

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน  
โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

## **A STRATEGIC MANAGEMENT MODEL THROUGH COMMUNITY PARTICIPATION FOR DEVELOPING STUDENTS' VOCATIONAL SKILLS AT WATHUAKRASANG SCHOOL (MALI SA-NGIAM RATSAMAKKEE) UNDER THE CHACHOENGSAO PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

สุกัญญา เรืองเกษตร | *Sukanya Ruangkaset* | *ORCID ID: 0009-0008-2007-4927*

โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา ประเทศไทย | Wathuakrasang School (Mali Sa-ngiam Ratsamakkee), Chachoengsao Primary Education Service Area Office 2, Chachoengsao Province, Thailand

Corresponding Author E-mail: [sukanyagoy@hotmail.com](mailto:sukanyagoy@hotmail.com)

Received: (October 27, 2025); Revised: (November 22, 2025); Accepted: (November 25, 2025)

Citation:



สุกัญญา เรืองเกษตร. (2568). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน (JRIS)*, 2(6), 65-87.

Ruangkaset, S. (2025). A strategic management model through community participation for developing students' vocational skills at Wathuakrasang School (Mali Sa-ngiam Ratsamakkee) Under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2. *Journal of Research and Innovation for Sustainability (JRIS)*, 2(6), 65-87.

## ABSTRACT

The aim is for students to become familiar with occupations, acquire basic job-related skills, and develop a positive attitude toward work, including cultivating good work habits, using technology, solving problems, making decisions, taking responsibility, cooperating with others, and maintaining discipline qualities necessary for various professions. The study A Model of Strategic Management Using Community Participation to Develop Students' Vocational Skills at Wat Hua Krasang School (Mali Sa-ngiam Ratsamakkee) under the Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, therefore had the following objectives to study baseline information; to develop a model of strategic management using community participation; to examine the effects of applying this model; and to evaluate the model for developing students' vocational skills. The research results showed that the overall evaluation of students' vocational skills at Wat Hua Krasang School (Mali Sa-ngiam Ratsamakkee), Chachoengsao Primary Educational Service Area Office 2, was at the highest level ( $M = 4.84$ ,  $SD = 0.36$ ). The evaluation of the model specifically Strategy 6, which is to create educational opportunities and enhance vocational skills found that both suitability and usefulness were, overall, at the highest level.

**Keyword:** A Strategic Management Model through Community Participation for Developing Students' Vocational Skills; Community-Based Management; Vocational Skills

## บทคัดย่อ

เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพ มีทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงานตามอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงสร้างเสริมนิสัยในการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน มีระเบียบวินัยในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่างๆ การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม และเพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่า ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.84$ ,  $SD = 0.36$ ) ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 กลยุทธ์ที่ 6 สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน; การบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วม; ทักษะอาชีพ

## 1. บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในหกยุทธศาสตร์หลักของแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งมีวิสัยทัศน์สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้เป็น "คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ" พร้อมเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 และสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต (ราชกิจจานุเบกษา, 2561) ในช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น ยุทธศาสตร์ดังกล่าวเน้นการปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ ความเป็นคนดี การมีวินัย และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเสริมสร้างความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน การสร้างภูมิคุ้มกันต่อปัญหาและอาชญากรรมต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการทำงานแบบร่วมมือ

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ยังเน้นการพัฒนาความยืดหยุ่นทางความคิด ทักษะด้านภาษาและศิลปะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการพัฒนาศักยภาพเต็มตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล ควบคู่กับการวางรากฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและการวางแผนการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับโลกแห่งการทำงาน รวมทั้งทักษะอาชีพที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ การสร้างทักษะชีวิต และความสามารถในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบททางสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (ราชกิจจานุเบกษา, 2561) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีวิสัยทัศน์ ในการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561) มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัด

และประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) ซึ่งทักษะอาชีพเป็นหนึ่งในทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แนวคิด และหลักการของทักษะนี้ เน้นที่ทักษะในการให้บุคคลสามารถวิเคราะห์ตนเองเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการ ของตนเอง พินิจพิจารณาอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของบุคคล สิ่งแวดล้อม ค่านิยม และภูมิหลังของบุคคล นั้น ดังนั้นหากบุคคลมีทักษะอาชีพที่เหมาะสม บุคคลนั้นจะมีความพึงพอใจ มีความมั่นคง และประสบความสำเร็จ ในการดำรงชีพในอนาคต ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า ทักษะอาชีพและการดำรงชีพของบุคคล จะได้รับอิทธิพลจากพันธุกรรมของบุคคลนั้นส่วนหนึ่ง ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาส่วนหนึ่ง ภูมิหลัง ครอบครัว และอิทธิพลจากการประกอบอาชีพของบิดามารดาอีกส่วนหนึ่ง (Anne, 1964 อ้างถึงใน เพ็ญภา กุลนภาดล, 2562) ดังนั้นการพัฒนาทักษะอาชีพจึงเป็นการพัฒนาความสามารถ ของบุคคล เพื่อการประกอบอาชีพ พัฒนาศักยภาพในตัวบุคคลให้สามารถวิเคราะห์ตนเอง และดำเนินชีวิตได้อย่างเป็นสุข ซึ่งในการประเมินทักษะนี้ นั้น นักเรียนควรได้รับรู้และเข้าใจตนเองในด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ความคาดหวังของตนเอง ตลอดจนการเรียนรู้งานเข้าใจลักษณะงาน (Super, 1957 อ้างถึงใน เพ็ญภา กุลนภาดล, 2562) Ginzberg (1996 อ้างถึงใน เพ็ญภา กุลนภาดล, 2562) ได้กล่าวถึงการประเมินและพัฒนาทักษะนี้จะมีประสิทธิภาพที่สุดใน ช่วงอายุ ระหว่าง 13 - 15 ปี เด็กจะสามารถประเมินความสามารถของตนเองได้ และพิจารณาเลือกอาชีพได้ ตลอดจนสามารถประเมินความสนใจและความสามารถของตนเองว่าตนควรเลือกอาชีพใด ยิ่งไปกว่านั้นการ เสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะด้านนี้ บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นประถม (หรืออนุบาล) ไปจนถึงมัธยมศึกษา และมหาวิทยาลัย รวมถึงตลอดชีวิต โดยรูปแบบการเรียนรู้จะจัดให้เหมาะสมตามพัฒนาการของสมอง ให้แก่บุคคล แต่ละกลุ่มอายุและตามพัฒนาการของสมองแต่ละคน เพราะทักษะกลุ่มนี้ใช้รูปแบบวิธีการสอนเพียงอย่างเดียว ไม่ได้ แต่ละบุคคลจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่สำคัญครูต้องทำงานหนักในการคิดค้นหาวิธีออกแบบการเรียนรู้ วิธี กระตุ้นและ อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ของเด็ก (วิจารณ์ พานิช, 2555) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นตัว แปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เนื่องจากเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของ ผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา (ชลธิชา ร่มโพธิ์รี, 2561) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลง พัฒนาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ตามภารกิจหลักในการบริหารงานในสถานศึกษา (จันทิมา บุญอนันต์วงศ์, 2561) โดยมีการบริหารจัดการที่คำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อโรงเรียน เพื่อพัฒนากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (จันทิมา บุญอนันต์วงศ์, 2561) สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ที่ต้องมีการสร้างความเข้าใจและแนวทางในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรที่อยู่ภายในองค์กร เพื่อรับกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรเข้าใจในภาพรวม โดยเฉพาะเป้าหมายในการดำเนินงานทำให้สามารถจัดลำดับการดำเนินงานตามลำดับความสำคัญได้ การทำงานจึงเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากมีการกำหนดกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้ และการตรวจสอบควบคุมไว้อย่างชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือ โดยเฉพาะความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กร อีกทั้งจะช่วยให้มีการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการบริหารองค์การในส่วนต่าง ๆ (วิชาการ, 2565) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นกระบวนการบริหารจัดการแนวใหม่ ที่ช่วยกำหนดแนวทางการบริหารจัดการองค์การให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ภายใต้การวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผน (พิบูล ทีปะปาล, 2546) ช่วยกำหนดกลยุทธ์และดำเนินการที่เหมาะสมกับองค์กร เพื่อที่จะนำกลยุทธ์เหล่านั้นไปประยุกต์ปฏิบัติ และควบคุมประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรได้ (วิชาการ, 2565) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 (ชลธิชา ร่มโพธิ์รี, 2561)

โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) เป็นโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ประกอบด้วย การคมนาคมที่ไม่สะดวก นักเรียนและผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาเท่าที่ควร สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเป็นลักษณะของครอบครัวแตกแยก นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่ในส่วนของพื้นที่ยังคงมีความเสี่ยงเรื่องยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ การจัดสรรงบประมาณของภาครัฐไม่เพียงพอ มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากต้นสังกัดและมีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่ไม่คงที่เกี่ยวกับนโยบายและวิธีการที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสของโรงเรียน ประกอบด้วย มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ ส่วนสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีขั้นตอนเบิกจ่ายงบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ การสื่อสารภายในสถานศึกษามีความทั่วถึง มีการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บุคลากรทำงานเป็นทีม ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ขณะที่สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน

ของโรงเรียน ประกอบด้วย บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ไม่เพียงพอ และบริบทของสถานศึกษาที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดซื้อพัสดุ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไปผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ทำให้บางครอบครัวขาดโอกาสในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานอย่างเต็มที่นักเรียนส่วนใหญ่จึงต้องช่วยเหลือครอบครัวหลังเลิกเรียนและขาดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ได้จริง การได้เรียนรู้พัฒนาทักษะด้านอาชีพจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดด้านการทำงานในอนาคตได้ (ศิริพร อธิพงษ์, 2565) ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำกลยุทธ์การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนอย่างเหมาะสมกับวัย ศักยภาพ และวุฒิภาวะของนักเรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน หรือชุมนุม/ชมรม เพื่อให้ นักเรียนรู้จักอาชีพ มีทักษะพื้นฐานการปฏิบัติงานตามอาชีพและสร้าง เจตคติที่ดีต่ออาชีพ รวมถึงสร้างเสริมนิสัยในการทำงาน การใช้เทคโนโลยี การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ระเบียบวินัยในการทำงาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สร้างขึ้น จะสามารถเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดนั้น ไม่สามารถอาศัยเพียงกระบวนการในห้องเรียนได้ แต่ต้องอาศัยการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงตระหนักว่าการบูรณาการหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ากับการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น โดยมุ่งหวังว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้จะป็นนวัตกรรมต้นแบบที่สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับโลกแห่งการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

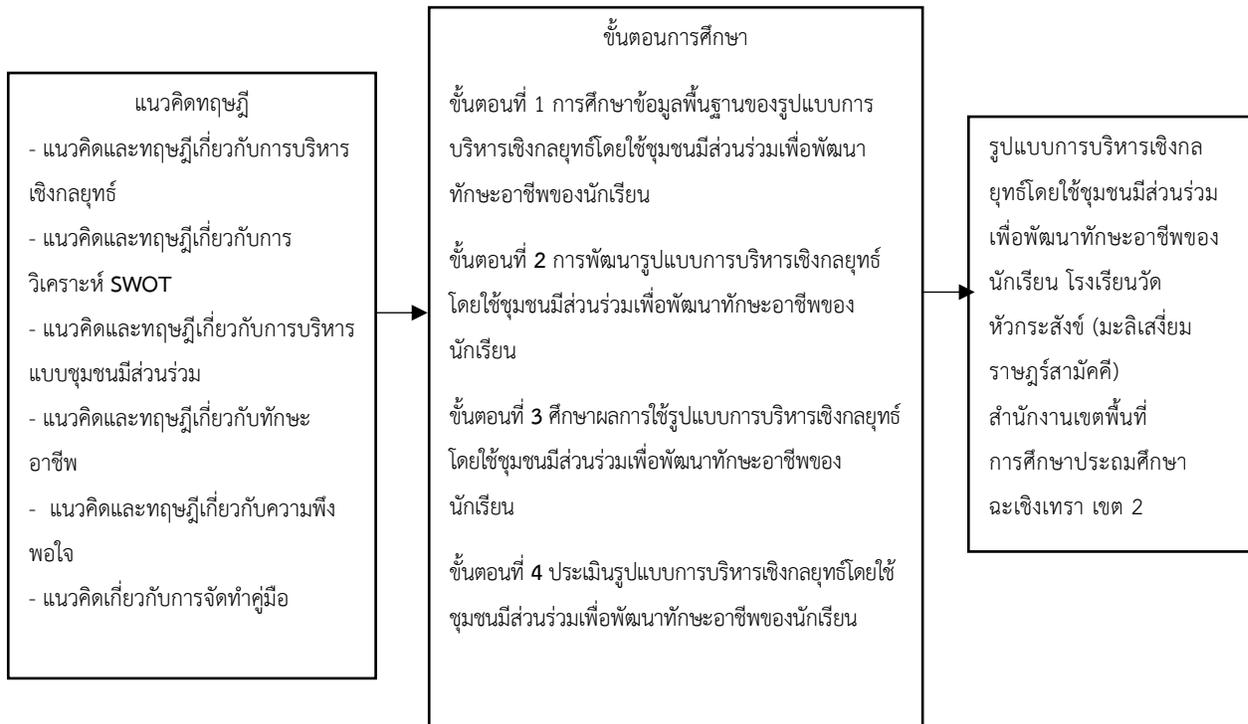
1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงเตตรา เขต 2

