

Lifestyle and Adjustment of Students in The Situation of The Spread of Coronavirus 2019

Thipawan Khammongkol^{1*}

¹Roi Et Rajabhat University, Thailand

*Corresponding author. E-mail: eaknaree.2268@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to study 1) the learning styles of students in the situation of the 2019 coronavirus outbreak and 2) factors affecting the success of students' quality adjustment in the situation of the outbreak Coronavirus 2019. This study is qualitative research, using an in-depth interview. The key informants were 1) students of Roi Et Rajabhat University, 2) teachers of Roi Et Rajabhat University, and 3) personnel of Roi Et Rajabhat University, a total of 20 people. The data were then analyzed for content. The results of the study found that 1) The learning style of students in the situation of the spread of the coronavirus 2019 found that there was an online teaching format in the situation of the spread of the virus. It affects teaching and learning quite significantly for both students and teachers. Because of the COVID-19 epidemic This has caused the teaching and learning arrangements to change greatly. Students and teachers must adjust their teaching to suit the current situation, learning 100% online. 2) Factors that affect students' success in adapting with quality in the situation of the 2019 coronavirus outbreak. It was found that content, skills, and students' readiness for teaching in the form of online Including doing various activities through Google Meet by creating chat rooms and working together. But in online learning, there are some students who don't like turning on the camera and microphone while studying online, and their skills affect teaching and learning. Every teacher has different skills and some teachers are strict in their teaching so that students are interested in the content taught. Some teachers will not be strict with students.

Keywords: Lifestyle, Adjustment of Students, Spread of Coronavirus 2019

วิถีชีวิตกับการปรับตัวของนักศึกษา ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ทิพวัลย์ คำมงคล^{1*}

¹มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: eaknaree.2268@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) รูปแบบการเรียนของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ 1) นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 2) อาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และ 3) บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด รวม 20 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) รูปแบบการเรียนของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า มีรูปแบบการเรียนการสอนเป็นรูปแบบออนไลน์สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัส ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากพอสมควรทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน เพราะจากโรคระบาดโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไปอย่างมาก นักศึกษา อาจารย์ต้องปรับตัวในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบันเป็นการเรียนแบบออนไลน์ 100% 2) ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ด้านเนื้อหา ด้านทักษะ และความพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่าน Google Meet โดยการสร้างห้องคุยกันและทำงานร่วมกันแต่ในการเรียนแบบออนไลน์มีนักศึกษาบางกลุ่มที่ไม่ชอบเปิดกล้องเปิดไมค์ในขณะที่เรียนออนไลน์และทักษะมีผลต่อการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนมีทักษะและมีความแตกต่างกันบางอาจารย์ก็จะเข้มงวดน้อยในการสอนเพื่อที่นักศึกษาจะได้สนใจในเนื้อหาที่สอน บางอาจารย์ก็จะไม่เข้มงวดกับนักศึกษา

คำสำคัญ: วิถีชีวิต, การปรับตัวของนักศึกษา, การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

© 2021 JOMSD: Journal of Organizational Management and Social Development

บทนำ

ทั่วโลกและประเทศไทยประสบกับวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งเป็นโรคอุบัติใหม่ที่แพร่กระจายอย่างรวดเร็วและเริ่มระบาดไปทั่วโลก โดยได้รับรายงานครั้งแรกจากนคร อุฮั่น มณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐประชาชนจีน ผู้ป่วยจำนวนมากมีอาการไข้ ไอแห้ง อ่อนเพลียและมีอาการปอดอักเสบโดยไม่ทราบสาเหตุ อาการดังกล่าวเกิดจากโคโรนาไวรัสสายพันธุ์ใหม่ที่องค์การอนามัยโลกได้ประกาศชื่อโรคนี้ อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563ว่า “Corona-virus Disease 2019” ต่อมาพบการแพร่ระบาดเป็นวงกว้างมากกว่า 100 ประเทศทั่วโลกในระยะเวลาอันรวดเร็ว สำหรับประเทศไทยได้มีการประกาศให้โรคติดเชื้อไวรัส

โคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 ที่ต้องมีการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคอย่างเข้มงวด (กรณีการ แสนสุภา และคณะ, 2563) โดยรัฐบาลไทยได้กำหนดแนวทางการป้องกันโรคด้วยการงดการเดินทางไปในที่ชุมชน มีการกำหนดมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) การใส่หน้ากากอนามัยหรือหน้ากากผ้า หมั่นล้างมือหรือฆ่าเชื้อด้วยแอลกอฮอล์รวมทั้งการสังเกตและกักตนเองเมื่อมีอาการต้องสงสัย ทั้งนี้ สถานการณ์ดังกล่าวส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของบุคคลในสังคมหลายด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านการศึกษาที่มีสถานศึกษาหรือโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนซึ่งมีการรวมกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาจำนวนมาก (อวาทิพย์ แว, 2563)

การระบาดทั่วของโควิด-19 ในประเทศไทย ดำเนินอยู่ในประเทศไทยตั้งแต่วันที่ 13 มกราคม 2563 และเป็นส่วนหนึ่งของการระบาดทั่วโลกของโควิด-19 โดยประเทศไทยเป็นประเทศแรกที่พบผู้ป่วยยืนยันโควิด-19 รายแรกนอกประเทศจีนการคัดกรองผู้เดินทางเข้าประเทศพบผู้ป่วยตลอดเดือนซึ่งเป็นผู้ที่เดินทางมาจากจีนหรือเป็นผู้พักอยู่ในประเทศจีนแทบทั้งสิ้น จนเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2563 มีรายงานว่า พบผู้ป่วยที่ติดเชื้อจากการแพร่เชื้อในประเทศเป็นครั้งแรกจำนวนผู้ป่วยยังมีน้อยตลอดเดือนกุมภาพันธ์ 2563 โดยมีผู้ป่วยยืนยัน 40 รายเมื่อสิ้นเดือนแต่จำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้นมากในกลางเดือนมีนาคม 2563 ซึ่งมีการระบุสาเหตุจากกลุ่มการแพร่เชื้อจากหลายกลุ่มซึ่งกลุ่มใหญ่สุดเกิดขึ้นในการแข่งขันมวยไทย ณ สนามมวยเวทีลุมพินีเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2563 ผู้ป่วยยืนยันแล้วเพิ่มเกิน 100 คนต่อวันในอีก 1 สัปดาห์ ต่อมา การตอบสนองของรัฐบาลต่อการระบาดเริ่มจากการคัดกรอง และการติดตามการสัมผัส มีการคัดกรองโควิดตามท่าอากาศยานนานาชาติ ตลอดจนที่โรงพยาบาลสำหรับผู้ป่วยที่มีประวัติเดินทางหรือสัมผัส มีการสอบสวนโรคกรณีที่เกิดกลุ่มการระบาดกระทรวงศึกษาธิการเน้นการเฝ้าระวังตนเอง การรักษาความสะอาดโดยเฉพาะการล้างมือ และการเลี่ยงฝูงชน หรือใส่หน้ากากอนามัยแทน แม้บุคคลที่เดินทางมาจากประเทศเสี่ยงสูงจะได้รับคำแนะนำให้กักตนเองแต่ยังไม่มีคำสั่งจำกัดการเดินทางจนวันที่ 5 มีนาคม 2563 และวันที่ 19 มีนาคม 2563 มีประกาศเพิ่มเติมให้ต้องมีเอกสารการแพทย์รับรองการเดินทางระหว่างประเทศและคนต่างด้าวต้องมีประกันสุขภาพ ปลายเดือนมีนาคม 2563 สถานที่สาธารณะและธุรกิจห้างร้านได้รับคำสั่งให้ปิดในกรุงเทพมหานคร และอีกหลายจังหวัด (สำนักกระบวนวิชา กรมการควบคุมโรค, 2555)

