

Development of Ready-Made Lessons on Interesting Principles in The Learning Subject Group of Social Studies, Religion, and Culture for Grade 6/4 in The Academic Year 2022, to Solve the Problem of Students Lacking Social and Moral Responsibility

Nattaya Inpanit^{1*}

¹Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Surin Campus, Thailand

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

ABSTRACT

This research has the following objectives: 1) to study the effectiveness of ready-made lessons on the topic of Interesting Dhamma Principles, learning subject group social studies, religion and culture Prathom 6/4 level at Nong Tong School “Sura Wittayakhom” with efficiency according to the criteria 80/80, 2) to compare the academic achievement of students at Prathom 6/4 level at Nong Tong School. “Surawittayakhom” Before and after using the ready-made lesson on interesting Dhamma principles Learning subject group Social Studies, Religion and Culture, and 3) to study the attitude of students in Prathom 6/4 at Nong Tong School “Sura Wittayakhom” towards learning by ready-made lessons. Interesting matters of Dhamma. This study is quasi-experimental research (QUASI-experimental Research), One group Pre-test Post-test Design. The results of the study found that 1) ready-made lessons interesting matters of Dhamma Learning subject group social studies, religion and culture Grade 6/4, efficiency is 80.72/ 82.23, effectiveness index is 0.89, which is in accordance with the specified criteria of 80/80. 2) Academic achievement after studying with ready-made lessons interesting matters of Dhamma Learning subject group social studies, religion and culture Grades 6/4 were higher than before and were significantly different at .05 and had overall progress of 29.70%, which was higher than the specified criteria. 3) Satisfaction with learning using ready-made lessons interesting matters of Dhamma Learning subject group social studies, religion and culture Students' grades 6/4 are at the highest level.

Keywords: Development, Ready-Made Lessons, Grade 6

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ปีการศึกษา 2565 เพื่อแก้ไขปัญหา เรื่อง “นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและศีลธรรม”

นาฏยา อินพานิช^{1*}

¹มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสุรินทร์ ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: eakarut5544@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ การศึกษานี้เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (QUASI-experimental Research) แบบ One group Pre-test Post-test Design ผลการศึกษาพบว่า 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.72/ 82.23 ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 สูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และมีความก้าวหน้าโดยรวม ร้อยละ ร้อยละ 29.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) ความพึงพอใจต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 ของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนา, บทเรียนสำเร็จรูป, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

© 2023 JOMSD: Journal of Organizational Management and Social Development

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งโลกของการสื่อสารอย่างไร้พรมแดน ส่งผลให้ผู้คนส่วนใหญ่สนใจในความเจริญทางด้านวัตถุและเห็นความสำคัญของวัตถุยิ่งกว่าด้านจิตใจ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมเจตคติรวมทั้งความรู้สึกลึกซึ้งและการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจะเห็นได้ว่าการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้คนไทยต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคม แต่เนื่องจากปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการที่ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตโดยตรง ทั้งในด้านจิตใจและชีวิตความเป็นอยู่ จึงส่งผลให้สังคมไทยบางส่วนขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันเกิดความเห็นแก่ตัว การเอารัดเอาเปรียบ ซึ่งเป็นแนวทางที่มุ่งไปสู่การที่สภาพสังคมเกิดความเสื่อมทางจริยธรรมดังที่ได้พบเห็นทางสื่อต่างๆ มากมาย (สันถิต สารักษ์, 2560)

ด้วยเหตุนี้ประเทศไทย จึงต้องการพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญคือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เป็นสังคม และประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงตามหลักการทางประชาธิปไตยฉะนั้น การศึกษาจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมของบุคคล ให้แก่สังคมและบ้านเมืองการให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนและประชากรของประเทศ จะช่วยส่งเสริมให้สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้สืบไป (พระมหาเดวิทย์ หมายมั่น และจรรยาตรี มาติลโกวิท, 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลากหลายแขนงสาขาวิชาต่างๆ ในสายสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและค่านิยม และสามารถเชื่อมโยงในการเรียนวิชาต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อทัศนคติและการดำเนินชีวิตของคนไทย โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดกับภูมิสำเนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่นจะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งผลต่อการรับรู้ถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

จากประสบการณ์ของผู้ศึกษาซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโรงเรียนหนองโคง”สุรวิทยาคม พบว่า นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษาเนื่องจากคิดว่าเป็นวิชาที่น่าเบื่อ ต้องฟังครูบรรยายเป็นส่วนมาก และอีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญคือ ครูขาดสื่อการเรียนรู้ที่จูงใจให้อยากรู้ อยากเรียน จึงเป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียนที่ไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจและต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนและจากการค้นคว้างานวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาของการเรียนการสอน

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในข้างต้น ผู้ศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงได้จัดสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อให้ นักเรียนได้ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ค้นคว้าเพิ่มเติมและสิ่งที่สำคัญที่สุด คือ เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และรักที่จะแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เป็นการเพิ่มพูนความรู้และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในระดับคุณภาพดีขึ้นโดยภาพรวมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ก่อนและหลังการใช้ บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. เพื่อศึกษาเจตคติ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม”ต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อแก้ไขปัญหา เรื่อง “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ขาดความรับผิดชอบต่อสังคมและศีลธรรมโดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ครึ่งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวิจัยกึ่งทดลอง (QUASI-experimental Research) แบบ One group Pre-test Post-test Design ดังแผนภาพดังต่อไปนี้

$$O_1 \quad X_1 \quad O_2$$

เมื่อ O_1 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

X_1 แทน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

O_2 แทน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 175 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน รายละเอียดของการดำเนินงาน มีดังนี้

1) เตรียมความพร้อมนักเรียนในเรื่องหลักธรรมนำรู้

2) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนจากการทดสอบเป็นคะแนนก่อนเรียน

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/4โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

4) ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการพัฒนาตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละเล่ม โดยทดสอบทุกคน

5) ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเปรียบเทียบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการ

6) สอบถามเจตคติต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง หลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนำแบบสอบถามไปสอบถามนักเรียน นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การหาค่าประสิทธิภาพของ บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาความสัมพันธ์ของกระบวนการและผลลัพธ์โดยใช้เกณฑ์ 80/80 คือ

- 80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละ 80 ของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน ที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มเป้าหมายด้วยสถิติ t - test (t - test for dependent) และร้อยละความก้าวหน้า (d%)

3) หาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ ต่อการเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม”

1.1 ผลการทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนำรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพและค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้คือ ($\bar{X}$) มีค่าเท่ากับ 84.40/88.36 และมีค่าเท่ากับ 0.89

1.2 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการเท่ากับ 86.72 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” แต่เล่ม พบว่าคะแนนทุกเล่มเกินร้อยละ 80.00 และการสมมุติฐานข้อ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโคง “สุรวิทยาคม” ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 22.64 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 69.59 จะเห็นได้ว่าหลังเรียนด้วย บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสูง ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อ 2

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม”

ผลการศึกษาเจตคติต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51

อภิปรายผล

การศึกษาผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาจัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลณัฐ พิชัยและนภากาศ ธิญญา (2564) ศึกษาการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.43/82.86 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป โดยรวมมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังพบว่า นักเรียน *E.I.* มีค่าเท่ากับ 0.89 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลยา กอศรีพร (2563) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาได้สอบถามเจตคติต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุรวิทยาคม” ซึ่งพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน โดยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนารู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอดคล้องกับแนวคิดของ วีรินทร์ ภัทรลือศักดิ์ และวราพร บุญยวงศ์วิจิตร (2565) วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้บทเรียน สำเร็จรูป Augmented-Reality (AR) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ

ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อบทเรียนสำเร็จรูป Augmented-Reality (AR) ภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94

สรุปผลการวิจัย

ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องหลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.72 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุริยวิทยาคม” พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และยังพบว่านักเรียน มีค่าเท่ากับ 0.89 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง หลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

เจตคติต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนหนองโตง “สุริยวิทยาคม” ซึ่งพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน โดยบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องหลักธรรมนารู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปในชุดอื่นๆ และในกลุ่มสาระอื่นๆ ด้วย
2. ควรเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กับ สื่อนวัตกรรมอื่นๆ เช่น การสอนแบบบรรยายเพื่อศึกษาว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพึงพอใจตลอดจนความคงทนในการเรียนรู้เป็นอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กมลนัฐ พิชัย และนภาพรณ ธิญญา. (2564). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนอนุบาลวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2. วารสาร Journal of Buddhistic Sociology, 6(1), 107-118.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กุลยา กอศรีพร. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. Education Journal Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University, 3(1), 13-23.
- พระมหาเดวิทย์ หมายมั่น และจรรยาศรี มาติลโกวิท. (2563). แนวทางการปลูกฝังค่านิยมไทยของคณะรักษาความสงบแห่งชาติผ่านการขัดเกลาตามแนวพุทธศาสนา. Journal of Education Studies, 48(1), 254-275.

- วรินทร์ ภัทรลือศักดิ์ และวราพร บุญยวงศ์วิวัชร. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป Augmented-Reality (AR) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี, 2(2), 50-59.
- สันถิต สารักษ์. (2560). บทบาทการเรียนรู้สร้างคนดีและคนเก่ง: กลยุทธ์การส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา. PULINET Journal, 4(3), 328-334.