2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

4. เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติจริง

### 3. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ขั้นตอนการพัฒนาารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1 ศึกษาสภาพโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ได้แก่ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีระดับวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interviews)เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.3 ศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัว กระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และผู้ปกครองจำนวน 175 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน จากโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

1.4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 1 คน ครูจำนวน 15 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และผู้ปกครองจำนวน 175 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน จากโรงเรียนในสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ แบบบันทึกสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก (SWOT) การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบบันทึกสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) โดยใช้ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ แบบบันทึกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ข้อมูล

2.2 ตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์(มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) โดยใช้ Focus Group Discussion ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีระดับวิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินคุณภาพร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินผลคุณภาพร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประชากร ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ จำนวน 214 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ จำนวน 200 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินทักษะอาชีพของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

3.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหัวกระสังข์จำนวน 214 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดหัวกระสังข์จำนวน 200 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม

ร่วมเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติจริง

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ฯ การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินคุณภาพรูปแบบ การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )

## 5. ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

1.1 ผลการศึกษาสภาพโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่า สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ มีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับ 4) มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ระดับ 4)

1.2 ผลการศึกษารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน พบว่า วิเคราะห์ตัวแปรที่สอดคล้องกันได้ 14 รายการ

1.3 ผลการศึกษาคำความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62

1.4 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่า คะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน เท่ากับ 1.19 และคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายนอก เท่ากับ 0.18

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

2.1 ยกร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่า ประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็ม ศักยภาพแต่ละบุคคล กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทชุมชนและท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กำหนด กลยุทธ์ที่ 6 สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.76, SD = 0.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.83, SD = 0.38$ ) ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.80, SD = 0.40$ ) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.71, SD = 0.51$ ) และความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $M = 4.70, SD = 0.46$ )

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

3.1 ทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัด หัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 1 ผลการประเมินทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	หัวข้อประเมินทักษะอาชีพ	M	SD	ระดับความคิดเห็น
ทักษะกระบวนการทำงาน				
1	ผู้เรียนสามารถบอกทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้	4.81	0.39	มาก
2	ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติตามแผนที่ได้ตามแผนงานวางไว้	4.86	0.35	มากที่สุด
3	ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนานเวลาครูจัดการเรียนการสอน	4.79	0.41	มากที่สุด
4	ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน เมื่อทำกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ	4.83	0.38	มากที่สุด

