 28 teachers and educational personnel. Data were analyzed descriptively. The research results found that: 1) Project-based teaching on social services and public-spirited behavior in addition to helping students gain the knowledge and skills necessary to grow as individuals within society. It can also create an interesting and effective learning space, by giving students the opportunity to practice and create creative and meaningful learning experiences. 2) Creating this project plan will help educational institutions organize learning that emphasizes the importance of social service and public spirit behavior in developing personality within the community and promoting social values in high school students. No. 1 in Surin Province It also strengthens necessary skills. 3) Project-based teaching approach, social service and public-minded behavior are important foundations for developing personality within the community and creating a good society. We believe that project-based teaching in this matter will be a good choice in creating valuable and involved students join in society.

Keywords: Project-Based Teaching, Social Service, Public-Spirited Behavior

การสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

อรรถพร คงวงศ์¹ พระปรัชญา ชยวุฒิไธ¹ และ เอกรัตน์ มาพะคุง^{1*}

¹มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: ekarut5544@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาวิธีการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนาแผนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) การสอนแบบโครงงานในเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ นอกจากจะช่วยให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคลิกภายในสังคม ยังสามารถสร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพอีกด้วย โดยการให้นักเรียนมีโอกาสนในการปฏิบัติจริง และสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์และมีความหมายในการเรียนรู้ 2) การสร้างแผนแบบโครงงานนี้จะช่วยให้สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มีความเน้นที่ความสำคัญของการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะในการพัฒนาบุคลิกภายในชุมชนและส่งเสริมคุณค่าสังคมในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสุรินทร์ อีกทั้งยังเสริมสร้างทักษะที่จำเป็น 3) แนวทางการสอนแบบโครงงานเรื่อง การบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาบุคลิกภายในชุมชนและสร้างสังคมที่ดีเชื่อว่าการสอนแบบโครงงานในเรื่องนี้จะเป็นทางเลือกที่ดีในการสร้างนักเรียนที่มีคุณค่าและมีส่วนร่วมในสังคม

