

A Study of Core Competencies of Basic Education School Administrators in the Era of Thailand 4.0: Secondary Schools in Chainat Province under the Office of Secondary Educational Service Area, Uthai Thani and Chainat

Pairaya Suchairat^{1*} and Uthaiwan Saipatthana¹

¹North Bangkok University, Thailand

*Corresponding author. E-mail: Pairaya.such@northbkk.ac.th

ABSTRACT

The purpose of this research is to 1) study the core competencies of educational administrators in the Thailand 4.0 era at secondary schools in Chainat Province, and 2) compare the core competencies of educational administrators in the Thailand 4.0 era at secondary schools in Chainat Province under the Uthai Thani and Chainat Secondary Educational Service Area Office, categorized by gender, age, work experience, and school size. The sample consists of 260 teachers from secondary schools in Chainat Province under the Uthai Thani and Chainat Secondary Educational Service Area Office for the academic year 2024. The research instrument used is a questionnaire regarding the core competencies of educational administrators, which includes achievement orientation, good service, self-development, and teamwork, with a reliability coefficient of .986. The statistical methods used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, analysis of variance, and pairwise comparison using the Scheffé method. The study's findings indicate that 1) the overall core competencies of educational administrators in the Thailand 4.0 era at secondary schools in Chainat Province are at a high level across all aspects, and 2) the results of the comparison of core competencies are as follows: (1) the opinions of teachers of different genders do not differ overall or in any aspect, except for teamwork, which shows a statistically significant difference at the .05 level; (2) the opinions of teachers of different ages differ significantly overall and in all aspects at the .01 level; (3) the opinions of teachers with different work experiences do not differ overall or in any aspect, except for achievement orientation, which shows a statistically significant difference at the .05 level; (4) the opinions of teachers working in different school sizes do not differ overall or in any aspect.

Keywords: Core Competencies, Basic Education School Administrators, Thailand 4.0 Era

การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ไพบรียา สุชัยรัตน์^{1*} และ อุทัยวรรณ สายพัฒนา¹

¹มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ประเทศไทย

*Corresponding author. E-mail: Pairaya.such@northbkk.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท 2) เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา 2567 จำนวน 260 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีของเซฟเฟ ผลการศึกษาพบว่า 1) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ดังนี้ (1) ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (4) ความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะหลัก, ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, ยุค Thailand 4.0

© 2025 JOMSD: Journal of Organizational Management and Social Development

บทนำ

สถานการณ์โลกในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผลกระทบจากการเคลื่อนตัวเข้าสู่ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 หรือ Industry 4.0 ได้นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติทั้งด้านธุรกิจ การลงทุน และการใช้ชีวิต ถือเป็นโจทย์ที่หลายประเทศทั่วโลกกำลังเผชิญ การผลักดันนโยบาย Thailand 4.0 เพื่อใช้เป็นโมเดลในการยกระดับขีดความสามารถของประเทศ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว รัฐบาลจึงมีนโยบายที่จะใช้โมเดลการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หรือที่เราเรียกกันว่า ยุค Thailand 4.0 หรือ ประเทศไทย 4.0 (กาญจนา ปุณณะตุง และ วลัยพร รัตนเศรษฐ, 2568)

การปรับเปลี่ยนระบบราชการให้มีความสอดคล้องและส่งเสริม Thailand 4.0 จึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูประบบข้าราชการซึ่งเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล การปฏิรูปประเทศเพื่อไปสู่การเป็น ยุค Thailand 4.0 ถือเป็นวาระแห่งชาติที่รัฐบาลและทุกภาคส่วนต่างให้ความสำคัญ ข้าราชการ ถือเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ต้องเร่งปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาความสามารถผู้อื่นให้เหมาะสมในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการให้การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ และมีคุณลักษณะในการบริหารซึ่งเป็นพฤติกรรมที่สะท้อนถึง การปฏิบัติงานที่เรียกว่า สมรรถนะ โดยสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมประสิทธิภาพขององค์กรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2558) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2562 การจัดการศึกษามีการกระจายอำนาจไปยังเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งพันธกิจมุ่งส่งเสริมสนับสนุน ด้านสมรรถนะ โดยผู้บริหารทางการศึกษาต้องมียุคความรู้ และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท, 2565) ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา อันจะส่งผลให้การบริหารงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนโรงเรียน 13 แห่ง จำนวนครู 499 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ปีการศึกษา 2567 จำนวน 260 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) จากนั้นใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม สร้างขึ้นจากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้ออกแบบแบบสอบถามให้สอดคล้องกับการวิจัย โดยมีการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดก่อนนำไปสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม

2.2 สร้างแบบสอบถามตามที่กำหนด ให้ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณา ความถูกต้อง ครอบคลุมของเนื้อหา พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงข้อคำถาม

