

Guidelines for teaching the history of the early Ayutthaya period Using ready-made lesson teaching materials for Mathayom 5 students at educational institutions in Surin Province

Phra Nipitphon Thuechalad^{1*}

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Surin Campus, Thailand

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to study the teaching methods for the history of the early Ayutthaya period using ready-made lesson materials for Mathayom 5 students and 2) to suggest the teaching methods for the history of the early Ayutthaya period using the media. Teaching ready-made lessons for Mathayom 5 students of educational institutions in Surin Province. This study is qualitative research. This study is qualitative research. There are a total of 28 key informants. The tools used to collect data were semi-structured interviews and analyzed the data descriptively. The results of the study found that: 1) Guidelines for teaching the history of the early Ayutthaya period using ready-made lesson materials should focus on presenting interesting content and related to students' experiences in daily life, taking into account the principles and the reason that content is important, it should create learning situations that apply knowledge in everyday life by creating experiences that are meaningful and can be used in various situations, using technology in teaching to create an interesting and effective learning experience. 2) The results of proposing guidelines for teaching about the history of the early Ayutthaya period using ready-made teaching media for Mathayom 5 students in educational institutions in Surin Province, including: (1) Creating interesting lessons to begin with by creating lessons with content that is relevant to students' current experiences. (2) In the finished lesson, the use of activities and projects for students should be included. Create activities and projects that give students the opportunity to learn and practice various things.

Keywords: Teaching Guidelines, History of The Early Ayutthaya Period, Teaching Materials for Ready-Made Lessons

แนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้น โดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

พระนิพิฐพนธ์ ถือฉลาด^{1*}

¹มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เพื่อเสนอแนะแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลักมีทั้งหมด 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการพรรณนา ผลการศึกษาพบว่า 1) แนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปการสอนควรมุ่งเน้นการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนในชีวิตประจำวัน โดยมีการคำนึงถึงหลักการและเหตุผลที่ทำให้เนื้อหานั้นมีความสำคัญ ควรสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่นำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวัน โดยการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ 2) ผลการเสนอแนะแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ (1) การสร้างบทเรียนที่มีความน่าสนใจเริ่มต้นด้วยการสร้างบทเรียนที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนในปัจจุบัน (2) ในบทเรียนสำเร็จรูปควรแทรกการใช้กิจกรรมและโครงการสำหรับนักเรียนสร้างกิจกรรมและโครงการที่ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติการต่างๆ

คำสำคัญ: แนวทางการสอน, ประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้น, สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูป

© 2022 JOMSD: Journal of Organizational Management and Social Development

บทนำ

การเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้เด็กเข้าใจถึงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชาติเราอย่างลึกซึ้ง ศึกษาเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของหลักสูตรการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (กิตติคุณ รุ่งเรืองและคณะ, 2560) แต่การสอนเรื่องนี้อาจเป็นที่ท้าทายต่อครูในการนำเสนอข้อมูลให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจในปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีและสื่อการสอนมีบทบาทสำคัญในการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปเป็นหนึ่งในวิธีการที่สามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูงสุดให้แก่เด็กได้ (ศุภณัฐ พานา, 2560) การนำเสนอเนื้อหาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นผ่านสื่อการสอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในขณะนี้ การวิจัยเน้นไปที่การพัฒนาแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้น โดยการใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อช่วยให้ครูสามารถนำเสนอเนื้อหาที่มีความยากลำบากให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ที่นำเสนอเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาปัจจุบัน

การสอนประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอันมากมายในการส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์นักเรียนควรถูกปลูกพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ต่อเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ การสอนควรให้โอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบและคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ การเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับปัจจุบันการสอนควรเน้นการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับสถานการณ์ปัจจุบัน (ยุทธศิลป์ แพลนนาท และชัยรัตน์ โตศิลา, 2560) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างเหตุการณ์ประวัติศาสตร์กับปัจจุบัน การใช้แหล่งข้อมูลหลากหลายการสอนควรใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ ภาพถ่าย วิดีโอ หรือหนังสือเรียน เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างเชิงมุ่งหวังการสร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่น่าสนใจการใช้เครื่องมือการสอนที่น่าสนใจ เช่น สื่อการสอนประวัติศาสตร์แบบมัลติมีเดีย (วรลักษณ์ วิฑูวินิต และจรรย์ แสนราช, 2560) หรือการใช้เทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น การใช้สื่อการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ส่วนตัวของนักเรียน จะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและนำไปสู่การเข้าใจที่ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นการสร้างทักษะการคิด Critically การสอนควรให้โอกาสให้นักเรียนฝึกการคิด Critically เพื่อให้พัฒนาทักษะในการตัดสินใจและการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันการสร้างความรู้ความเข้าใจถึงมูลค่าของประวัติศาสตร์การสอนควรเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในมูลค่าของประวัติศาสตร์ และความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์เพื่อทราบเรื่องราวของอดีตและเพื่อเข้าใจสังคมในปัจจุบันการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความร่วมมือระหว่างนักเรียนและครู และใช้หลักการเหล่านี้เป็นกรอบในการสอน จะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและเติบโตในมุมมองทางปัญญาและจิตใจของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิต

การใช้สื่อบทเรียนสำเร็จรูปในการสอนบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อสำหรับเรียนด้วยตนเอง อาจใช้สำหรับศึกษาเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ซึ่งอาจจะพบว่ามีชื่อเรียกแตกต่างกันไป ตามลักษณะของการนำไปใช้ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป แบบเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโปรแกรม โปรแกรมการสอน แบบเรียนด้วยตนเอง เป็นต้น ถึงแม้จะมีชื่อเรียกแตกต่างกัน แต่ลักษณะโดยทั่วไปของบทเรียนสำเร็จรูปมีความคล้ายคลึงกัน คือเป็นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้วิธีหนึ่งโดยมีจุดมุ่งหมายของบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเต็มความสามารถ โดยครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนมีปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ไปตามลำดับขั้น จากง่ายไปหายากเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตนเอง และทราบถึงพัฒนาการในการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เมื่อประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

ดังนั้น การสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นอาจมีความสำคัญที่จะให้นักเรียนได้รับความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับพุทธศาสนา วัฒนธรรม และการเมืองในยุคนั้น การใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปอาจเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอนและผู้เรียนโดยมีการดำเนินการวิจัยต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการดำเนินวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหาวิจัยการระบุปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือสืบค้นในงานวิจัย เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะช่วยกำหนดแนวทางและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูลการสะสมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิจัยที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจเป็นข้อมูลจากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง หรือการสำรวจข้อมูลโดยตรงจากภาคประชาชนหรือผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนวิจัยการกำหนดแผนการทำวิจัย เช่น การตั้งคำถามวิจัย การเลือกวิธีการสะสมข้อมูล การกำหนดตัวอย่าง และการวางแผนการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินการเชิงปฏิบัติการทำตามแผนการทำวิจัยที่กำหนดไว้ เช่น การสำรวจข้อมูล การทดลอง หรือการสำรวจภาพรวมของข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์และการอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับและอธิบายผลลัพธ์ของการวิจัยโดยใช้เครื่องมือทางสถิติหรือวิธีการอื่นๆ เพื่อให้เข้าใจได้ง่าย

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลและการเผยแพร่การสรุปผลของการวิจัยในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและเผยแพร่ผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความวิชาการ รายงานวิจัย หรือการนำเสนอผลงานในสัมมนาหรืองานประชุมวิชาการ

1. ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มให้ข้อมูลสำคัญการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 28 คน ได้มาโดยวิธีเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้กำหนดไว้ และนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์โดยพิจารณาจาก ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) กับประเด็นที่ต้องการประเมิน และความ เหมาะสมของข้อคำถามและภาษาที่ใช้ จากนั้นจะนำผลประเมินมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ สามารถทำได้โดยการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผนและการสำรวจก่อนที่จะเริ่มต้นเก็บข้อมูล ควรวางแผนล่วงหน้าว่าต้องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ในด้านใดบ้างรวมถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการสำรวจด้วย