นายกรัฐมนตรีประยุทธ์ จันทร์โอชา ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน มีผลวันที่ 26 มีนาคมและมีประกาศห้ามออกนอกเคหสถานยามวิกาล ตั้งแต่คืนวันที่ 3 เมษายน 2563 พระราชกำหนดสถานการณ์ฉุกเฉินยังสั่งดำนายสุราชั่วคราวและให้ประชาชน ชะลอการเดินทางข้ามจังหวัดซึ่งยกเลิกเป็นส่วนใหญ่ในเดือนกรกฎาคมและเปิดสถานศึกษาในเดือนสิงหาคม 2563 อย่างไรก็ดี รัฐบาลยังไม่ยกเลิกสถานการณ์ฉุกเฉิน ต่อมาพบการระบาดของโรครอบใหม่ในจังหวัดสมุทรสาครประมาณกลางเดือนธันวาคม 2563 ซึ่งสงสัยว่ามาจากแรงงานต่างด้าวที่มีการลักลอบพาเข้าประเทศ ทำให้ยอดผู้ติดเชื้อในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 20 เดือนเมษายน 2564 พบการระบาดใหม่โดยมีคลัสเตอร์ที่ย่านทองหล่อ และนคราธิวาสโควิด 19 มีผลกระทบทางการศึกษากับการศึกษามาก เพราะเด็กนักเรียน เมื่ออยู่รวมกันในโรงเรียนจะเป็นแหล่งระบาดของไวรัสได้เป็นอย่างดี เพราะเด็กจะมีอาการน้อยหรือบางคนมีอาการ แต่สามารถนำเชื้อกระจายมาที่บ้านให้บุคคลในบ้าน คุณพ่อ คุณแม่ ปู่ย่า ตายาย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้สูงอายุจึงมีความเสี่ยงสูง

ผลกระทบจากมาตรการและการปรับตัวของนักศึกษาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ในช่วงเดือนธันวาคม ปี 2562 ถึงเดือน มีนาคม ปี 2564 มาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษาต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และสอดคล้องวิถีชีวิต ให้สามารถยังคงวัฒนธรรมดั้งเดิมได้ท่ามกลางสถานการณ์ที่บีบับังคับ การศึกษาผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่เชื่อมโยงกับประกาศมาตรการควบคุมและป้องกันโควิด-19 นักศึกษาต้องปรับตัวในด้านชีวิตความเป็นอยู่ด้านการเรียน ด้านอารมณ์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงความสนใจศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและต้องปรับตัวในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากการศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 20 คน ประกอบด้วย อาจารย์ จำนวน 2 คน นักศึกษา จำนวน 16 คน และ บุคลากรเจ้าหน้าที่ จำนวน 2 คน เลือกแบบเจาะจง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ดังนี้

