

Developing Learning Achievement on Khandha 5 Using Ready-Made Lessons of Students in Grade 5 at Nong Tong School “Surawittayakhom”, Academic Year 2020

Angkhana Prombut¹ Phra Wirasak Chandavangso¹ and Ekkarat Maphadung^{1*}

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Surin Campus, Thailand

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this research is to study 1) the efficiency of the teaching and learning process on Khandha 5 using ready-made lessons. of 5th grade students, 2) to study the learning achievement before and after learning about Khandha 5 using ready-made lessons. of Grade 5 students at Nong Tong School “Sura Wittayakhom”. The sample group in this research included 34 Grade 5 students from Nong Tong School “Sura Wittayakhom”, obtained through a purposive method. The tools used in this study included 4 learning plans and a 20-question test. Statistics used included finding percentages and averages. The research results were found: 1) From the research study, it was found that the efficiency of the teaching and learning process on the 5 Khandhas using ready-made lessons. of Grade 5 students at Nong Tong School “Sura Wittayakhom” compared to the standard criteria, it appears that the efficiency is 81.88 /84.26, which is higher than the standard efficiency criteria set, which is (E1/ E2) 80/80. 2) Results of analysis of scores comparing learning achievement before studying and after studying Khan 5 using ready-made lessons. of Grade 5 students at Nong Tong School “Sura Wittayakhom” with a pre-test of 20 questions with an average of 23.53 and after learning management, a post-test of 20 questions with an average of 42.13 which was concluded. Academic achievement after studying was higher than before studying: 23.53 /42.13.

Keywords: Development of Academic Achievement, Prepared Lessons, Primary School Students

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ปีการศึกษา 2563

อังคณา พรหมบุตร¹ พระวีรศักดิ์ จันทวิโส¹ และ เอกรัตน์ มาพะดุง^{1*}

¹มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องโรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน และแบบทดสอบ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า 1) จากการศึกษางานวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ 81.88 /84.26 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ (E1/ E2) 80/80 2) ผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ด้วยการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 23.53 และหลังจากการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 42.13 ซึ่งสรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 23.53 /42.13

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, บทเรียนสำเร็จรูป, นักเรียนชั้นประถมศึกษา

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ถือเป็นกฎหมายแม่บทเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาอบรมคนไทยให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของคนไทยด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะประจำตัวของบุคคลไปพร้อม ๆ กับการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และด้วยหลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้

เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมที่ได้ระบุไว้ในความสำคัญว่าธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือผลจากความเจริญทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การสอนที่ผ่านมามีครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบครูเป็นครูเป็นศูนย์กลาง คือ เป็นผู้มีความรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนผู้เรียนเป็นผู้รับฝ่ายเดียวโดยครูมุ่งหวังว่าการถ่ายทอดความรู้ของตนจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ไปใช้ได้ ซึ่งในทางปฏิบัติ ผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง จากการประเมินผลการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนจำนวนมากมักเกิดการเรียนรู้ในระดับความรู้ความจำเท่านั้น (พระวัชร เทวสิรินาโค และคณะ, 2563) และบางส่วนอาจจะเข้าใจถึงระดับความเข้าใจ และมีน้อยมากที่ได้ถึงขั้นการนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล แสดงให้เห็นว่าการถ่ายทอดความรู้ของครูไม่เพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ต้องการได้ รวมทั้งกลยุทธ์การสอนของครู การขาดแหล่งการเรียนรู้และมองว่าการเรียนรู้ไม่ใช่เรื่องสนุก และไม่มีความสุขในการเรียน ครูผู้สอนควรปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดไปสู่ผู้ค้นคว้าความรู้ และวิธีการหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ ได้นี้คือการใช้บทเรียนสำเร็จรูป (อัจฉรา ชื่นใจ, 2563) เพื่อให้เกิดความเข้าใจส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพผู้วิจัยได้นำชุดการสอนแบบสำเร็จรูป ชั้น 5 สาระการเรียนรู้ที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโดง “สุริยวิทยาคม” มาใช้ในการเรียนการสอนจึงเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนอีกทางหนึ่ง โดยการจัดสร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีเทคนิควิธีและสื่อประสมจะเป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้ดังที่ เปื้อง กุมุท (2527) ได้ให้คำนิยามบทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่า “บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง ลำดับประสบการณ์ที่จัดไว้สำหรับผู้เรียนไปสู่ความสามารถโดยอาศัยหลักความสัมพันธ์ ของสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ได้พิสูจน์แล้วว่ามีประสิทธิภาพ ” สุวิทย์ มูลคำ (2553) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ใช้บทเรียนสำเร็จรูปไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้โดยโปรแกรม หรือบทเรียนสำเร็จรูป เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีการสร้างบทเรียนสำเร็จรูปไว้ล่วงหน้า ที่จะให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง” เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถ หรือทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการศึกษาหลักการ เหตุผล ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉพาะสาระพระพุทธศาสนา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ขอบซึ่งในพระพุทธศาสนาและหลักธรรมคำสอนจึงเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมุ่งมั่นไม่ทำความดี ละเว้นการทำชั่ว และทำจิตใจตนเองให้ผ่องใสอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และเพื่อบรรลุผลตามที่วางไว้ ผู้ศึกษาค้นคว้าจึงมีความตั้งใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องชั้น 5 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโดง “สุริยวิทยาคม” เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ผู้ศึกษาค้นคว้ากำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม”
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชั้นที่ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม”