คำสำคัญ: การสอนแบบโครงงาน, การบริการสังคม, พฤติกรรมจิตสาธารณะ

© 2021 JOMSD: Journal of Organizational Management and Social Development

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตเพิ่มมากขึ้น ผู้คนก็ยึดติดวัตถุนิยมอย่างมากเสียจนบางครั้งเราลืมให้ความสำคัญในด้านจิตใจ ด้วยสาเหตุนี้เองจึงทำให้เกิดปัญหาต่างๆ ขึ้นมามากมาย ซึ่งเราก็ได้พบเห็นอยู่บ่อยๆ เช่น การทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง ปัญหาเรื่องยาเสพติด ฯลฯ ส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดจิตสำนึกที่ดีทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ดังนั้นการปลูกฝังให้คนมีจิตสำนึกที่ดีจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ การปลูกฝังจิตสำนึกในที่นี้คือ การปลูกฝังจิตใจให้มีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละ ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม หรือเรียกง่ายๆ ว่าการสร้างจิตสาธารณะ (นารินทร์พร บุญลาภ, 2563) นอกจากการสร้างจิตสาธารณะแล้วเรายังจำเป็นต้องมีการพัฒนาจิตสาธารณะด้วย ซึ่งต้องเริ่มต้นจากเด็ก โดยเราควรปลูกฝังให้เขาได้มีความรู้ความเข้าใจ และนึกถึงความสำคัญของการมีจิตสาธารณะ (อารีวรรณ คูหะเพ็ญแสง, 2559) คอยชี้แนะในสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากการปลูกฝังให้เด็กมีจิตสาธารณะแล้ว ควรปลูกฝังให้เด็กมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักการเสียสละการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ครูหรือผู้ใหญ่ต้องเป็นอย่างที่ดีให้กับเด็กด้วย เพื่อให้เด็กจะได้ยึดเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การสอนแบบโครงงานเป็นวิธีที่น่าสนใจในการสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สอดคล้องกับแนวคิดของการเรียนรู้แบบเรียนด้วยการทำ (Experiential Learning) ที่เชื่อว่าการพัฒนาความรู้และทักษะมักเกิดขึ้นได้ดีที่สุดผ่านประสบการณ์การกระทำจริง ๆ (มณีรัตน์ ผลประเสริฐ, 2561) โดยในการสอนแบบโครงงาน นักเรียนหรือผู้เรียนจะได้มีโอกาสทดลองและปฏิบัติงานตามหัวข้อหรือโครงงานที่ตนเองสนใจ หรือเลือกตามแนวทางที่อาจารย์หรือผู้สอนกำหนดไว้ข้อดีของการสอนแบบโครงงานรวมถึงการเรียนรู้ตามความสนใจนักเรียนสามารถเลือกโครงงานที่ตนสนใจและมีความสนใจที่จะศึกษาและทดลองได้จริงๆ ทำให้การเรียนรู้ที่มีความสนุกสนานและมีความน่าสนใจมากขึ้นพัฒนาทักษะการทำงานที่มีโครงงานบางอย่างอาจเป็นการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในการสอนจิตสาธารณะเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรู้ความเข้าใจ (ทวนทอง เขาวงกตพิงค์, 2558) และการเตรียมพร้อมที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนในด้านจิตวิทยาและสุขภาพจิตการวิเคราะห์ที่ผู้เรียนในขั้นตอนแรก ควรทำการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายหรือผู้เรียนที่เราจะสอน ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างในระดับความรู้ ทักษะ และความสนใจ การทราบข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้สามารถปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมการกำหนดวัตถุประสงค์การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสม เช่น การพัฒนาทักษะการคิด Critically Thinking การเสริมสร้างสมรรถนะทางจิตใจ หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาการเลือกและพัฒนาเนื้อหาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมและเข้าใจง่ายสำหรับผู้เรียน และพัฒนาวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสร้างกิจกรรมเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ เกม การนำเสนอ หรือการให้โจทย์โครงงาน เพื่อสร้างความน่าสนใจและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้หรือเครื่องมือการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพการให้ความรู้และทักษะการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ อาทิเช่น ทักษะการคิด Critically Thinking ทักษะการแก้ไขปัญหา การจัดการเวลา และการสื่อสารการประเมินและติดตามผลการวัดและประเมินความสำเร็จของการเรียนรู้ เพื่อทราบว่าผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะอย่างไร และสามารถปรับปรุงแผนการสอนต่อไปตามความต้องการของผู้เรียนได้ (สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า, 2563)

ดังนั้น การวิเคราะห์และเข้าใจผู้เรียนในขั้นตอนแรกนั้น ควรทำการวิเคราะห์และเข้าใจถึงถึงนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ เช่น การสำรวจออนไลน์ สัมภาษณ์ หรือสำรวจความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจเกี่ยวกับความรู้สึก ความต้องการ และความสนใจของนักเรียนการกำหนดวัตถุประสงค์ตั้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนและเหมาะสมกับนักเรียนการเพิ่มความเข้าใจในพฤติกรรมที่ดีของสังคม (กิงกาญจน์ กลิ่นจันทร์, 2556) การสร้างการเข้าใจในหลักการของการบริการสังคม เป็นต้นการเลือกและพัฒนาเนื้อหาเลือกและพัฒนาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะที่เหมาะสมกับนักเรียน เช่นการเข้าใจและศึกษาเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ การเคารพผู้อื่น การแสดงพฤติกรรมที่ดีสุภาพ เป็นต้นการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย เช่น การใช้กิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นการทำให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์จริง ๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่อง การสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

2. เพื่อพัฒนาแผนแบบโครงการเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการสอนแบบโครงการเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีการโดยใช้สูตรการคำนวณใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ที่ใช้สัมภาษณ์ประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน โดยผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ และนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์โดยพิจารณาจาก ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) กับประเด็นที่ต้องการประเมินและความเหมาะสมของข้อความและภาษาที่ใช้ จากนั้นจะนำผลประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