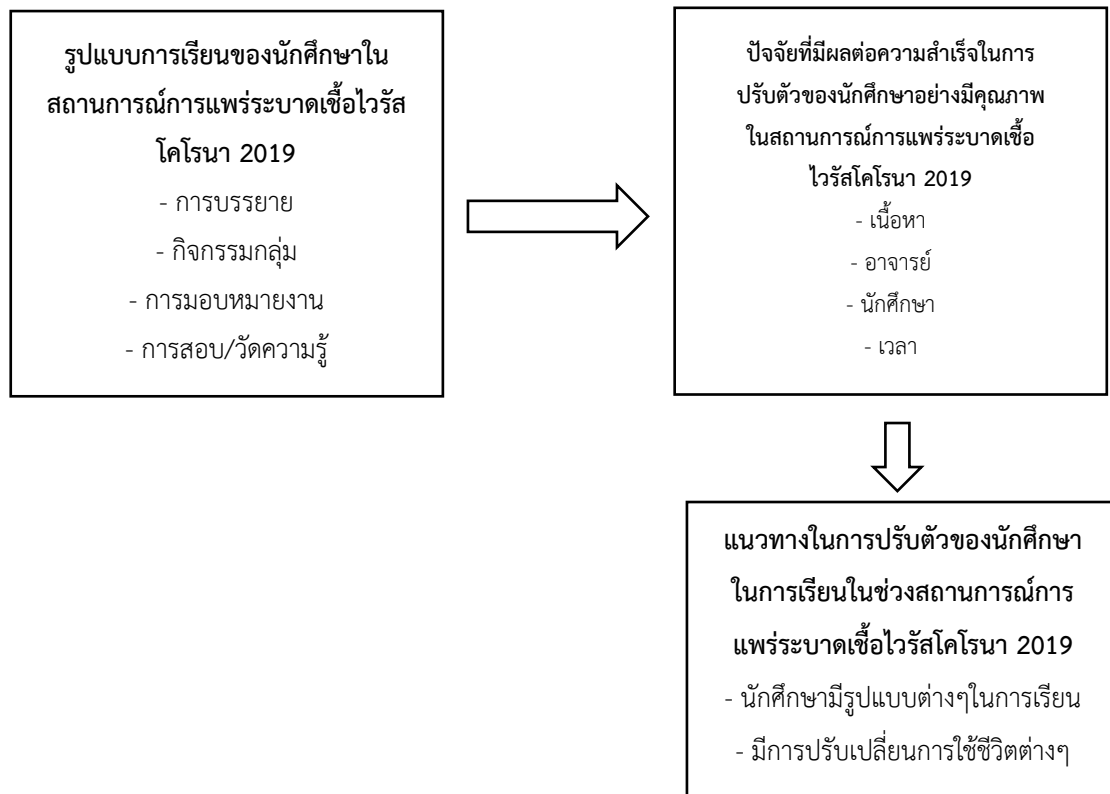
1. ข้อมูลทุติยภูมิ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่างๆ และตำราต่างๆ ที่ได้มีการศึกษาค้นคว้าไว้แล้วได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการสารสนเทศ ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทต่างๆ
2. ข้อมูลปฐมภูมิเป็นการศึกษาข้อมูลภาคสนาม ซึ่งจะเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการสังเกตแบบมีส่วนร่วมผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเองเพื่อให้ทราบถึงกระบวนการ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์และการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การจดบันทึกข้อมูล และการสนทนากลุ่มของผู้ให้ข้อมูลหลักในพื้นที่ชุมชนมาทำการวิเคราะห์แยกแยะเป็นประเด็นต่างๆ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการศึกษาและตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับวิถีชีวิตกับการปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นอกจากนี้ผลจากการสัมภาษณ์ก็นำมาประกอบการวิเคราะห์ เพื่อทำให้ผลของการวิเคราะห์มีความสมบูรณ์แบบมากขึ้น แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “วิถีชีวิตกับการปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” มีกรอบแนวคิดการศึกษาวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

1.1 สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากพอสมควร ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพราะ จากโรคระบาดโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไปอย่างมาก ทำให้นักศึกษา อาจารย์ต้องปรับตัวในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นการเรียนแบบออนไลน์ 100% ทำให้การเรียน

1.2 การบรรยายของอาจารย์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบและส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยการบรรยายของอาจารย์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Onuine ทำให้ในช่วงเวลานั้นอาจารย์บรรยายผ่านหน้าจอแล้วทำให้นักศึกษาว่าง เพราะเป็นการบรรยายโดยการขึ้นสไลด์โชว์แล้วอาจารย์อ่านตามสไลด์ ทำให้ไม่มีความน่าสนใจ แล้วนักศึกษาไม่มีความเข้าใจในเนื้อหาเนื่องจากนักศึกษาบางคนอาจจะสงสัยในประเด็นต่างๆ แต่ไม่กล้าที่จะเปิดไมค์ถามเพราะกลัวเพื่อนในชั้นเรียนว่าหรือไม่กล้าที่จะเปิดไมค์ถามอาจารย์โดยตรง

1.3 การทำกิจกรรมกลุ่มในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบและส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยทำกิจกรรมแบบกลุ่มผ่าน meet โดยการสร้างห้องคุยกันและทำงานร่วมกันนั้นๆ แต่ในการทำงานแบบออนไลน์นั้นมักมีเพื่อนบางคนที่ไม่ชอบเปิดกล้องเปิดไมค์ตอบเพื่อนในกลุ่มแล้วเพื่อนคนที่ประสานงานหรือแจ้งงานรู้สึกรู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มไม่สนใจเลยเลือกที่จะรับทำงานกลุ่มเองคนเดียวหรือแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มทำในการทำงานนั้นมักสื่อสารการกันไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควรเลยต้องได้แก้งานบ่อย