ขั้นที่ 2 สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์บุคคลที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในเรื่องที่สนใจ การสืบค้นข้อมูลจากเอกสารหรือการสำรวจสถานที่ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น บันทึกลายเสียง กล้องถ่ายภาพ หรือเครื่องบันทึกวิดีโอ

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลมาเรียบร้อยแล้ว ควรทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียน

สำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ในด้านต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเต็มประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 5 การเขียนรายงานวิจัยสรุปข้อมูลที่เก็บรวบรวมไว้ในรายงาน และแบ่งปันข้อมูลกับผู้ที่สนใจ เช่น ชุมชนท้องถิ่น นักศึกษา หรือนักวิจัยอื่นๆ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. แนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษา ในจังหวัดสุรินทร์

การสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นสามารถทำได้หลากหลายวิธี เพื่อให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและเข้าใจได้ง่ายขึ้นสำหรับนักเรียนในบทเรียนอาจต้องมีการใช้ภาพประกอบที่สวยงามและแผนที่ที่ชัดเจนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเหตุการณ์และสถานที่ต่าง ๆ ในยุคนั้นได้ดียิ่งขึ้น คุณสามารถใช้แผนที่เพื่ออธิบายถึงการขยายอำนาจของอยุธยาและการเปลี่ยนแปลงของอาณาจักรได้อย่างชัดเจนการใช้สื่อการสอนแบบต่าง ๆ สามารถใช้วิดีโอสั้น ๆ หรือสไลด์โชว์เพื่อแสดงภาพรวมของเหตุการณ์สำคัญ ๆ ในยุคอยุธยา หรือใช้ภาพเคลื่อนไหวเพื่อช่วยให้เหตุการณ์มีความเป็นจริงมากขึ้นในบทเรียนสำเร็จรูปสร้างกิจกรรมเสริมเพื่อกระตุ้นความคิดและการสังเกต เช่น การตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ การจัดกิจกรรมสำหรับการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม หรือการสร้างโจทย์เพื่อให้นักเรียนศึกษาและวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ สร้างเรื่องราวที่น่าสนใจและตื่นเต้นเกี่ยวกับบทเรียน เรื่องราวมักจะช่วยให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าจดจำมากขึ้น คุณสามารถเล่าเรื่องราวของพระราชอาและเหตุการณ์สำคัญในยุคนั้นได้ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น บันทึกประจำวันของพระราชอาหรือเอกสารประวัติศาสตร์อื่น ๆ เพื่อให้พวกเขามีความเข้าใจลึกซึ้งมากขึ้นใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้แผนที่อินเตอร์แอ็กทีฟ หรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับเรื่องประวัติศาสตร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนให้นักเรียนมีโอกาสดูและแสดงความคิดเห็น และสามารถถกเถียงประเด็นปัญหาต่างๆ

2. ผลการเสนอแนะแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์

การใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพสูงสุดการใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปขึ้นอยู่กับลักษณะของบทเรียนและลักษณะของผู้เรียนด้วยการใช้วิดีโอสามารถแสดงภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจและเข้าใจง่ายมากขึ้นการสร้างสื่อที่เชื่อมโยงกับการกระทำของผู้เรียน เช่น การใช้แอปพลิเคชันที่ตอบสนองต่อการกระทำของผู้ใช้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีส่วนร่วมและน่าสนใจ การใช้การจำลองเสมือนจริง หรือการใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแก้ปัญหาการใช้เครื่องมือสื่อสารสังคม และพื้นที่เสมือน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างสรรค์เนื้อหาและแบ่งปันความรู้กันดังนั้นการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และกลุ่มเป้าหมายของผู้เรียนจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนอย่างมาก