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้องโรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม” จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1. แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้สอนจะต้องหากลยุทธ์และวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบสำคัญว่าจัดทำแผนอย่างไร เพื่อใคร มีเทคนิคและวิธีการอย่างไร ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้จึงเปรียบเสมือนเป้าหมายความสำเร็จที่ผู้สอนคาดหวังไว้

1. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดเรียนรู้
2. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชาเพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ทักษะ/กระบวนการเจตคติและค่านิยม
3. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะประโยชน์ต่อนักเรียน
4. วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
5. วิเคราะห์กระบวนการประเมินผลโดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6. ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามเนื้อหาวิชาตามสาระการเรียนรู้ที่สอน ตามระดับชั้น

จากขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเขียนไว้ข้างต้นนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งต้องมีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์จุดประสงค์และมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ในเรื่องที่เรียนเพื่อสอดคล้องกับการที่จะประเมินตัวผู้เรียนในด้านต่างๆได้อย่างครอบคลุมเพราะแผนการสอนหรือแผนจัดการเรียนรู้ คือ เครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกระดับชั้น เปรียบเสมือนแผนที่นำทางที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอน 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนสร้างแบบทดสอบ ประกอบด้วย

1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ขั้นตอนนี้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สร้างแบบทดสอบต้องทบทวนว่าวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่ามีแบบใดบ้าง แบบทดสอบแต่ละชนิด มีวิธีการสร้างและมีข้อดีจากัดอย่างไร

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนจะเริ่ม เขียนข้อ คำถามผู้สร้างข้อคำถามจะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบให้ชัดเจนว่าจะวัดไปเพื่ออะไร จะได้เขียนข้อสอบให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายนั้น

1.3 กำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัดในตารางวิเคราะห์หลักสูตรผู้สร้างแบบทดสอบจะต้องกำหนด ขอบเขตเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ พฤติกรรมที่จะวัดในด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

1.4 กำหนดลักษณะของแบบทดสอบและส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่มก็ได้ซึ่งลักษณะข้อสอบจะเป็นแบบปรนัยหรืออัตนัยก็ได้ หรือจะเป็นทั้งแบบปรนัยและอัตนัยรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ผู้สร้างแบบทดสอบอาจใช้เกณฑ์ต่อไปนี้กำหนดลักษณะข้อสอบซึ่งได้แก่

1.4.1 วัตถุประสงค์ของการวัด

1.4.2 ระดับพฤติกรรมของการเรียนรู้ที่จะวัด

1.4.3 ลักษณะหรือคุณสมบัติผู้เข้าสอบ

1.4.4 จำนวนผู้เข้าสอบ

1.4.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบดำเนินการสอบและตรวจข้อสอบ