1.4 การมอบหมายงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบและ ส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน โดยมอบหมายงานแบบออนไลน์หลังจากที่เรียนในชั่วโมงสุดท้ายเสร็จทุกชั่วโมง ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายหนักเกินไป แล้วการมอบหมายงานของอาจารย์นั้นไม่ค่อยเข้าใจนักศึกษาต้องทวนหรือถามตามความเข้าใจที่นักศึกษาเข้าใจอีกครั้งว่าสื่อตรงตามที่อาจารย์มอบหมายงานหรือไม่

1.5 การสอบ/วัดความรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบและ ส่งผลต่อการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน พบว่าการสอบวัดความรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีรูปแบบออนไลน์ อาจทำให้เกิดการทุจริตข้อสอบได้ง่ายสอบออนไลน์นักศึกษานั้นไม่มีการเตรียมความพร้อมเหมือนกับสอบในห้อง เพราะสามารถหาข้อมูลได้จากอินเทอร์เน็ตได้การสอบแบบออนไลน์สามารถให้นักศึกษาค้นหาได้ เปิดหนังสือได้เป็นบางรายวิชาส่งผลให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ทันเพราะไม่ได้อ่านหนังสือมาก่อนสอบ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2.1 เนื้อหาในการสอนมีผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการสัมภาษณ์ พบว่า เนื้อหาการเรียนการสอนมีความสำคัญกับการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ในรูปแบบออนไลน์เนื้อหาในการสอนของอาจารย์แต่ละคนก็จะมีวิธีการสอนที่แตกต่างกันบางวิชาที่อาจจะเข้าใจยากหน่อยและต้องพยายามทำความเข้าใจแต่บางวิชาไม่ยากเท่าไรแต่ก็ต้องทำความเข้าใจกับมันถึงสภาพแวดล้อมในการเรียนไม่เอื้ออำนวยปัญหาจากอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

2.2 ทักษะของอาจารย์มีผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการสัมภาษณ์ พบว่า ทักษะมีผลต่อการเรียนการสอนอาจารย์ทุกคนมีทักษะและมีความถนัดต่างกันบางอาจารย์ก็จะเข้มงวดหน่อยในการสอนเพื่อที่นักเรียนจะเนื้อหาที่สอน บางอาจารย์ก็จะไม่เข้มงวดกับนักศึกษาเพราะอาจารย์ก็รู้ว่าเวลานักศึกษาเรียนออนไลน์นั้นจะมีบางคนที่ไม่เข้าใจและนักศึกษาก็มีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยวิธีที่ต่างกันแล้วบางบทเรียนต้องการเครื่องมือการสอนที่ไม่เหมือนใคร อาจารย์ต้องมีวิธีปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาเพื่อให้ทุกนักเรียนรู้อย่างเหมาะสมที่สุดบางครั้งอาจต้องใช้เวลาพฤติกรรมนักศึกษาก็เปลี่ยนไปตามแต่ละรุ่นแต่ละปี

2.3 ความพร้อมของนักศึกษามีผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการสัมภาษณ์ พบว่า ความพร้อมสำคัญกับการเรียนการสอนเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนการสอนกะทันหันส่งผลให้ทางมหาวิทยาลัยยังขาดความพร้อมทางด้านโปรแกรมการสื่อสารที่จะรองรับการใช้งานเป็นเวลานานหรือกลุ่มคนจำนวนมากและมหาวิทยาลัยมีมาตรการรองรับการ

แก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นก็จะเป็นการลดความเครียดให้กับตัวผู้เรียนและผู้สอนโดยขณะที่มีคำสั่งปิดมหาวิทยาลัยจากกระทรวงศึกษาธิการทำให้ทั้งตัวอาจารย์และนักศึกษายังไม่คุ้นเคยกับการใช้งานอาจเกิดข้อผิดพลาดและไม่สามารถแก้ไข้ปัญหาได้