การสร้างเครื่องมือ ขึ้นสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้มีการแสดงทัศนะเกี่ยวกับผู้วิจัยได้ทำการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอนดังนี้ คือ

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาการสอนแบบโครงการเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ และเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการคิดคำถามสัมภาษณ์
- 2) ยกร่างแบบสัมภาษณ์
- 3) นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยตรวจสอบ
- 4) นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์
- 5) ปรับปรุง แก้ไข
- 6) จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ จำนวน 30 ชุด เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- 7) ชี้แจงโครงการวิจัยและความสำคัญของการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล

ก. ผู้วิจัยอธิบายถึงโครงการวิจัยและความสำคัญของการสัมภาษณ์เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์และองค์ความรู้ที่จะได้จากการวิจัย

ข. ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยแนะนำคณะผู้วิจัยเพื่อให้ผู้ให้สัมภาษณ์รู้จักหน้าที่การงานและหน่วยงานที่ทำการวิจัยพร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์สอบถามเป็นเบื้องต้น และขออนุญาตสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลจนครบทุกคน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์สามารถทำได้โดยการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนและการสำรวจก่อนที่จะเริ่มต้นเก็บข้อมูล ควรวางแผนล่วงหน้าว่าต้องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ในด้านใดบ้างรวมถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการสำรวจด้วย

ขั้นที่ 2 สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการสอนแบบโครงการงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในเรื่องที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจากเอกสารหรือการสำรวจสถานที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น บันทึกลายเสียง กล้องถ่ายภาพ หรือเครื่องบันทึกวิดีโอ

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลมาเรียบร้อยแล้ว ควรทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเต็มประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 5 การเขียนรายงานวิจัยสรุปข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ในรายงาน และแบ่งปันข้อมูลกับผู้ที่สนใจ เช่น ชุมชนท้องถิ่น นักศึกษา หรือนักวิจัยอื่นๆ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. วิธีการสอนแบบโครงการงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

การสอนแบบโครงการงานเกี่ยวกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจเป็นโอกาสที่ดีในการกระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ในนักเรียนเรื่องเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เราเสนอแผนการสอนเบื้องต้นที่อาจช่วยสนับสนุนการพัฒนาทักษะและความเข้าใจของนักเรียนศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะให้นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสำคัญของการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะในชุมชนและสังคมทั่วไป รวมถึงผลกระทบที่มีต่อการเจริญเติบโตของบุคคลและชุมชนในระยะยาวสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาให้นักเรียนสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ เช่น การขาดแคลนของการช่วยเหลือสังคมหรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนสามารถวางแผนโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมการบริการสังคมเพื่อสร้างสังคมที่เป็นกันเองและเสริมสร้างพฤติกรรมที่ดีในชุมชนให้นักเรียนมีโอกาสทำการนำเสนอผลงานและการดำเนินการของโครงการต่อชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสื่อสารเป็นส่วนสำคัญในการแสดงผลและส่งเสริมความเข้าใจหลังจากการดำเนินโครงการแล้ว ให้นักเรียนทำการประเมินผลและพิจารณาวิธีการปรับปรุงเพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคตสามารถสร้างโอกาสให้กับนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบ และความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะในชุมชนของพวกเขาได้โดยตรง อีกทั้งยังสามารถสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจในชุมชนของพวกเขาได้อีกด้วย การตั้งโครงการและกิจกรรมที่ตระหนักถึงเรื่องนี้จะช่วยสร้างสังคมที่แข็งแกร่งและมีความเข้าใจกันมากยิ่งขึ้นในระยะยาว

2. แผนแบบโครงการงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

ในการพัฒนาแผนการสอนแบบโครงการงานที่เกี่ยวกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูต้องวางแผนการสอนโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจ

ความสำคัญของการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะในชุมชน เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการวางแผนโครงการเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในชุมชนโดยมีการระบุขั้นตอนการดำเนินงานโดยการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อให้นักเรียนทำการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะโดยใช้การสังเกตและการสำรวจข้อมูลจากชุมชน หลังจากนั้นให้นักเรียนจะทำการวางแผนโครงการโดยระบุวัตถุประสงค์, กิจกรรมที่จะทำ, แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา, และเครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่จะใช้ นักเรียนจะทำกิจกรรมตามที่วางแผนไว้ เช่น การสร้างแผนการสื่อสารหรือการจัดกิจกรรมการบริการสังคมนักเรียนควรมีโอกาสในการนำเสนอผลงานของโครงการและสื่อสารกับผู้อื่น เช่น การนำเสนอผลงานในห้องเรียนหรือการแสดงผลงานในชุมชนการประเมินและการปรับปรุงหลังจากการดำเนินโครงการแล้ว นักเรียนควรทำการประเมินผลและพิจารณาวิธีการปรับปรุงเพื่อปรับปรุงโครงการในอนาคตหลังจากทำการสอนแล้วครูผู้สอนการประเมินการเข้าร่วมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้น ความเข้าใจและการใช้ทักษะที่ได้รับ การใช้ทรัพยากรที่อาจต้องมียกจ่ายหรืองบประมาณในการเรียนการสอน เช่น สิ่งพิมพ์และข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะการสำรวจและสังเกตการณ์ในชุมชนอุปกรณ์การสื่อสารเช่น โปสเตอร์, วิดีโอ, หรือโปรแกรมสื่อสารออนไลน์ในการสอนแบบโครงงานครูต้องการติดตามการติดตามความก้าวหน้าของโครงการทุกสัปดาห์การประเมินผลในท้ายโครงการและการให้คำแนะนำสำหรับการปรับปรุงในอนาคตการใช้แผนการสอนแบบโครงงานเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ

3. ข้อเสนอแนะการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

การสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะเป็นหนึ่งในวิธีการที่น่าสนใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะมันให้โอกาสให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวทางสังคมและพฤติกรรมที่มีผลต่อชุมชนกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ก่อนที่จะเริ่มโครงงาน คุณควรกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ เช่น เพิ่มความเข้าใจในความสำคัญของการช่วยเหลือผู้อื่นส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีในชุมชนหรือการเพิ่มความเข้าใจในความสำคัญของการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเลือกหัวข้อหรือโครงการที่เหมาะสมเลือกหัวข้อหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะที่นักเรียนสนใจและเข้าใจได้ เช่น การจัดโครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยการสร้างพื้นที่สาธารณะที่สวยงามในชุมชนหรือการสนับสนุนกิจกรรมการฝึกอบรมในการพัฒนาทักษะสำหรับเยาวชนท้องถิ่นทำการวางแผนและออกแบบโครงการโดยพิจารณาถึงรายละเอียดเช่น วัตถุประสงค์, กิจกรรม, และระยะเวลาที่จำเป็น เพื่อให้โครงการมีความเป็นไปได้ ง่ายและมีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพสนับสนุนและแนะนำการศึกษาให้การสนับสนุนและแนะนำให้นักเรียนศึกษาข้อมูลและทราบข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องที่เลือก โดยใช้ทั้งการค้นคว้าข้อมูลจากตำรา, เว็บไซต์, และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบปฏิบัติให้โอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะและเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง โดยการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดกิจกรรมบริการสังคมในชุมชน, การเข้าร่วมการบริการชุมชน, หรือการเข้าร่วมโครงการอาสาสมัครหลังจากที่โครงงานเสร็จสิ้น ควรมีการประเมินผลและปรับปรุงโครงการตามความเหมาะสม เพื่อให้การสอนแบบโครงงานนี้มีประสิทธิภาพและส่งผลที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

อภิปรายผล

วิธีการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า การสอนแบบโครงงานในเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคคลิกภายในสังคม ยังสามารถสร้างพื้นที่ในการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพอีกด้วย โดยการให้นักเรียนมีโอกาสนในการปฏิบัติจริง