2.5 ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับขอบข่ายที่จะศึกษาตามนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Objective Congruence: IOC) ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ถือว่าเป็น ข้อคำถามที่มีความสอดคล้องมีคุณภาพใช้ได้ โดยผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .60-1.00

2.6 นำข้อคำถามที่มีความสอดคล้อง และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation Coefficient) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .986

2.7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากครูในสถานศึกษา

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน 260 คน โดยเมื่อครูทำแบบสอบถามเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากครูกลับคืนมาได้จำนวน 260 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์และนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

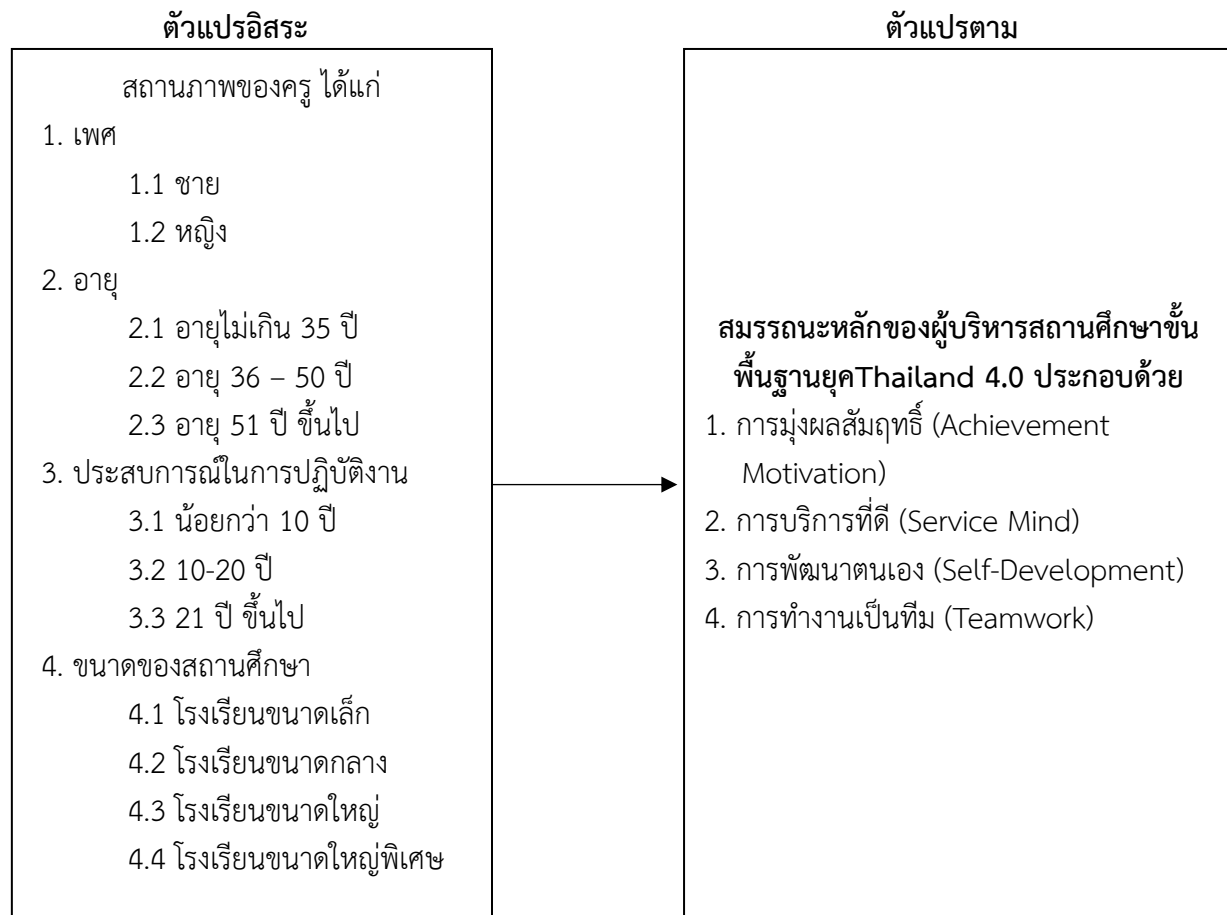
4.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - Total Correlation Coefficient) และหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

4.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การทดสอบที (t – test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (F – test) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วย Scheffe (Scheffe’s method)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ตามแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2558) ซึ่งมีสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ประกอบด้วย การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม จึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการทำวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษา พบว่า

1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.37) ผู้บริหารมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการพัฒนาตนเอง (Self-development) ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.39) ผู้บริหารมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ด้านการบริการที่ดี (Service Mind) ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.36) ผู้บริหารมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.46) ผู้บริหารมีสมรรถนะอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