2.4 เวลาที่มีผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการสัมภาษณ์ พบว่า เวลาที่มีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากเพราะถ้าหากใช้เวลาสอนนานเกินไปจะทำให้ให้นักศึกษาเวลาเรียนออนไลน์มันจะเบื่อง่ายกว่าเรียนในห้องเรียนถ้าเกิดว่าเรียนออนไลน์อาจารย์สอนแบบกินเวลาบางคนก็อาจจะออกก่อนที่อาจารย์จะปล่อยแล้วทำให้นักศึกษาขาดเรียนในรายวิชานั้น เนื่องจากยังไม่ได้เช็คชื่อก่อนออกไปจากห้องเรียนแต่บางคนก็เบียดหมดเวลาที่อาจารย์เช็คชื่อก็ส่งผลให้คุณภาพการเรียนลดลง

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง “วิถีชีวิตกับการปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการศึกษา ได้ดังนี้

รูปแบบการเรียนของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เร่งด่วนและเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วปัญหาและอุปสรรคที่เราพบในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คือ ด้านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมที่ใช้สำหรับการเรียนแบบออนไลน์มีมากที่สุด ปัญหาทางการเงิน ปัญหาทางด้านพฤติกรรมผู้เรียน เช่น การบริหารจัดการเวลาของนักศึกษาและความรับผิดชอบตนเองของนักศึกษา นอกจากนั้นปัญหาครอบครัวทำให้นักศึกษาบางส่วนต้องทำงานเพื่อแบ่งเบาภาระครอบครัวขณะอยู่ที่บ้านซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ นันทนพ เข้มเพชร (2563) ที่ได้สำรวจอุปสรรคที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทางไกลให้บรรลุผลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) พบปัญหาที่คล้ายคลึงกันเช่น ปัญหาด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ปัญหาทางด้านเทคนิค ปัญหาด้านการเงินและปัญหาด้านการจัดการ อีกทั้งปัญหาที่พบมากที่สุดในการจัดการเรียนรู้ทางไกลคือ สัญญาณอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชันต่างๆไม่มีประสิทธิภาพและไม่เพียงพอและการศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์ของอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศปัญหาการเรียนแบบออนไลน์คือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิจิตา พรหมวงศ์ และคณะ (2564) ได้ศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 พบว่า อาจารย์ได้ประสบกับปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และคู่มือการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนั้นสิ่งที่ควรพัฒนาและปรับปรุงเป็นลำดับต้นๆ เมื่อต้องรับมือกับสถานการณ์เช่นนี้ในครั้งต่อไปนั้นคือการจัดเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์และการพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและทั่วถึงเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รูปแบบการเรียนออนไลน์เวลาที่มีผลต่อเรียนออนไลน์ทำให้คุณภาพการเรียนลดลง เช่น ถ้าใช้เวลาในการเรียนเกินเวลาก็จะให้นักศึกษาไม่ค่อยอยากเรียนหรือสนใจสิ่งแวดล้อมมากกว่าในขณะที่ยังเรียนออนไลน์อยู่เพราะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายและความเครียด

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระหว่างมีสถานการณ์การแพร่ระบาดทำให้การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารทั่วไปเปลี่ยนไป เพราะต้องปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด-19 ทั้งในส่วนของกรมควบคุมโรคของรัฐบาลมีผลกระทบต่อการบริหารงานและการปฏิบัติงานทั้งในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสังคม และด้านแผนการดำเนินการซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สอยฤทัย เกลี้ยงนิล (2563) ที่กล่าวว่า มีการปรับ มาตรการให้เข้ากับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อลดผลกระทบได้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการ โควิด-19 มีปัญหาและอุปสรรคหลายประการรวมถึงเครื่องมือ อุปกรณ์ในการป้องกันโรค และการเรียนในบางรายวิชามีภาคปฏิบัติร่วมถึงเนื้อหาในการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่วนมากการเรียนเป็นในรูปแบบออนไลน์อยู่แล้วทำให้คุณภาพการเรียนลดลงเนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น สถานที่ในการเรียนปัญหาจากอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่สามารถเข้าใจในการเรียนได้เต็มที่ แล้วช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การเรียนการสอนส่วนน้อยที่จะได้ไปเรียนในห้องเพราะต้องทำมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข ถ้าจะไปเรียนในห้องก็ต้องเว้นระยะห่างเนื้อหาที่เรียนก็มีผล เพราะถ้าวางเนื้อหาที่ดีก็จะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้ง่ายขึ้น และเนื้อหาในการสอนจะต้องกระชับและลำดับความสำคัญให้เหมาะสมเพื่อที่จะให้ทันตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดว่าจะสอบตอนไหนนักศึกษาต้องนำความรู้มาสอบวัดความรู้ในปลายภาคและเวลามีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากเพราะถ้าหากใช้เวลาสอนนานเกินก็จะทำให้นักศึกษาเวลาเรียนออนไลน์มันจะเบื่อง่ายกว่าเรียนในห้องเรียนถ้าเกิดว่าเรียนออนไลน์อาจารย์สอนแบบกินเวลาบางคนก็อาจจะออกก่อนที่อาจารย์จะปล่อยแล้วทำให้นักศึกษาจะขาดเรียนโนรายวิชานั้นเนื่องจากยังไม่ได้เช็คชื่อก่อนออกไปจากห้องเรียนแต่บางคนก็เบียดหมดเวลาที่อาจารย์เช็คชื่อส่งผลให้คุณภาพการเรียนลดลง การสอบ/วัดความรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 การสอบจะเป็นแบบออนไลน์ สามารถให้นักศึกษาค้นหาได้ เปิดหนังสือได้ ส่งผลให้นักศึกษาทำข้อสอบไม่ทัน เพราะไม่ได้อ่านหนังสือมาก่อนสอบและค่อนข้างลำบากเนื่องจากปัญหาอินเทอร์เน็ตและความเร็วของคอมพิวเตอร์แล้วสอบออนไลน์ทำให้เรารู้คะแนนรวดเร็วเพราะบางวิชาอาจารย์ก็ตั้งคะแนนไว้ทำให้เรารู้คะแนนทันทีหลังสอบเสร็จนักศึกษาจะมีการปรับตัวในหลายๆ ด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยรูปแบบการเรียนของนักศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่า มีรูปแบบการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการเรียนการสอนอย่างมากพอสมควรทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนเพราะ จากโรคระบาดโควิด - 19 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนไปอย่างมากทำให้นักศึกษา อาจารย์ต้องปรับตัวในการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เป็นการเรียนแบบออนไลน์ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควรการเรียนออนไลน์ในยุคโควิดนั้นมีความยากลำบากมากกว่าการเรียนในห้องทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนและสถานที่ในการเรียนไม่เอื้ออำนวยรวมถึงของอินเทอร์เน็ตไม่ดีบ้างหลุดบ้างทำให้การเรียนไม่ค่อยสะดวกสบาย การเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มีทั้งข้อดีและข้อเสียที่ต่างกันออกไป ซึ่งรวมถึงการทำกิจกรรม