ภาพประกอบในบทเรียนมีบทบาทอย่างไรในการช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาภาพประกอบช่วยให้อ่านข้อมูลที่ซับซ้อนเป็นเรื่องที่เข้าใจง่ายขึ้น โดยการแสดงภาพและกราฟิกสามารถช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ชัดเจนภาพประกอบที่น่าสนใจสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนและทำให้พวกเขาตั้งใจในการเรียนรู้มากขึ้นการใช้ภาพประกอบช่วยให้ข้อมูลเป็นรูปภาพและทำให้มันมีความจำที่ยาวนานมากขึ้นเนื่องจากมนุษย์มักจดจำภาพได้ดีกว่าข้อความภาพประกอบสามารถใช้เพื่ออธิบายและแสดงตัวอย่างให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่น่าสนใจใน

ภาพภาพประกอบสามารถใช้สร้างสถานการณ์ที่จำลองได้ เช่น การใช้ภาพเคลื่อนไหวหรือการจำลองเหตุการณ์เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและตอบสนองต่อเนื้อหาได้มากขึ้นการใช้ภาพประกอบในบทเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้โดยมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การใช้แผนผังความคิดในบทเรียนสำเร็จรูปสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาแผนผังความคิดช่วยในการจัดเก็บและองค์รวมข้อมูลที่สำคัญในเนื้อหาเพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น โดยมีการจัดเรียงข้อมูลเป็นลำดับที่มีระเบียบ เช่น การแยกหมวดหมู่หรือการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันการสร้างแผนผังความคิดช่วยในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาโดยการสร้างภาพรวมที่ชัดเจนและการเชื่อมโยงที่เป็นระเบียบ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมของเนื้อหาได้ดีขึ้น

การแทรกเกมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนประวัติศาสตร์ตอนต้นเกมการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับบทเรียนประวัติศาสตร์ตอนต้นควรมีลักษณะที่ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานและน่าสนใจเพื่อกระตุ้นความรู้และความสนใจของนักเรียนในหัวข้อที่ศึกษาอย่างประวัติศาสตร์

การใช้การสนทนากลุ่มเข้าไปในบทเรียนสำเร็จรูปการสร้างบรรยากาศในการสนทนาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะบรรยากาศที่ดีสามารถส่งผลต่อความเข้าใจระหว่างผู้เข้าร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการสร้างความสุขและความพึงพอใจในการสนทนาด้วยการสร้างบรรยากาศที่ดีในการสนทนาสามารถทำได้ผ่านหลายวิธี เช่นการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เข้าร่วมการสนทนา การให้ความเป็นอกเป็นใจและการฟังเสียงเรียกเชิญของผู้อื่น การใช้ภาษาที่สุภาพและเคารพ และการสร้างช่องทางสื่อสารที่เปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นนอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศที่เป็นสิ่งที่ทุกคนรู้สึกสบายใจและเปิดกว้างสำหรับการแสดงออกถึงความคิดเห็นส่วนตัวเป็นสิ่งสำคัญด้วย เพื่อให้ทุกคนรู้สึกสนุกสนานและมีส่วนร่วมในการสนทนา บรรยากาศที่นี้จะส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือเรื่องที่ถูกพูดถึงในการสนทนา

การสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไรจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปการสร้างกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมีความสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากมันช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจขึ้น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้พวกเขาเสนอและเลือกหัวข้อหรือโครงการที่ต้องการศึกษาหรือทำ ซึ่งจะช่วยให้พวกเขารู้สึกว่ามีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ของตนเอง

การใช้ใบงานเป็นสื่อสร้างสรรค์สามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหาการใช้ใบงานเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์การเรียนรู้เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพอย่างมาก เนื่องจากมันช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น ด้วยการใช้ใบงานในการเรียนการสอนนักเรียนสามารถได้ลงมือทำงานและเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างเข้มงวดการใช้ใบงานเป็นสื่อสร้างสรรค์สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและประสบการณ์ส่วนตัวของพวกเขาได้มากขึ้นด้วย นอกจากนี้การใช้ใบงานที่สร้างสรรค์ยังสามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาที่นักเรียนสามารถใช้ในชีวิตจริงได้

