

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

A COMPARISON OF THAI LANGUAGE LEARNING ACHIEVEMENT ON THE TOPIC OF SPELLING RULES BY USING THE RASEP MODEL LEARNING MANAGEMENT OF GRADE 3 STUDENTS AT CHIANG MAI KINDERGARTEN SCHOOL

พงศกร ภูพานิล | *Phongsakorn Phuphanin* | ORCID ID: 0009-0003-1752-023X

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย | Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Chiang Mai Province, Thailand
E-mail: phongsakorn.phu@student.mbu.ac.th

ทัตพงศ์ เสาสุดใจ | *Thattapong Saosutjai* | ORCID ID: 0009-0008-4249-4797

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย | Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Chiang Mai Province, Thailand
E-mail: thattapong.sao@student.mbu.ac.th

กวินภพ นพมานสินธุ์ | *Kawinphob Noppamasnirun* | ORCID ID: 0009-0002-0683-4148

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย | Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Chiang Mai Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: kawinphob02@gmail.com

ณัฐธิดา พยาคำ | *Nattathida Phayakham* | ORCID ID: 0009-0007-0971-5845

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่ ประเทศไทย | Faculty of Education, Mahamakut Buddhist University, Lanna Campus, Chiang Mai Province, Thailand
E-mail: nattathida2712@gmail.com

Received: (September 15, 2025); Revised: (October 29, 2025); Accepted: (November 8, 2025)

Citation:



พงศกร ภูพานิล, ทัตพงศ์ เสาสุดใจ, กวินภพ นพมานสินธุ์ และณัฐธิดา พยาคำ. (2569). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน (JRIS)*, 3(1), 50-59.

Phuphanin, P., Saosutjai, T., Noppamasnirun, K., and Phayakham, N. (2026). A Comparison of Thai Language Learning Achievement on The Topic of Spelling Rules by Using the RASEP Model Learning Management of Grade 3 Students at Chiang Mai Kindergarten School. *Journal of Research and Innovation for Sustainability (JRIS)*, 3(1), 50-59.

ABSTRACT

This research aims to 1) compare the achievement in Thai language on the topic of spelling rules using the RASEP Model learning management of Grade 3 students at Chiang Mai Kindergarten School before and after studying and 2) study the satisfaction of Grade 3 students with the RASEP Model learning management. A quasi-experimental research design using a single experimental group to measure the results before and after the experiment. The target group was 26 Grade 3/8 students at Chiang Mai Kindergarten School by simple random selection. The research instruments were 1) RASEP Model learning management plan 2) Thai language achievement test on spelling rules and 3) Student satisfaction questionnaire with the learning management. The statistics used in the research were mean, standard deviation, percentage, and t-test.

The results of the research found that 1) The achievement in Thai language on the topic of spelling rules using the RASEP Model learning management of Grade 3 students at Chiang Mai Kindergarten School after studying was higher than before studying. Statistically significant at the .05 level 2) The satisfaction of Grade 3 primary school students towards the RASEP Model learning management was at a high level.

Keyword: Thai language learning achievement; Spelling rules; RASEP Model; Thai language

บทคัดย่อ

บทความวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียนการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model การวิจัยกึ่งทดลอง ใช้รูปแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 26 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย; มาตรฐานตัวสะกด; การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model; ภาษาไทย

1. บทนำ

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C) เป็นทักษะสำคัญสำหรับการดำรงชีวิต และการทำงานในยุคดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วไม่ใช่แค่ความรู้เท่านั้น และต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งพัฒนาบุคคลผ่านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมสภาพแวดล้อม แห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการจัดการ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐาน ที่จำเป็นในการสื่อสาร โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้คำสำหรับการสื่อสารด้วยภาษา ที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ระบุไว้ว่า นักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 3 ต้องมีทักษะเขียนบันทึก เขียนสะกดคำอย่างถูกต้อง และเข้าใจการเลือกใช้คำเพื่อการสื่อสารด้วยภาษา ที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

คำยืมในภาษาไทยมีหลากหลายชนิด โดยเฉพาะคำยืมจากภาษาบาลีและสันสกฤตที่มีใช้ในภาษาไทย มาอย่างยาวนานจนกลายเป็นคำไทยแท้ และทำให้คำในภาษาไทยมีตัวสะกดทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตาม มาตรา ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดในภาษาไทย จากการสังเกตนักเรียน และสอบถาม ครูในสถานศึกษา พบว่า นักเรียนมีความสับสนในการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด เมื่อนำไปใช้ในการเรียน และในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 57.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 21.07 ซึ่งอยู่ในระดับดี (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2567) และสอดคล้องกับงานวิจัย ของพิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) และธีรพันธ์ จันทร์ทอง และดารุณี นิพัทธ์ศานต์ (2565) กล่าวไว้ว่า นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตาม มาตราเป็นส่วนน้อย

การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้เป็นระบบ

และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ฝึกทักษะการเรียนรู้ และทักษะการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, 2565) โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูล จากนั้นจึงสรุปองค์ความรู้จากการวิเคราะห์ แล้วนำมาอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยผ้งความคิด นอกจากนี้ อรรถพงษ์ ผิวเหลือง และคณะ (2565) ได้สรุป รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ไว้ว่า สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาทักษะของผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ทั้งนี้การจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถพงษ์ ผิวเหลือง และชุม พิมพ์ศิริ (2565) พบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้น และมีความมุ่งมั่นในกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มากกว่าที่จะเป็นการเรียนรู้แบบเชิงรับ (Passive Learning) และสามารถวิเคราะห์บทเรียนที่เรียนได้เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ยังสามารถบูรณาการในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจศึกษา การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การค้นคว้า (Research) ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์ (Analysis) ขั้นที่ 3 การสังเคราะห์ (Synthesis) ขั้นที่ 4 การสรุปองค์ความรู้ (Explicit Knowledge) ขั้นที่ 5 การนำเสนอ (Presentation) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด และนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model

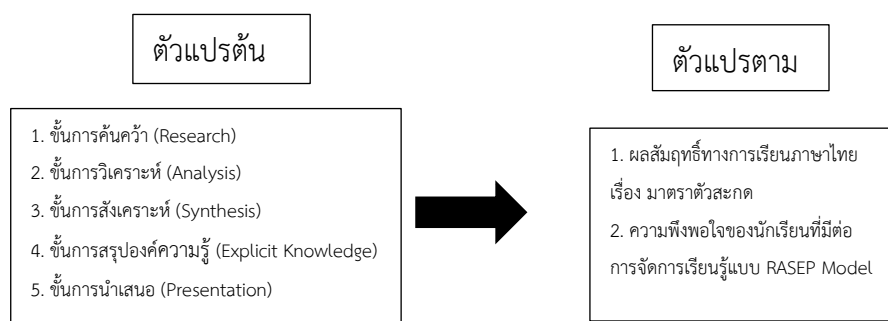
3. สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model มีความคิดเห็นในทางที่ดี มีความรู้สึกพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิด

5. วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยรูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ด้วยวิธีการใช้กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว-วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One group Pretest-Posttest Design)

5.1 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ห้อง โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 266 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 26 คน แบ่งเป็นนักเรียนชายจำนวน 14 คน และนักเรียนหญิงจำนวน 12 คน ได้มา

โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลากทั้งนี้เนื่องจากเป็นโรงเรียนเครือข่าย และเป็นชั้นเรียนที่ได้รับอนุญาตให้วิจัยได้

3. เนื้อหาที่ใช้ คือ สารการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ หัวข้อเรื่อง มาตราตัวสะกด

4. ระยะเวลา ดำเนินการในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – สิงหาคม พ.ศ. 2568 จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน เป็น 8 ชั่วโมง โดยทำการทดลองในช่วงที่นักเรียนมีการปรับตัวในการเรียน และจัดทำวิจัยต่อเนื่องในทุกสัปดาห์

5. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตราตัวสะกด และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 3 ชุด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 6 ชั่วโมง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 3.73 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัย 3 ตัวเลือก มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.83 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model โดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยผ่านการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการทดลอง คณะผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที เพื่อวัดพื้นฐานความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด

2. คณะผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model โดยใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 8 ชั่วโมง (นับรวมทดสอบก่อนและหลังเรียน)

3. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด หลังการจัดการเรียนรู้ Post-test ด้วยแบบทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ แต่สลับข้อ สลับตัวเลือก

4. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่า t-test

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	n	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t
			M	SD	M	SD	
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	26	30	18	0.97	26	0.82	0.00*

*P< .05

จากตาราง 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model อยู่ในระดับมาก (M= 4.40, SD = 0.88)