ต่างๆ มหาวิทยาลัยที่ต้องรักษาเว้นระยะห่างตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการทำกิจกรรมกลุ่มบางครั้งก็ทำร่วมกันโดยการผ่านโปรแกรม Zoom หรือเปิด Meet เป็นหลักเพราะว่ารวมตัวกันไม่ได้ และการบรรยายของอาจารย์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการสอนแบบ Online ทำให้ในช่วงเวลานั้นอาจารย์บรรยายผ่านหน้าจอแล้วทำให้นักศึกษาว่าง เพราะเป็นการบรรยายโดยการขึ้นสไลด์โชว์แล้วอาจารย์อ่านตามสไลด์ ทำให้ไม่มีความน่าสนใจ แล้วนักศึกษาไม่มีความเข้าใจในเนื้อหา เนื่องจากนักศึกษาบางท่านอาจจะสงสัยในประเด็นต่างๆ แต่ไม่กล้าที่จะเปิดไมค์ถามเพราะกลัวเพื่อนในชั้นเรียนว่าหรือไม่กล้าที่จะเปิดไมค์ถามอาจารย์โดยตรงรวมถึง การมอบหมายงานแบบออนไลน์หลังจากที่เรียนในช่วงสุดท้ายเสร็จทุกชั่วโมง ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายหนักเกินไป แล้วการมอบหมายงานของอาจารย์นั้นมักไม่ค่อยเข้าใจ นักศึกษาต้องทวนหรือถามตามความเข้าใจที่นักศึกษาเข้าใจอีกครั้งว่าสื่อตรงตามที่อาจารย์มอบหมายงานให้

ผลการศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการปรับตัวของนักศึกษาอย่างมีคุณภาพในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ไม่ว่าจะเป็นด้านเนื้อหา ด้านทักษะ ทักษะมีผลต่อการเรียนการสอน อาจารย์ทุกคนมีทักษะและมีความถนัดต่างกัน อาจารย์ก็จะเข้มงวดในการสอนเพื่อที่นักศึกษาจะได้สนใจในเนื้อหาที่สอน เวลานั้นนักศึกษาเรียนออนไลน์มันจะมีกลุ่มที่เข้าใจและไม่ค่อยเข้าใจนักศึกษามีการเรียนรู้ที่แตกต่างกันด้วยวิธีที่ต่างกัน แล้วบทเรียนที่ต้องการเครื่องมือการสอนที่ไม่เหมือนใครอาจารย์ต้องมีวิธีปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาทุกคนเรียนรู้อย่างเหมาะสมที่สุดหรืออาจต้องใช้เวลาพฤติกรรมนักศึกษาเปลี่ยนไปตามเวลา แต่ละรุ่นแต่ละปีจะมีความพร้อมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์รวมถึงการทำกิจกรรมต่างๆ ในมหาวิทยาลัยไม่เหมือนกัน และทำกิจกรรมแบบกลุ่มผ่าน Meet โดยการสร้างห้องคุยกันและทำงานร่วมกันแต่ในการทำงานแบบออนไลน์นั้นมีเพื่อนบางคนที่ไม่ชอบเปิดกล้องเปิดไมค์ตอบเพื่อนในกลุ่มแล้วเพื่อนคนที่ประสานงานหรือแจ้งงาน รู้สึกว่าเพื่อนในกลุ่มไม่สนใจเลยเลือกที่จะรับทำงานกลุ่มเองคนเดียวหรือแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มทำในการทำงานนั้นมักสื่อสารการกันไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควรเลยต้องได้แก้งานบ่อย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการวิจัยโดยแยกเป็น 2 ประเด็นเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

ควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยถอดบทเรียนจากปัญหาที่เกิดขึ้นต่อนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโร

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ แสนสุภา, เอื้อทิพย์ คงกระพันธ์, อุมารณ สุขารมณ, และ ผกาพรรณ นันทะเสน. (2563). การปรับตัวของนักศึกษาในสถานการณ์โควิด-19. วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์, 6(2), 79-92.
- นันทนพ เข้มเพชร. (2563). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของนิสิตวิทยาลัยการเมืองการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วารสารการเมืองการปกครอง, 10(2), 221-239.
- วิธิตา พรหมวงศ์, ทศนา ประสานตรี และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(40), 200-213.
- สอยฤทัย เกลี้ยงนิล. (2563). รัฐ-ชุมชนกับการจัดการภัยพิบัติโรคไวรัสโควิด 19 พื้นที่ถนนข้าวสาร เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร. (รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- สำนักกระบวนวิทยา กรมการควบคุมโรค. (2555). การจัดการโรคระบาด. กรุงเทพฯ: สำนักกระบวนวิทยา กรมการควบคุมโรค.
- อวาทิพย์ แว. (2563). การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.