2.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	4.26	0.36	4.35	0.37	-1.710	0.957
2. การบริการที่ดี (Service Mind)	4.23	0.36	4.32	0.36	-1.950	0.984
3. การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	4.25	0.38	4.34	0.39	-1.909	0.511
4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)	4.17	0.52	4.26	0.42	-1.445*	0.049
รวม	4.22	0.37	4.31	0.34	-1.992	0.178

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามอายุ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามอายุ

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	ระหว่างกลุ่ม	1.583	2	0.792	5.990**	.003
	ภายในกลุ่ม	33.962	257	0.132		
	รวม	35.545	259			
2. การบริการที่ดี (Service Mind)	ระหว่างกลุ่ม	1.883	2	0.941	7.487**	.001
	ภายในกลุ่ม	32.315	257	0.126		
	รวม	34.198	259			
3. การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	ระหว่างกลุ่ม	1.499	2	0.749	5.157**	.006
	ภายในกลุ่ม	37.343	257	0.145		
	รวม	38.841	259			
4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)	ระหว่างกลุ่ม	2.504	2	1.252	6.211**	.002
	ภายในกลุ่ม	51.798	257	0.202		
	รวม	54.302	259			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.844	2	0.922	7.910**	.000
	ภายในกลุ่ม	29.951	257	0.117		
	รวม	31.794	259			

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุค Thailand 4.0 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป กับครูที่อายุไม่เกิน 35 ปี และครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป กับครูที่อายุ 36-50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีอายุไม่เกิน 35 ปี และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีอายุ 36-50 ปี ส่วนครูที่มีอายุไม่เกิน 35 ปี และ ครูที่มีอายุ 36-50 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	ระหว่างกลุ่ม	1.051	2	0.525	3.914*	.021
	ภายในกลุ่ม	34.495	257	0.134		
	รวม	35.545	259			
2. การบริการที่ดี (Service Mind)	ระหว่างกลุ่ม	0.478	2	0.239	1.820	.164
	ภายในกลุ่ม	33.720	257	0.131		
	รวม	34.198	259			
3. การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	ระหว่างกลุ่ม	0.412	2	0.214	1.434	.240
	ภายในกลุ่ม	38.413	257	0.149		
	รวม	38.841	259			
4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)	ระหว่างกลุ่ม	0.448	2	0.224	1.068	.345
	ภายในกลุ่ม	53.854	257	0.210		
	รวม	54.302	259			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.532	2	0.266	2.188	.114
	ภายในกลุ่ม	31.262	257	0.122		
	รวม	31.794	259			

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 **มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบค่าความแตกต่างเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation)	ระหว่างกลุ่ม	0.614	3	0.205	1.500	0.215
	ภายในกลุ่ม	34.931	256	0.136		
	รวม	35.545	259			
2. การบริการที่ดี (Service Mind)	ระหว่างกลุ่ม	0.717	3	0.239	1.828	0.142
	ภายในกลุ่ม	3.480	256	0.131		
	รวม	34.198	259			
3. การพัฒนาตนเอง (Self-Development)	ระหว่างกลุ่ม	0.963	3	0.321	2.169	0.092
	ภายในกลุ่ม	37.879	256	0.148		
	รวม	38.841	259			
4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)	ระหว่างกลุ่ม	1.141	3	0.380	1.832	0.142
	ภายในกลุ่ม	53.161	256	0.208		
	รวม	54.302	259			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.700	3	0.233	1.922	0.126
	ภายในกลุ่ม	31.094	256	0.121		
	รวม	31.794	259			

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยภาพรวมครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาต่างมีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการทำงานเป็นทีม ไม่แตกต่างกัน

สรุปอภิปรายผล

1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชัยนาท ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารมีองค์ความรู้และสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของวิถีโลกยุคใหม่ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุติชญาณ์ วงศ์ก่า และ กษิณัญญ์ มีพรหม (2568) พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ กิตติยา ตีอราแม รัฐพร กลิ่นมาลี และวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2568) พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และยังสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ ศิริเสถียร จรัส อติวิทยาภรณ์ และ ตรีภูมิรินทร์ ตรีตรีศวร (2568) ที่พบว่า ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ดังนี้

2.1 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ที่เหมือนกันไม่ว่าจะเป็นเพศ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะความสามารถของเพศหญิงสามารถสร้างความร่วมมือ ส่งเสริมความสัมพันธ์ การทำงานร่วมกันในทีมได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชร ธรรมสุนทร (2561) ศึกษาบทบาทของเพศต่อมุมมองด้านสมรรถนะของผู้นำการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เพศไม่มีผลต่อการรับรู้ของครูเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหาร เนื่องจากปัจจัยที่มีผลต่อการประเมินคือประสบการณ์ตรง