1.4.6 ความเป็นอิสระในการตอบส่วนการกำหนดส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบได้แก่ ความยาวของแบบทดสอบหรือจำนวนของข้อสอบและคะแนนระยะเวลาที่ใช้ทำแบบทดสอบ วิธีดำเนินการสอบ การตรวจให้คะแนน การแปลความหมายของคะแนน ตลอดจนค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 การลงมือสร้างข้อสอบ

2.1 ผู้สร้างแบบทดสอบลงมือสร้างแบบข้อสอบ ตามรายละเอียดในตารางวิเคราะห์ข้อสอบคำนึงถึงความยากของข้อสอบ ระยะเวลาที่ใช้สอบ คะแนนและการตรวจให้คะแนน

2.2 ตรวจสอบข้อสอบผู้สร้างต้องทบทวน แบบทดสอบ เพื่อให้ข้อสอบที่สร้างขึ้นมานั้นมีความถูกต้องครบถ้วน ตามรายละเอียดไว้ในตารางวิเคราะห์หลักสูตร แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับทดลอง เพื่อนำไปใช้ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้

3.1 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดผลการศึกษา จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนั้นได้สร้างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

3.2 นำข้อสอบที่ได้หาค่าสอดคล้อง IOC และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบฉบับใหม่ใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยได้ดำเนินการเป็น 3 ด้วยขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยได้ทำการบันทึกข้อความเพื่อขออนุญาตในการดำเนินการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติการดำเนินการเก็บข้อมูลตามลำดับ

3.2 นำเครื่องมือเข้าไปทำการเก็บข้อมูลกับกลุ่มประชากรเป้าหมาย

3.3 นำเครื่องมือคือแผนการสอนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม”

การใช้บทเรียนสำเร็จรูปในกระบวนการจัดการเรียนการสอนสามารถมีประสิทธิภาพต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญเพราะเหตุผลต่อไปนี้ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่คุ้มค่าบทเรียนสำเร็จรูปมักถูกออกแบบโดยครูผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอน เพราะฉะนั้นมันจะมีการสร้างประสพการณ์การเรียนรู้ที่คุ้มค่าและมีคุณภาพสำหรับนักเรียน การสร้างบทเรียนที่น่าสนใจบทเรียนสำเร็จรูปมักเน้นการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ภาพประกอบ วิดีโอ หรือกิจกรรมที่น่าสนใจ เพื่อช่วยสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนการใช้ภาพประกอบที่น่าสนใจและสวยงามช่วยให้บทเรียนดูน่าสนใจมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เช่น ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ภาพประกอบแบบการ์ตูน หรือแผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหาการใช้วิดีโอเป็นสื่อการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริงและน่าสนใจมากขึ้น โดยสามารถใช้วิดีโอเพื่อแสดงตัวอย่าง การสร้างสถานการณ์ หรือการนำเสนอข้อมูลเชิงกราฟิกได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแอคทิฟ เช่น แผนภูมิแบบแอนิเมชัน การสร้างโปรแกรมอินเทอร์เน็ตแอคทิฟที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำบทเรียนน่าสนใจและสร้างความสนใจ

ให้กับนักเรียนการใช้สื่อเสียง เช่น เสียงอธิบาย การสร้างเสียงที่น่าสนใจ เพื่อช่วยในการเสริมสร้างความเข้าใจและความจำในเนื้อหาบทเรียนสำเร็จรูปมักจะมีการวางแผนเนื้อหาอย่างรอบคอบและครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญที่นักเรียนควรทราบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและระดับความเข้าใจของนักเรียนได้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเป็นเครื่องมือช่วยบทเรียนสำเร็จรูปมักสร้างโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การอ่านเข้าใจ การสะท้อนคิด และการประยุกต์ใช้ความรู้จากการศึกษางานวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชันธ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ 81.88 /84.26 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ (E1/ E2) 80/80 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ชันธ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคมมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชันธ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม”

ผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกันระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเนื่องจากมีปัจจัยหลายประการที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้และการจดจำของบทเรียน ความสนใจและความกระตือรือร้นเมื่อเตรียมตัวสำหรับการเรียนอย่างเต็มที่ก่อนเรียน ผู้เรียนอาจมีความสนใจและความกระตือรือร้นที่มากขึ้น เข้าใจว่าเรียนอะไรและทำไมมันสำคัญ นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นและสนใจจะมีแนวโน้มที่จะเรียนได้ดีขึ้นกว่าคนที่ไม่มี ความกระตือรือร้นในการเรียนวิชานั้นๆการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียน เช่น การอ่านวัตถุประสงค์การเรียนหรือการศึกษบทเรียนที่ผ่านมา เป็นต้น สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวให้พร้อมที่จะเรียนได้มากขึ้นสภาพจิตใจและอารมณ์ของนักเรียนก่อนการเรียนมีผลมากต่อการเรียน เมื่อมีสภาพจิตใจที่ดีและมีความผิดพลาดทางจิตใจน้อยลง นักเรียนมักจะเรียนได้ดีขึ้นสภาพร่างกายที่ดีสามารถส่งผลต่อการเรียนได้โดยตรง เช่น การออกกำลังกายที่เพียงพอ การทานอาหารที่เหมาะสม การนอนพักผ่อนที่เพียงพอ สามารถช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นการใช้เทคนิคการเรียนที่เหมาะสม เช่น การทำบันทึกข้อความ การใช้แผนภาพความคิด หรือการทำโจทย์ปฏิบัติ เป็นต้น สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนได้หลังการเรียนมีการตรวจสอบผลการเรียนที่ได้รับ การศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม หรือการสรุปข้อความที่เรียนไป เพื่อทบทวนความรู้และเข้าใจในระดับลึกขึ้นได้ เช่นเดียวกับการประเมินสมรรถนะที่ได้รับจากการเรียนที่ผ่านมา เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำที่ยั่งยืนของเนื้อหาที่เรียน การวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการเรียนอีกทั้งจะช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นในอนาคตด้วยผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชันธ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม ด้วยการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 23.53 และหลังจากการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 42.13 ซึ่งสรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 23.53 /42.13

อภิปรายผล

ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่องชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคมพบว่านักเรียนมีความสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ดี เนื่องจากบทเรียนสำเร็จรูปถูกออกแบบมาเพื่อให้เข้าถึงและเข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม บทเรียนสำเร็จรูปช่วยในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน โดยการสอนโดยใช้วิธีการที่สอดคล้องกับระดับพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ความสนุกสนานและการมีส่วนร่วมช่วยในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนุกสนานและเพิ่มความมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอนการใช้บทเรียนสำเร็จรูปช่วยในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีความสามารถในการปรับตัวและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยการใช้บทเรียนที่ถูกจัดทำอย่างเหมาะสมสำหรับพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในช่วงอายุนี้นักเรียนใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์จากการศึกษางานวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคม เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ 81.88 /84.26 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ (E1/ E2) 80/80 สอดคล้องกับ ศุภลักษณ์ ทองจีนและคณะ(2562) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/ 80 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้อาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 31 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ผลการวิจัยสรุปได้ ว่า 1) กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ โดยบทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (E1/ E2) เท่ากับ 87.72/ 84.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาภาษาไทย โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง”สุรวิทยาคมเป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการ

เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจมีหลายปัจจัยที่ต้องพิจารณา เช่น วิธีการสอนที่ใช้ เนื้อหาของบทเรียน และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เพื่อทำการเปรียบเทียบได้อย่างที่แท้จริง นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาถึงการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและเปรียบเทียบข้อมูลในระยะเวลาที่เหมาะสมด้วย เช่น การทำแบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน หรือการใช้เทคโนโลยีในการสร้างบทเรียนและการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ที่มีความแท้จริงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การวิจัยเพิ่มเติมในด้านนี้อาจช่วยให้เห็นภาพรวมและข้อสรุปที่ชัดเจนมากขึ้นด้วยอย่างแน่นอน การเปรียบเทียบแบบนี้สามารถช่วยในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในระยะยาว อย่างไรก็ตาม การต้องการข้อมูลที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพต้องพิจารณาการดำเนินงานและการเข้าถึงข้อมูลอย่างรอบคอบและเฉพาะเจาะจงสำหรับกลุ่มนักเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงในทุกๆ กรณีจากการวิจัยพบว่าผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชันธ 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโคง”สุรวิทยาคม ด้วยการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 23.53 และหลังจากการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 42.13 ซึ่งสรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน $23.53 / 42.13$ สอดคล้องกับ นิชา สีมรมทอง (2558) ทำการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ยีนและโครโมโซม ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป และแบบสืบเสาะหาความรู้โดยการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ยีนและโครโมโซม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป กับนักเรียนที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยบุรีรัมย์ ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ผลการศึกษพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป มีค่าเท่ากับ $84.78/83.04$ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูป มีค่าเท่ากับ 0.6588 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 โดยสรุป นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง ยีนและโครโมโซม ที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้ มีส่วนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เหมาะสมที่จะนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเอง ดังนั้นควรสนับสนุนให้นำบทเรียนสำเร็จรูปไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ปรากฏว่า มีประสิทธิภาพ 81.88 /84.26 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพมาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ (E_1/ E_2) 80/80

ผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ชั้น 5 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ด้วยการทดสอบก่อนเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 23.53 และหลังจากการจัดการเรียนรู้แล้วทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 42.13 ซึ่งสรุปได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 23.53 /42.13

ผลการวิจัยโดยรวม พบว่า การใช้บทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสอนและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจได้ เช่น เรื่องราวเรียนรู้ที่น่าสนใจสามารถใช้ได้เป็นเครื่องมือในการสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้และเพิ่มความสนใจให้กับเนื้อหาการเรียนรู้ได้ เรื่องราวเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์และความรู้ของนักเรียนจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความจำในเนื้อหาได้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรสนับสนุนและส่งเสริมการใช้บทเรียนสำเร็จรูปในชั้นเรียนโดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน โดยให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1.2 ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบประสบการณ์สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทดลองและการค้นพบ โดยเน้นการใช้กิจกรรมที่มีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำโปรเจกต์หรือกิจกรรมภายนอกห้องเรียน

1.3 ควรให้การสนับสนุนและการติดตามผลการมีระบบการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทั้งนักเรียนและครูมีการทราบถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการของนักเรียน และสามารถปรับปรุงแผนการเรียนการสอนต่อไปให้เหมาะสมตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 ควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและทักษะด้านอื่น ๆ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การอ่านหนังสือ เขียนเรียง หรือการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนแต่ละวิชา

2.2 ควรใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ เพื่อเสริมสร้างความสนใจและความตั้งใจในการเรียนรู้

2.3 ควรใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีโอกาสนำเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้ เพื่อเสริมสร้างความสนใจและความตั้งใจในการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาความเห็นและประสบการณ์ของครูและนักเรียนศึกษาความเห็นและประสบการณ์ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บทเรียนสำเร็จรูปในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสามารถทำได้ผ่านการสำรวจหรือสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เพื่อเข้าใจความคิดเห็นและประสบการณ์ที่สำคัญในการปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนต่อไป

3.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ เช่น การใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์หรือการใช้ระบบการติดตามและประเมินผลเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 ควรศึกษาเชิงพื้นที่และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้การศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อหาความเชื่อมโยงระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยสำรวจสภาพแวดล้อมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นในกระบวนการการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) และ (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- นิชา สีมรทอง. (2558). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ยีนและโครโมโซม ที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป และแบบสืบเสาะหาความรู้. วารสารบัณฑิตศึกษา, 12(58), 119-126.
- เป็รื่อง กุมุท. (2527). คู่มือการเขียนบทเรียนสำเร็จรูป. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พระวัชร เทวสิรินาโค (เลขาลักษณ์), บุญเชิด ขำนิศาสตร์ และระวีง เรืองสังข์. (2563).รูปแบบการจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์. วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม, 4(2), 1-11.
- ศุภลักษณ์ ทองจิ้น, ชลาทิพย์ ชัยโคตร, ณัฐพล บุญจำนงค์, เชิดชัย หมั่นภักดี และปกรณ์ศักดิ์ มงคลเคหา. (2562). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จังหวัดบึงกาฬ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป. ศึกษาศาสตร์ มจร, 7(2), 539-553.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2553). 20 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อัจฉรา ชื่นใจ. (2563). การพัฒนาทักษะการใช้วาจากรณีความสอดคล้องโครงสร้างโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(2), 124-134.