และสร้างประสบการณ์ที่สร้างสรรค์และมีความหมายในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ภาสุตา ภาคาผลและวลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษา โดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมที่มีต่อมโนทัศน์และพฤติกรรม จิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามโนทัศน์และพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคม กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนม่วงไข่พิทยาคม จำนวน 65 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคม ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดมโนทัศน์ จิตสาธารณะ แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะด้วยตนเองของนักเรียน แบบประเมินพฤติกรรมจิต สาธารณะของนักเรียนโดยครูและผู้ปกครอง และแบบสะท้อนความคิดของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดย การหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมมีมโนทัศน์จิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและสูงกว่านักเรียนที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมมีพฤติกรรมจิตสาธารณะหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนและสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แผนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอน และเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และการแก้ปัญหาของนักเรียน โครงงานเหล่านี้มักจะให้นักเรียนมี โอกาสที่จะศึกษาเรื่องในระดับลึกมากขึ้น และพัฒนาทักษะที่สำคัญเช่นการสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องที่ เกี่ยวข้อง การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงาน สอดคล้องกับ วัฒนา รัตนพรหม (2561) ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ฐานวิจัย (Research - Based Learning; RBL) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการทำโครงงานด้วยกระบวนการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัยมี 3 องค์ประกอบสำคัญ คือ จิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การจัด การเรียนรู้ แบบโครงงานฐานวิจัยใช้จัดการเรียนรู้ ใน 2 ภาคการศึกษา โดย ภาคการศึกษาที่ 1 เน้นการพัฒนาเค้าโครง โครงงานฐานวิจัย และภาคเรียนที่ 2 เน้นในเรื่องการทำวิจัยและการนำเสนอผลการวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานฐานวิจัยมีการประเมินผล การเรียนรู้ ใน 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ผลงานโครงงานฐานวิจัยของผู้เรียน 2) ความสามารถในการอ่านและการเขียน 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ 4) การคิดสะท้อนและกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเอง 5) ทักษะระหว่างบุคคล 6) ทักษะการสื่อสาร และ 7) ความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานฐานวิจัย

ข้อเสนอแนะการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการสอนแบบ โครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาใน จังหวัดสุรินทร์ดังนี้ 1) ด้านการเลือกเรื่องที่เหมาะสมเริ่มต้นโครงงานด้วยการเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริการ สังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะที่นักเรียนสนใจหรือมีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ เช่น การเสพสารเสพติดในวัยรุ่น, การป้องกันความรุนแรงในครอบครัว, หรือการสนับสนุนสิทธิและความเสมอภาคในชุมชน 2) ด้านการวิจัยและ เก็บข้อมูลนักเรียนควรทำการวิจัยและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่เลือกไว้ เพื่อเข้าใจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและชุมชน 3) ด้านการวางแผนโครงการก่อนที่จะเริ่มโครงงาน นักเรียน

ควรวางแผนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และวิธีการที่จะดำเนินการ เช่นการสำรวจความคิดเห็นของคนในชุมชนผ่านการสำรวจหรือการสัมภาษณ์ 4) ด้านการดำเนินการในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ เช่นการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในชุมชนการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมหรือการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เลือก 5) ด้านการวิเคราะห์ผลหลังจากดำเนินการโครงการเสร็จสิ้น นักเรียนควรทำการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้ และสรุปข้อเสนอแนะหรือการแก้ไขปัญหาเพื่อช่วยปรับปรุงสถานการณ์ในชุมชน 6) ด้านการนำเสนอสุดท้าย นักเรียนควรทำการนำเสนอผลงานของพวกเขาต่อผู้บริหารโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อให้เกิดการแบ่งปันความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่ได้ศึกษาและวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรัตน์ นาพิรุณและคณะ (2563) วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการโดยการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการ และ3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชุมนุม “ชูช่อ กัลปพฤกษ์” จำนวน 32 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ แผนการดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน แบบสังเกต แบบวิพากษ์แผน แผนการใช้กิจกรรมโครงการ กิจกรรมโครงการ แบบสรุปผลการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีก่อนการพัฒนาพฤติกรรมความมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในขอบเขตของคุณธรรม 8 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความประหยัดอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการ พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมาย และแนวปฏิบัติของชุมนุม “ชูช่อ” กัลปพฤกษ์ มีความเข้าใจเรื่องคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น สามารถแยกแยะระหว่างคำว่าคุณธรรมและจริยธรรมได้ โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหาของตนเองได้ สามารถร่วมกันอภิปรายปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมที่ใช้แก้ปัญหาได้ สามารถออกแบบโครงการเพื่อบรรลุคุณธรรมเป้าหมายได้ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการทดลองเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแผนที่วางไว้ มีการรายงานผลให้ครูทราบและได้ดำเนินการทดลองปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง นักเรียนแต่ละกลุ่มได้สรุปผลการทดลองและร่วมกันออกแบบชิ้นงาน และนักเรียนทุกกลุ่มส่งชิ้นงานตามแผนที่วางไว้ และ 3) ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการพบว่า หลังการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความประหยัดอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินพฤติกรรมนักเรียนก่อนและหลังดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมโครงการ พบว่า ระดับคุณภาพก่อนและหลังการดำเนินการในภาพรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อสรุปผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงการจากแบบสรุปผลการทดลอง พบว่า นักเรียนทุกกลุ่มมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การสอนแบบโครงการในเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ นอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นบุคลิกภายในสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการสอนและเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์และการแก้ปัญหาของนักเรียน โครงการเหล่านี้มักจะให้นักเรียนมีโอกาสที่จะศึกษาเรื่องในระดับลึกมากขึ้น และพัฒนาทักษะที่สำคัญเช่นการสร้าง ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องที่เกี่ยวข้อง การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงาน

จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะแนวทางการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิต
สาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ดังนี้ 1) ด้านการเลือกเรื่องที่
เหมาะสมเริ่มต้นโครงงานด้วยการเลือกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะที่นักเรียน
สนใจหรือมีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ 2) ด้านการวิจัยและเก็บข้อมูลนักเรียนควรทำการวิจัยและเก็บข้อมูลเกี่ยวกับ
เรื่องที่เลือกไว้ เพื่อเข้าใจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและชุมชน 3) ด้าน
การวางแผนโครงการก่อนที่จะเริ่มโครงงาน นักเรียนควรวางแผนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงงาน และวิธีการที่
จะดำเนินการ 4) ด้านการดำเนินการในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ 5) ด้านการ
วิเคราะห์ผลหลังจากดำเนินการโครงงานเสร็จสิ้น นักเรียนควรทำการวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่ได้ และสรุปข้อเสนอแนะ
หรือการแก้ไขปัญหาเพื่อช่วยปรับปรุงสถานการณ์ในชุมชน 6) ด้านการนำเสนอสุดท้าย นักเรียนควรทำการ
นำเสนอผลงานของพวกเขาต่อผู้บริหารโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อให้เกิดการแบ่งปันความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่
ได้ศึกษาและวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การสร้างแบบแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการประยุกต์และปฏิบัติในการสอนแบบโครงงานเกี่ยวกับ
การบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ ควรมุ่งเน้นการสร้างแบบแผนการเรียนรู้ที่เน้นการประยุกต์และ
ปฏิบัติจริง โดยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาวะที่ต้องการพัฒนา เช่น การออกแบบ
โครงการที่สามารถช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมบวกในชุมชน หรือการจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้าง ความเข้าใจและ
ความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2 การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์การสร้างพื้นที่เรียนรู้ที่กระตุ้นความคิด
สร้างสรรค์ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสร้างโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่สามารถส่งเสริมพฤติกรรมบวกในสังคม
เพื่อเป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชนการสร้างความร่วมมือกับชุมชน
และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับสถานการณ์จริงในชุมชน โดยให้
นักเรียนมีโอกาสดำเนินการและทดลองปฏิบัติที่ศูนย์กิจกรรมหรือโครงการสังคมที่มีอยู่ในพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาทักษะ
และความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 การสร้างโครงการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนปรับปรุงและประยุกต์การสอนให้
เป็นการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและสิ่งที่นักเรียนสนใจ โดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการสอนที่
น่าสนใจ เช่น การใช้เกมการเรียนรู้ การใช้เรื่องราวหรือเคสสตูดิโอ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจใน
เรื่องที่เรียน