การใช้การเล่าเรื่องแทรกในบทเรียนสำเร็จรูปในการสอนประวัติศาสตร์การใช้การเล่าเรื่องแทรกในบทเรียนสำเร็จรูปในการสอนประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างน่าสนใจและจดจำได้ดีขึ้น ด้วยการนำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจจากอดีตที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาในบทเรียนประวัติศาสตร์นักเรียนสามารถเข้าใจและต่อยอดได้ในวัตถุประสงค์และความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้นด้วยเทคนิคการเล่าเรื่องที่นำเสนอและมีส่วนสร้างสรรค์ เช่น การใช้การเรียงรูปแบบสัมผัสโดยใช้วัตถุของสมัยนั้น การใช้เสียงเหมือนจริง หรือการใช้ภาพเคลื่อนไหว ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าจดจำ อย่างไรก็ตาม การเล่าเรื่องควรเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ไม่ใช่แค่การรับฟังเท่านั้น การถามคำถาม

ที่สะท้อนความเข้าใจและกระตุ้นให้นักเรียนมีการวิเคราะห์และคิดอย่างลึกซึ้งเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การถาม "ทำไมเหตุการณ์นี้ถึงเกิดขึ้น" หรือ "การเหตุผลที่นำไปสู่ผลกระทบทางประวัติศาสตร์มีอะไรบ้างนอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคนิคการเล่าเรื่องเพื่อเสริมสร้างทักษะการติดตามเชิงตัวเลขและความเข้าใจในเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ เช่น การเล่าเรื่องในลักษณะของเรื่องราวที่มีช่วงเวลาและเหตุการณ์ที่ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และสรุปข้อมูลให้เข้าใจได้อย่างถูกต้องด้วยการใช้เทคนิคการเล่าเรื่องอย่างมีประสิทธิภาพการสอนประวัติศาสตร์จะเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพสูงสำหรับนักเรียน

การสร้างบทเรียนที่มีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและเป็นระเบียบกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ในบทเรียนโดยให้เน้นที่การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเป็นระเบียบการแบ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนๆ แบ่งเนื้อหาในบทเรียนออกเป็นส่วนๆ และจัดเรียงให้มีความลำดับที่เป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น เช่น การแบ่งเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์เป็นส่วนๆ เช่น สมัยโบราณ สมัยกลาง และสมัยใหม่สร้างแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบที่เป็นรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนรู้ได้ และทดสอบความเข้าใจให้ข้อคิดเห็นและแก้ไขให้โอกาสให้นักเรียนให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทเรียน เพื่อช่วยให้พัฒนาการเรียนรู้ของพวกเขาได้มากขึ้นการใช้หลักการเหล่านี้จะช่วยให้บทเรียนมีเนื้อหาที่เข้าใจง่ายและเป็นระเบียบทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างถูกต้องและสมบูรณ์อย่างเหมาะสม

อภิปรายผล

จากการศึกษาแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังนี้

แนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า แนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปการสอนควรมุ่งเน้นการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนในชีวิตประจำวันโดยมีการคำนึงถึงหลักการและเหตุผลที่ทำให้เนื้อหานั้นมีความสำคัญการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายการสอนควรสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่นำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวันโดยการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายและสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จุฬามาต อนุกุลวรรณะ และคณะ (2564) ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน ครูผู้สอนที่เน้นการสอนแบบบรรยายใช้สื่อการสอนจากหนังสือเป็นหลักสื่อการเรียนรู้จากชุมชน ปราชญ์ชุมชน ไม่ได้นำมาใช้ในการสอน ดังนั้นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านองค์ความรู้ของปราชญ์ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองต้นแบบในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมในท้องถิ่น เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของชุมชน และสร้างรูปแบบการอนุรักษ์เพื่อฟื้นฟูวัฒนธรรมชุมชนไม่ให้สูญหายไป เรียนรู้และทำงานร่วมกับคนในชุมชนอย่างเป็นระบบ ควรเปิดโอกาสให้ปราชญ์ชาวบ้านมีส่วนในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากมวลประสบการณ์ของพลเมืองชุมชนต้นแบบ เมื่อผลการเรียนรู้สำเร็จแล้วควรมีการแบ่งปันความรู้ขยายแนวคิด ให้กับผู้อื่นเพื่อการสืบทอดแนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่นของชุมชนให้คงอยู่อย่างยั่งยืน

ผลการเสนอแนะแนวทางการสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นโดยใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ควรมีการการสร้างบทเรียนที่มีความน่าสนใจเริ่มต้นด้วยการสร้างบทเรียนที่มีเนื้อหาที่น่าสนใจและเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของนักเรียนในปัจจุบัน เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างเมืองที่ยิ่งใหญ่ของสมัยอยุธยา หรือการเข้าใจถึงการพัฒนาวัฒนธรรมในยุคสมัยนอกจากนี้ในบทเรียนสำเร็จรูปควรแทรกการใช้กิจกรรมและโครงการสำหรับนักเรียนสร้างกิจกรรมและโครงการที่ให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติการต่างๆ เช่น การนำเสนอโครงการการวาดร่างที่เกี่ยวข้องกับสมัยอยุธยา หรือการจำลองการสร้างพระราชวังการสร้างสถานการณ์การเรียนรู้สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่เลียนแบบสถานการณ์ในสมัยอยุธยา เช่น การเลียนแบบการเคลื่อนไหวของกองทัพในสมัยอยุธยาเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างสถานการณ์ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาและสรุปเหตุการณ์สำคัญของสมัยอยุธยาตอนต้นเอง สอดคล้องกับ ปิยะดา แพรดำ (2564) ศึกษาวิธีการสอนประวัติศาสตร์และอาเซียนศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของห้องสมุดโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีการสอนประวัติศาสตร์ และอาเซียนศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ ใช้การศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย สัมภาษณ์ จัดกิจกรรม และสังเกตแบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษา พบว่า ในการเรียนการสอนใช้หลากหลายวิธี ดังนี้ (1) การสอนด้วยหนังสือและเอกสารผ่านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องสมุด อ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ และอาเซียนศึกษา (2) การสอนด้วยวีดิทัศน์ และสื่อภาพและเสียง ในรูปของซีดีและวีดีตามช่วงเวลาเวลาที่โรงเรียนและหลักสูตรกำหนด (3) การสอนด้วยระบบออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ จากสื่อในระบบออนไลน์ในห้องสมุด (4) การสอนด้วยการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องสมุดและศึกษาพื้นที่เชิงประวัติศาสตร์ชุมชน (5) การสอนแบบเชื่อมโยงบูรณาการแบบสหสัมพันธ์บนฐานของข้อมูลสู่การเรียนรู้ โดยคาดหวังให้นักเรียนเกิดการปรับตัวต่อวิถีวัฒนธรรมอาเซียนและผู้คนจากประเทศอาเซียนในชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย รวมทั้งนักเรียนได้แสวงหาความรู้ในประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติ องค์ความรู้ใหม่ คือ การบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างอาเซียนศึกษากับประวัติศาสตร์ภายใต้กรอบแนวคิดอาณานิคมศึกษาและการศึกษาเชิงพื้นที่ภายในเขตจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เช่น วัดหลวงพ่อดำ บางพลี ประเพณีรับบัวบางพลี ชุมชนชาวมอญ สู่การศึกษาประวัติศาสตร์และอาเซียนศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 การใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจเพื่อให้การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ที่น่าตื่นเต้นและไม่น่าเบื่อ ควรใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น ภาพถ่ายที่น่าสนใจของสถานที่ประวัติศาสตร์สำคัญ ภาพเคลื่อนไหว แผนที่ วีดิโอสื่อการสอน หรือการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลแบบมีชีวิตชีวาอย่างมากขึ้น

1.2 การใช้กิจกรรมและโครงการเสริมการสร้างกิจกรรมและโครงการเสริมที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาการเรียนรู้ เช่น การเยี่ยมชมสถานที่ประวัติศาสตร์ การจัดแสดงนิทรรศการ เขียนรายงาน หรือการเล่าเรื่องตามบทบาทของตัวละครประวัติศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสนใจของนักเรียน

1.3 การใช้เทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์การใช้เทคนิคการสอนที่เน้นการกระตุ้นความคิด เช่น การใช้คำถามที่สะท้อนความเข้าใจของนักเรียน เชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้อยู่กับประสบการณ์จริง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติการ

2.1 การสอนเรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้น สามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสร้างสื่อการเรียนรู้ และอินเทอร์เน็ต เพื่อเข้าถึงข้อมูลประวัติศาสตร์ที่หลากหลายและมีความถูกต้อง ทำให้นักเรียนได้รับข้อมูลอย่างครบถ้วนและมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

2.2 การใช้วิธีการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้แบบกลุ่ม โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่สนใจและนำเสนอให้กับเพื่อน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

2.3 การใช้กิจกรรมและโปรเจกต์ที่ให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ผลงานตามหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เช่น การจัดทำโครงงานศิลปะ การสร้างโมเดลของสถานที่ประวัติศาสตร์ หรือการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เต็มไปด้วยประสิทธิภาพและความสนุกสนาน

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรสำรวจประสบการณ์การใช้สื่อการสอนบทเรียนสำเร็จรูปในการสอนประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้นในสถานศึกษาในจังหวัดสุรินทร์ โดยเน้นการสำรวจประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและปัญหาที่พบ เพื่อเข้าใจเหตุผลและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้สื่อการสอนและวิธีการสอนใหม่ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการและลักษณะพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาตอนต้น และการวัดผลประสิทธิภาพของวิธีการเหล่านี้ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนแบบใหม่ที่สอดคล้องกับแนวทางการสอนที่ปรับปรุงและการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใหม่ เช่น การสร้างซอฟต์แวร์การเรียนรู้ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หรือสื่อการสอนแบบแอนิเมชัน

3.4 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสำรวจผลกระทบของสื่อการสอนและวิธีการสอนวิจัยควรสำรวจผลกระทบของการใช้สื่อการสอนและวิธีการสอนใหม่ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยการวัดประสิทธิภาพของการเรียนรู้ การทำทนายที่พบ เช่น การปรับปรุงทักษะการคิด Critically และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.5 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแนวทางการสอนที่เหมาะสมสำหรับสถานการณ์การเรียนรู้การวิจัยควรสร้างแนวทางการสอนที่สามารถปรับใช้ได้กับสถานการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เช่น การสอนแบบเว็บเพจ การสอนแบบออนไลน์ หรือการสอนแบบผสมระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์

เอกสารอ้างอิง

- กิตติคุณ รุ่งเรือง, ดร.ณิ จำปาทอง, กัญญา ลินทรตันศิริกุล และสิริวรรณ ศรีพหล. (2560). การพัฒนาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไทยในหลักสูตรนานาชาติ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 7(2), 71-86.
- จุฑามาศ อนุกุลวรธกะ ชรินทร์ มั่งคั่ง และแสง แสงบุตร. (2564). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองชุมชนต้นแบบในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 9(2), 23-40.
- ปิยะดา แพรดำ. (2564). วิธีการสอนประวัติศาสตร์และอาเซียนศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของห้องสมุดโรงเรียนวัดกิ่งแก้ว จังหวัดสมุทรปราการ. วารสาร มจร กาญจนปริทรรศน์, 1(3), 149-158.

- ยุทธศิลป์ แพลนนาค และชัยรัตน์ โตศิลา. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแต่ศักราชที่มีต่อทักษะ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารฉบับภาษาไทยสาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ, 10(3), 1930-1943.
- วรลักษณ์ วิฑูวินิต และจรัญ แสนราช. (2560). การพัฒนาสื่อการสอนมัลติมีเดียเสมือนจริงเรื่องประวัติศาสตร์สถาปัตยกรรมอยุธยา : กรณีศึกษาวัดพระราม. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 2(3), 96-108.
- ศุภณัฐ พานา. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามแนวคิดกระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มร่วมกับแนวคิด Magic f เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดทางประวัติศาสตร์และการรับรู้ความรู้สึกทางประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).