ที่	หัวข้อประเมินทักษะอาชีพ	M	SD	ระดับความคิดเห็น
5	ผู้เรียนมีความสุขใจ ภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองที่ทำงานเสร็จได้ตามเวลาที่กำหนด	4.79	0.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทักษะกระบวนการทำงาน		4.81	0.39	มากที่สุด
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา				
6	ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการปฏิบัติงานได้	4.81	0.39	มากที่สุด
7	ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีคุณภาพ	4.94	0.24	มากที่สุด
8	ผู้เรียนสามารถประเมินทางเลือกที่เหมาะสมกับการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.79	0.41	มากที่สุด
9	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและเลือกแนวทางในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.90	0.31	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทักษะกระบวนการแก้ปัญหา		4.86	0.35	มากที่สุด
ทักษะการทำงานร่วมกัน				
10	ผู้เรียนใช้วาจา กิริยา สุภาพ สามารถควบคุมอารมณ์ และแสดงออกอย่างมีวุฒิภาวะ เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.76	0.43	มากที่สุด
11	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	4.89	0.32	มากที่สุด
12	ผู้เรียนมีวินัย มีน้ำใจ ในการช่วยเหลือผู้อื่น	4.78	0.42	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทักษะการทำงานร่วมกัน		4.81	0.40	มากที่สุด
ทักษะการแสวงหาความรู้				
13	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์อาชีพ	4.79	0.41	มากที่สุด
14	ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม	4.84	0.37	มากที่สุด
15	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในการพัฒนาทักษะที่ตนเองสนใจ	4.85	0.36	มากที่สุด
16	ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของการเสริมสร้างทักษะอาชีพได้	4.81	0.40	มากที่สุด

ที่	หัวข้อประเมินทักษะอาชีพ	M	SD	ระดับความคิดเห็น
17	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	4.97	0.18	มากที่สุด
18	ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์ปฏิบัติการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.91	0.29	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทักษะการแสวงหาความรู้		4.82	0.39	มากที่สุด
ทักษะการจัดการ				
19	ผู้เรียนสามารถจัดระบบในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงานที่ได้รับ	4.89	0.31	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทักษะการจัดการ		4.92	0.27	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด		4.84	0.36	มากที่สุด

3.2 ความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ของผู้ปกครอง พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.50

ตาราง 2 ความพึงพอใจหลังการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

ที่	ความพึงพอใจต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์	M	SD	ระดับความคิดเห็น
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพแต่ละบุคคล				
1	หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดให้กับผู้เรียนตรงตามความต้องการของชุมชนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน	4.80	0.50	มากที่สุด
2	โครงการที่สถานศึกษากำหนดเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.73	0.58	มากที่สุด
3	โครงการที่สถานศึกษากำหนดเหมาะสมและสอดคล้องในการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน	4.76	0.53	มากที่สุด

ที่	ความพึงพอใจต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์	M	SD	ระดับความคิดเห็น
4	โครงการที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะในการประกอบอาชีพ	4.77	0.52	มากที่สุด
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางสังคมและอารมณ์ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การร่วมมือกันทำงาน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางสังคม	4.64	0.57	มากที่สุด
6	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะเชิงบวก เช่น ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม การทำงานเป็นทีม และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองที่ดี	4.68	0.57	มากที่สุด
7	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางจิตใจ	4.57	0.61	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 1		4.71	0.56	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
8	สถานศึกษามีการให้ปราชญ์ชาวบ้าน/ วิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.86	0.40	มากที่สุด
9	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรบูรณาการความรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ เข้ากับเศรษฐกิจพอเพียง	4.77	0.50	มากที่สุด
10	สถานศึกษาจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.76	0.53	มากที่สุด
11	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสถานที่ที่เหมาะสมต่อการใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.79	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 2		4.79	0.47	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพของชุมชน				
12	สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน	4.77	0.52	มากที่สุด
13	รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา	4.79	0.50	มากที่สุด

ที่	ความพึงพอใจต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์	M	SD	ระดับความคิดเห็น
14	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.77	0.50	มากที่สุด
15	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนำทรัพยากร/งบประมาณมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วม	4.73	0.54	มากที่สุด
16	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน	4.65	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 3		4.74	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทชุมชนและท้องถิ่น				
17	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.94	มากที่สุด
18	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้	4.76	0.57	มากที่สุด
19	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.73	0.54	มากที่สุด
20	ครูเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning หรือการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.80	0.40	มากที่สุด
21	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีความสอดคล้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและช่วยพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน	4.65	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 4		4.74	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลตามมาตรฐานที่กำหนด				
22	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	4.85	0.36	มากที่สุด
23	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และสะท้อนบริบทและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	4.76	0.51	มากที่สุด
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.62	0.56	มากที่สุด