ตาราง 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model

ที่	รายการ	M	SD	แปลผล	ลำดับ
1	ด้านการเตรียมเนื้อหาการสอน	4.70	0.47	มากที่สุด	1
2	ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.50	0.83	มากที่สุด	2
3	ด้านการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.45	0.69	มาก	3
4	ด้านความรู้ความสามารถของผู้สอน	4.05	1.10	มาก	5
5	ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.30	1.08	มาก	4
	รวม	4.40	0.88	มาก	

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model อยู่ในระดับมาก (M = 4.40, SD = 0.88) เมื่อพิจารณารายการย่อยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเตรียมเนื้อหาการสอนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด (M= 4.70, SD = 0.47) รองลงมาคือ นักเรียนมีความพึง

พอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($M = 4.50$, $SD = 0.83$) รองลงมา คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($M = 4.45$, $SD = 0.69$) รองลงมาคือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($M = 4.30$, $SD = 1.08$) และน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($M = 4.05$, $SD = 1.10$)

7. อภิปรายผล

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ตามลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การสืบค้นข้อมูลเรื่องมาตราตัวสะกด การสังเกตแยกแยะ และการจำแนกประเภทของมาตราตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา การสรุปองค์ความรู้ สรุปใจความสำคัญที่ได้รับจากการสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือทัศนคติ ผ่านการนำเสนอข้อมูลที่ได้เรียนรู้ทั้งหมดร่วมกัน ซึ่งในการจัดกิจกรรมจะใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของธนสรณ์ บุญหลาย (2567) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์สูงกว่า การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัย ของสุตาพร เทพวัน และกรวิภา สรรพกิจจานง (2568) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ชุดนิทานหรรษามาตราตัวสะกด สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.40$, $SD = 0.88$) เพราะว่า การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ที่คงทน สอดคล้องกับงานวิจัยของอรรถพงษ์ ผิวเหลือง และชุม พิมพ์ศิริ (2565) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RASEP Model ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของอรรถพงษ์ ผิวเหลือง และคณะ (2566) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอน

ภาษาไทย มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RASEP Model ร่วมกับทักษะการคิดแก้ปัญหาในระดับมากที่สุด

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรเน้นการจัดกิจกรรมหรือควรมีสื่อประกอบให้มากขึ้น สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ควรนำนวัตกรรมนี้ไปใช้กับนักเรียนในช่วงชั้นที่สูงขึ้น เนื่องจากจะมีความพร้อมและมีฐานความรู้ที่สามารถพัฒนาตามระดับการศึกษา

8.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนในรูปแบบอื่น ๆ
2. ควรมีการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model ร่วมกับเทคนิค หรือวิธีสอนอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียน

9. สรุป

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RASEP Model ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้ค้นคว้า สืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสาร ใบความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้วิเคราะห์ สังเกต และจำแนกประเภท โดยการนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาความเหมือนและความแตกต่างข้อมูล จากนั้นจึงสรุปองค์ความรู้จากส่วนประกอบต่าง ๆ ทั้งหมดที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรูปแบบการนำเสนอแนวคิดใหม่หรือสรุปองค์ความรู้ บูรณาการเชื่อมโยงกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว และนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จึงส่งผลให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองต่อไปได้

10. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- ธนสรณ์ บุญหลาย และสิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2567). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราษฎร์สโมสร ที่สอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์กับการสอนแบบปกติ. *Journal of Modern Learning Development*, 9(1), 142–153.
- ธีรพันธ์ จันทร์ทอง และดารุณี นิพัทธ์ศานต์. (2565). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรการตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่กงวิทยา อำเภอมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารอักษราพิบูล*, 12(2), 29–41.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. Silpakorn University Repository.
- สุดาพร เทพวัน และกรวิภา สรรพกิจจานง. (2568). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือเสริมประสบการณ์ ชุดนิทานธรรมชาติมาตราตัวสะกด กับการสอนแบบปกติ. *วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 9(1), 53–65.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2567). รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566. <https://shorturl.asia/HVkwO>
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบ RASEP Model. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 4(1), 19–26.
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง, พรสวรรค์ วัฒนวรรณศิลป์, และสมชาย รักษาพล. (2566). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1028 วิเคราะห์วรรณกรรมไทยร่วมสมัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RASEP Model ร่วมกับทักษะการคิดแก้ปัญหา. *วารสารมณีเชษฐาราม*, 5(6), 305–318.
- อรรถพงษ์ ผิวเหลือง และชุ่ม พิมพ์ศิริ. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ED1020 ประวัติวรรณคดีและวรรณคดีเอกของไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ RASEP Model สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา. *วารสารสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(4), 1–10.