2.2 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามอายุพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุไม่เกิน 35 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่มุ่งเน้นผลสำเร็จที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน ในขณะที่ครูที่อายุ 51 ปีขึ้นไป มีมุมมองผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมระยะยาว เพื่อสร้างความมั่นคงในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ ปัญญานนท์ (2563) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะผู้บริหารในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่อายุต่างกันมีมุมมองที่แตกต่างกัน โดยครูอายุน้อยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและกระบวนการมีส่วนร่วมที่ทันสมัย ในขณะที่ครูอายุมากกว่าให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคง

2.3 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแนวทางเดียวกัน เป็นมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในเชิงนโยบายตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ประสบการณ์ที่ต่างกัน ทำให้มีความคิดเห็นต่อด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีมุมมองความสำเร็จในเชิงพัฒนาตนเอง เช่น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน คะแนนการประเมิน และการดำเนินกิจกรรมในระยะสั้น ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังต่อผู้บริหารในการสร้างผลลัพธ์ที่มองเห็นได้ทันที ส่วนครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10-20 ปี และ 21 ปี ขึ้นไป มีมุมมองการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในระยะยาว เช่น การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยั่งยืน ซึ่งสะท้อนถึงมุมมองที่พัฒนามาจากประสบการณ์การทำงานที่ยาวนานกว่า มุ่งผลสัมฤทธิ์ในเชิงนโยบายและการพัฒนาระบบในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จารุวรรณ อินทวงศ์ (2565) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ทำงานของครูกับการประเมินสมรรถนะผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 20 ปี มุ่งผลสัมฤทธิ์ของความยั่งยืนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย

2.4 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด ชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุค Thailand 4.0 ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมาตรฐานสมรรถนะ

หลักของผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนและเป็นสากล ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกำหนดให้ใช้ร่วมกันในทุกโรงเรียนทั่วประเทศ ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ หรือขนาดใหญ่พิเศษ ดังนั้น ครูในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน จึงมีการพิจารณาและประเมินสมรรถนะผู้บริหารที่เหมือนกัน บทบาทหน้าที่ผู้บริหารมีความคล้ายคลึงกันแม้ว่าสถานศึกษาจะมีขนาดแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐวุฒิ อ่อนแก้ว (2563) ศึกษาการเปรียบเทียบสมรรถนะผู้บริหารระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า ครูทุกกลุ่มให้ความเห็นไม่ต่างกันในด้านการบริการที่ดีและการพัฒนาตนเอง เพราะระบบการบริหารในโรงเรียนทุกขนาดเน้นเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนานักเรียน

ผลการวิจัย

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 พบว่า 1) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ตามความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ตามความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุค Thailand 4.0 ตามความคิดเห็นของครูที่ปฏิบัติงานในขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นเป็นลำดับที่ 3 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการให้บริการที่ดี การอำนวยความสะดวกสบาย การลดขั้นตอนในการติดต่อ และเป็นมิตรเพื่อสร้างภาพลักษณ์องค์กรที่ดี สร้างมาตรฐานให้กับสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นเป็นลำดับที่ 4 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมภายในสถานศึกษา การสร้างความสัมพันธ์ มิตรภาพ และบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการทำงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด อื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ปุณณะตุง และวลัยพร รัตนเศรษฐ. (2568). การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ของข้าราชการสำนักการคลังและสินทรัพย์ กระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก <https://grad.dpu.ac.th/upload/content/files/%E0%B8%9B%E0%B8%B5%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%207%20%E0%B8%89%E0%B8%9A%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%97%E0%B8%B5%E0%B9%88%201/7-84.pdf>.
- กิตติยา ดือราแม, รัฐพร กลิ่นมาลี และวีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2568). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 7(1), 359-370.
- จันทร์เพ็ญ ศิริเสถียร, จรัส อติวิทยากรณ์ และตรัยภูมิพันธ์ ตรีตรีศวร. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา. Journal of Applied Education, 3(2), 13-24.
- จารุวรรณ อินทรวงศ์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการทำงานของครูกับการประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์, 14(3), 55-71.
- ฐิติชญาณ์ วงศ์คำ และกษิณิณณ์ มีพรหม. (2568). การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒนา, 7(1), 469-476.
- ณัฐภูมิ อ่อนแก้ว. (2563). การเปรียบเทียบสมรรถนะผู้บริหารระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 12(2), 33-47.
- พัชรี ธรรมสุนทร. (2561). บทบาทของเพศต่อมุมมองด้านสมรรถนะของผู้นำการศึกษา. วารสารการบริหารการศึกษา, 9(2), 45-59.
- สมศักดิ์ ปัญญานนท์. (2563). ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะผู้บริหารในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท. (2565). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี สพม.อุทัยธานี ชัยนาท (พ.ศ. 2566 – 2570). สืบค้นจาก https://spmuncn.obec.site/development_plan.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2558). พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ: ครูสภา ลาตพรวัว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2561). ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย พ.ศ. 2561-2565. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.