2.2 การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชนสร้างโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์
การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน โดยการเข้าชมสถานที่และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าชมสถานที่บริการสังคม
เยี่ยมชมศูนย์การศึกษาและสถานที่สำคัญในชุมชน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงในชุมชน

2.3 การสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นสร้าง
โอกาสให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนทำงานร่วมกับ
เพื่อน และชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมสังคมที่เน้นการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาความเห็นและประสบการณ์ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการสอนแบบโครงงานศึกษาความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักเรียนและครูเกี่ยวกับการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ เพื่อเข้าใจปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาในการสอนและการเรียนรู้

3.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการสำรวจและวิเคราะห์เทคนิคการสอนแบบโครงงานสำรวจและวิเคราะห์เทคนิคการสอนแบบโครงงานที่ใช้ในการสอนเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ โดยการตรวจสอบว่าเทคนิคใดมีประสิทธิภาพที่สุดในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาพฤติกรรมบวกของนักเรียน

3.3 ควรศึกษาการวิเคราะห์ผลกระทบของการสอนแบบโครงงานต่อการพัฒนาการทางการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนวิเคราะห์ผลกระทบของการสอนแบบโครงงานเรื่องการบริการสังคมและพฤติกรรมจิตสาธารณะ ต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ และพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

- กิงกาญจน์ กลิ่นจันทร์. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการบริการสังคม เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรณีวิทยาและ ธรณีประวัติ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. Veridian E-Journal, 6(3), 80-91.
- ทวนทอง เขาวงกิตพงศ์. (2558). รูปแบบการพัฒนาจิตสาธารณะของเยาวชนในสถานศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร และตาก. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์(สทมส.), 21(3), 54-68.
- นารินทร์พร บุญลาภ. (2563). จิตสาธารณะคืออะไร. สืบค้นจาก <https://phichit1.go.th>.
- ภาสุดา ภาคาผล และวลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2558). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในวิชาสังคมศึกษาโดยใช้กิจกรรมการบริการสังคมที่มีต่อทัศนคติและพฤติกรรมจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์, 43(1), 80-98.
- มณีรัตน์ ผลประเสริฐ. (2561). การพัฒนาการเรียนการสอนแบบโครงงานที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับวิชากระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์โดยใช้รูปแบบการพัฒนาซอฟต์แวร์ด้วยตัวแบบบอจล์. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม, 5(1), 7-20.
- วรรัตน์ นาพิรุณ, โสภณ เพ็ชรพวง และณัฐจิรี เจริญสุข. (2563). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์ธานีโดยใช้กิจกรรมโครงงาน. สืบค้นจาก <http://ir.sru.ac.th/bitstream/123456789/760/1/%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%A2%20%281%29.pdf>.
- วัฒนา รัตนพรหม. (2561).การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 5(2), 37-60.
- สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า. (2563). การออกแบบแบบปรับเหมาะกับการวิจัยการวัดและประเมินผล. วารสารการวัดและประเมินผลสถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์, 1(2), 1-10.
- อารีวรรณ คูหะเพ็ญแสง, สุริพร อนุศาสนนันท์ และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตในภาคตะวันออก. วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม, 12(1), 163-174.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and psychological measurement, 30(3), 607-610.