ที่	ความพึงพอใจต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์	M	SD	ระดับความคิดเห็น
25	สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างครบถ้วน	4.77	0.52	มากที่สุด
26	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.81	0.39	มากที่สุด
27	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.68	0.57	มากที่สุด
28	สถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	4.61	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 5		4.73	0.50	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ				
29	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน	4.93	0.26	มากที่สุด
30	สถานศึกษามีการให้ประชาชนชาวบ้าน/วิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ	4.76	0.46	มากที่สุด
31	สถานศึกษาสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว	4.70	0.46	มากที่สุด
32	สถานศึกษามีการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลนในด้านทุนทรัพย์	4.77	0.52	มากที่สุด
33	สถานศึกษาสร้างความร่วมมือกับชุมชนและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่อยู่ในชุมชนให้ได้รับการศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
34	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการตรวจเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างทั่วถึง	4.84	0.37	มากที่สุด
35	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสถานที่ให้เหมาะสมต่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพ	4.64	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย กลยุทธ์ที่ 6		4.78	0.43	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย		4.75	0.50	มากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสี้ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปสู่การปฏิบัติจริง พบว่า ด้านความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 4.63 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.54 และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเลขคณิต เท่ากับ 4.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.53

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ (n = 15)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นประโยชน์		
	M	SD	ระดับ	M	SD	ระดับ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพแต่ละบุคคล	4.64	0.51	มากที่สุด	4.65	0.51	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.67	0.52	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่มาตรฐานโรงเรียน คุณภาพของชุมชน	4.60	0.57	มากที่สุด	4.64	0.58	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบท ชุมชนและท้องถิ่น	4.59	0.55	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	4.58	0.57	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 6 สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมทักษะอาชีพ	4.68	0.49	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.54	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด

## 6. อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) พบว่าในภาพรวม ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือโรงเรียนควรมีการวางแผนการบริหารโรงเรียนโดยยึดกลยุทธ์โรงเรียนเป็นหลัก เพื่อให้โรงเรียนสามารถมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 6.1 การวิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า บริบทของโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ฟินิจ มีคำทอง และโกวิทย์ แสนพงษ์ (2562) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยวิธี 2S4M

1) ปัจจัยภายใน โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.19 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (S1) (0.93) และด้านที่ต่ำสุดคือ ด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ (M3) (0.06)

2) ปัจจัยภายนอก โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 0.18 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านกฎหมายและการเมือง (P) (0.16) และด้านที่ต่ำสุดคือ ด้านเทคโนโลยี (T) (0.02)

### 6.2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์สำคัญ หนึ่งในนั้นคือ กลยุทธ์ที่ 6: สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ ผลการตรวจสอบคุณภาพร่างรูปแบบฯ จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ซึ่งชี้ให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวมีความพร้อมและศักยภาพในการนำไปใช้จริง โดยระดับความคิดเห็นที่สูงที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์คือ กลยุทธ์เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการพัฒนาสอดคล้องกับแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ ชลธิชา รัมโพธิ์รี (2561) และ จันทิมา บุญอนันต์วงศ์ (2561) รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ งามทิพย์ มิตรสุภาพ (2559)

### 6.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

ผลการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) หลังจากนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ไปใช้ พบว่า

1) ทักษะอาชีพของนักเรียน ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทักษะที่อยู่ในระดับสูงสุดคือ ทักษะการจัดการ รองลงมาคือ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

2) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง หลังการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 6: สร้างโอกาสทางการศึกษา และเสริมสร้างทักษะอาชีพ ผลดังกล่าวเป็นผลมาจากการที่โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงนุช ชุมภูเทพ (2560) และ สายเพ็ญ บุญทอง แก้ว (2563) ที่เน้นการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพและมีกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

3) ผลการนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) ไปสู่การปฏิบัติจริงการนำทั้ง 6 กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริงได้รับการประเมินว่า ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในหลายกลยุทธ์คือ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

กลยุทธ์ที่ 1 และ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ ละมีการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 และ 4 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยประสานงาน การระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่างๆ

กลยุทธ์ที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะอาชีพแสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารนี้มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียา ชินพะวอ (2562) และ พระมหาสิริวัฒนา สิริวัชรกุล (2563) ที่พบว่าแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูง

## 7. ข้อเสนอแนะ

### 7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

7.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม เป็นขั้นตอนแรกในการเริ่มกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อที่จะนำจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนมา กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียน โดยในแต่ละขั้นตอนต้องกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้การ

ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ระบุระยะเวลาเป็นแผนการปฏิบัติงานชัดเจนต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ

7.1.2 โรงเรียนควรนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปใช้ ควรกำกับติดตาม ดูแลเพื่อให้การดำเนินงานตามรูปแบบเกิดประสิทธิภาพ

7.1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาอื่น ๆ สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยเป็นการเพิ่มข้อมูลให้แก่ คณะครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้องในการสร้างสรรค์และพัฒนาแนวคิดเชิงประยุกต์เพื่อกำหนดแนวทางในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

7.1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นในเสริมสร้างทักษะอาชีพของผู้เรียนที่อาศัยอยู่ตามชุมชนต่าง ๆ อาจนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ที่ได้จากการวิจัยมาปรับประยุกต์ใช้และไปขยายผลให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นแบบอย่างใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## 7.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ผู้วิจัยควรนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปใช้ส่งเสริมและพัฒนาทักษะหรือสมรรถนะทางด้านอื่น ๆ ที่เป็นความสำคัญพื้นฐานของผู้เรียนตามยุคสมัยปัจจุบัน

7.2.2 ผู้วิจัยควรนำรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์โดยใช้ชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียนโรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราษฎร์สามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ไปปรับใช้ตามบริบทของโรงเรียนของผู้วิจัย

## 8. สรุป

ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษามีศักยภาพสูงในการพัฒนาทักษะอาชีพผ่านการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาในรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก โดยร่างรูปแบบดังกล่าวได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญว่ามีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด หลังการนำรูปแบบไปใช้ พบว่าทักษะอาชีพของนักเรียนได้รับการพัฒนาขึ้นสู่ระดับมากที่สุด และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับ

มากที่สุดเช่นกัน นอกจากนี้การประเมินผลการนำกลยุทธ์ทั้ง 6 ไปปฏิบัติจริงยังพบว่ามีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุดทุกกลยุทธ์

## 9. กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้เกิดขึ้นและสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้คำแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียด และให้คำปรึกษาแนะนำด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ศิษย์เก่าโรงเรียน โรงเรียนวัดหัวกระสังข์ (มะลิเสงี่ยมราชวรวิหาร) คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จนทำให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

คุณค่า และประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ ให้ความเมตตา และเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

## 10. เอกสารอ้างอิง

- งามทิพย์ มิตรสุภาพ. (2559). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน [ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จันทิมา บุญอนันต์วงศ์. (2561). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ชลธิชา รมโพธิ์รี. (2561). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงนุช ชุมภูเทพ. (2560). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูงและทุรกันดารในเขตภาคเหนือด้านตะวันตก. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(4), 142–153.

- พระมหาสิริวัฒนา สิริวัชรวรกุล. (2563). รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดนครนายก [ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ]. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- พินิจ มีคำทอง และ โกวิทช์ แสนพงษ์. (2562). เทคนิคการวิเคราะห์สภาพการพัฒนาเพื่อการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 9(3), 111–120.
- พิบูล ทีปะปาล. (2546). *พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่*. อมรการพิมพ์.
- เพ็ญนภา กุลนาคดล. (2562). การพัฒนาทักษะอาชีพและการดำรงชีพสำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการเชิงจิตวิทยาเสริมสร้างศักยภาพแห่งตน. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์*, 20, 15–27.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)*.  
[https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T\\_0001.PDF](https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2561/A/082/T_0001.PDF)
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21*. โรงพิมพ์มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชาการ. (2565). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการบริหารเชิงกลยุทธ์*. <https://thaipalad.com/804/>
- ศิริพร อสีพงษ์. (2565). *ทักษะอาชีพคือหลักสูตรแห่งอนาคต: การศึกษาขยายโอกาสของ 'โรงเรียนวิชูทิศ' เตรียมความพร้อมเยาวชนสู่ตลาดแรงงาน*. <https://research.eef.or.th/wichutit-school/>
- สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. (2563). *การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 [ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562*. <https://www.obec.go.th/archives/12738>
- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). *การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 [การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.