JRIS
Journal of Research and Innovation for Sustainability

Journal of Research and Innovation for Sustainability
Vol. 3, No. 5, pp. 81-98
วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน
ปีที่ 3 ฉบับที่ 5 หน้า 81-98
DOI: https://doi.org/10.14456/jris.2026.35

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV

IMPROVING THAI LANGUAGE PROFICIENCY ACHIEVEMENT IN THE NATIONAL STUDENT QUALITY ASSESSMENT OF THIRD-GRADE STUDENTS USING THE PEER TUTORING PROCESS COMBINED WITH THE APPLICATION OF THAI LANGUAGE LESSONS FROM DLTV.

ภาณุพงศ์ ธงศรี | Panupong Thongsee | ORCID ID: 0009-0000-8314-6387

โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จังหวัดอุบลราชธานี ประเทศไทย | Ban Kham Samo School (Sri Suksa), Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1, Ubon Ratchathani Province, Thailand
Corresponding Author E-mail: Pisan816@gmail.com

Received: (May 2, 2026); Revised: (June 8, 2026); Accepted: (June 18, 2026)

Citation:

ภาณุพงศ์ ธงศรี. (2569). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน, 3* (5), 81-98.

Thongsee, P. (2026). Improving Thai Language Proficiency Achievement in The National Student Quality Assessment of Third-Grade Students Using the Peer Tutoring Process Combined with The Application of Thai Language Lessons From DLTV. *Journal of Research and Innovation for Sustainability, 3* (5), 81-98.

ABSTRACT

The purposes of this article research were: 1) to study the Thai language achievement in the National Test (NT) of Grade 3 students through peer-assisted learning integrated with Thai lessons from Distance Learning Television (DLTV), and 2) to compare the students' Thai language achievement after the implementation of this instructional approach with the 50 percent criterion.

The population consisted of 116 Grade 3 students from schools in Educational Network 13, Khueng Nai 6, under the Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 1 in the academic year 2025. The sample group comprised 6 Grade 3 students from Ban Kham Samo (Srisuksa) School, selected through purposive sampling.

The research instruments included: 1) lesson plans based on peer-assisted learning integrated with Thai language lessons from Distance Learning Television (DLTV) to promote cooperative learning and knowledge sharing among students, and 2) the National Test (NT) in Thai language developed by the Office of the Basic Education Commission, which is a standardized test consisting of 30 items with a total score of 100 points, including both multiple-choice and constructed-response items. The statistics used for data analysis were mean ($\bar{x}$) , standard deviation (SD), and One Sample t-test.

The results revealed that: 1) the Thai language achievement in the National Test (NT) of Grade 3 students after the implementation of the instructional approach had an average score of 65.42 (SD = 14.03), which was at a good level. The highest mean score was found in the multiple-choice section, followed by short-answer writing and extended writing sections, respectively; and 2) the students' Thai language achievement after the instruction was significantly higher than the 50 percent criterion at the .05 level of significance ($t = 2.69$, $p = .043$).

Keyword: Peer-assisted learning; DLTV; National Test (NT) assessment.

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวกับเกณฑ์ร้อยละ 50

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 เขื่องใน 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 116 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับ

บทเรียนภาษาไทยจากสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน 2) แบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเขียนตอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (*M*) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (*SD*) และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 65.42 คะแนน (*SD* = 14.03) อยู่ในระดับดี โดยด้านแบบทดสอบปรนัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือแบบเขียนตอบสั้น และแบบเขียนตอบอิสระตามลำดับ และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.69$, $p = .043$)

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน; DLTV; การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

1. บทนำ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เนื่องจากเป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการมีปฏิสัมพันธ์และการเรียนรู้ร่วมกัน แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Assisted Learning) ได้รับการศึกษาวิจัยในหลายประเทศและพบว่าสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการดังกล่าวเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ระหว่างกัน อันนำไปสู่การสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น นอกจากนี้เทคโนโลยีการศึกษายังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลและระบบการเรียนทางไกลที่ช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้แนวคิดการบูรณาการนวัตกรรมการเรียนรู้กับเทคโนโลยีทางการศึกษากลายเป็นแนวโน้มสำคัญของการพัฒนาการศึกษาในระดับสากล (Henning et al., 2008)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นภารกิจสำคัญของระบบการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประเมินความสามารถด้านภาษาและคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในระดับประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568) ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ นโยบายด้านการจัดการศึกษาได้ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะโครงการเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากรครูและสื่อการเรียนรู้ (การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม, 2568)

ระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติจะมีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่จากการวิเคราะห์ผลการประเมินของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยในปีการศึกษา 2567 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.83 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ 50 ปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ยังไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารเชิงภาษา นอกจากนี้ โรงเรียนในบริบทชนบทบางแห่งยังประสบปัญหาด้านทรัพยากรครูและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการศึกษาอย่างเป็นระบบ

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้ช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2559) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ขณะเดียวกัน การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้จาก DLTV ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่าง

เป็นระบบ สามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจของผู้เรียนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ (วันทนิกา เพ็ญเวียง, 2565)

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนสามารถส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในหลายสาขาวิชา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Prakobchai et al., 2024) นอกจากนี้ งานวิจัยของปริญญา เงินพลอย และสุภาสิณี คุ้มไพรี (2564) ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะด้านและยังขาดการบูรณาการกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการใช้สื่อ DLTV อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในบริบทของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้น จึงยังมีช่องว่างขององค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่ชนบท

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 50 ทั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญสำหรับครูและสถานศึกษาในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะด้านภาษาไทยและทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

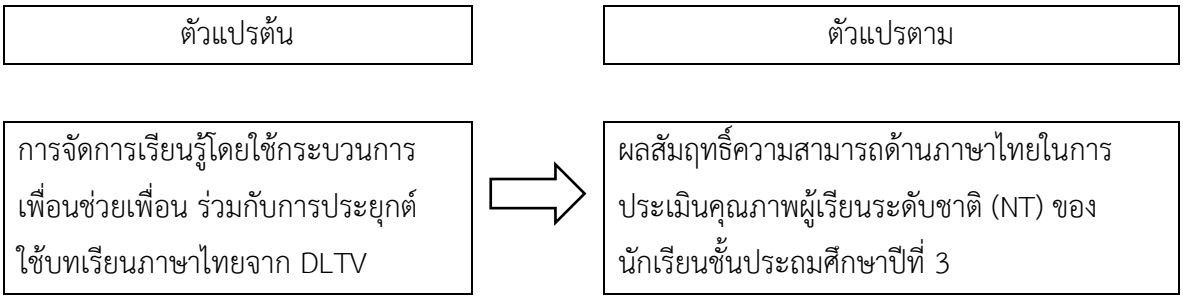
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV กับเกณฑ์ร้อยละ 50

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV การเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา โดยมีลักษณะเป็นข้อสอบมาตรฐานที่ผ่านกระบวนการพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ และการวิเคราะห์ข้อสอบตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาที่ 13 เขื่องใน 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 116 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 6 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียนในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และเป็นกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจากสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียน เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยนำแนวคิดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) มาประยุกต์ใช้ร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจากสื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียน การศึกษาบทเรียนจากสื่อ DLTV การจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่ออภิปรายและฝึกปฏิบัติกิจกรรม การสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และการประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหา และความถูกต้องของกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ด้านภาษาไทยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้ในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยผ่านกระบวนการพัฒนา ตรวจสอบคุณภาพ และวิเคราะห์ข้อสอบตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผู้วิจัยใช้ ผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งจัดสอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV เพื่อนำมาศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนด ความสามารถด้านภาษาไทย ว่าเป็นความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ควบคู่กับกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การสรุปความ การสืบค้นและแสวงหาความรู้ การนำเสนออย่างสร้างสรรค์ การประเมินข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนสามารถนำภาษาไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและแสดงอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติได้อย่างเหมาะสม

แบบทดสอบความสามารถด้านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้ประเมินระดับชาติ ประกอบด้วย ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ใช้เวลาทำแบบทดสอบ 90 นาที โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 26 ข้อ (ข้อที่ 1–26) ข้อละ 3 คะแนน รวม 78 คะแนน โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 แบบเขียนตอบ (Constructed Response) เป็นข้อสอบที่ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ จำนวน 4 ข้อ (ข้อที่ 27–30) รวม 22 คะแนน แบ่งเป็น การเขียนตอบสั้น จำนวน 3 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 15 คะแนน การเขียนตอบอิสระ จำนวน 1 ข้อ คะแนนเต็ม 7 คะแนน

แบบทดสอบดังกล่าวเป็นเครื่องมือมาตรฐานที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งด้านความตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ตามหลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จึงสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำ ผลคะแนนจากการทดสอบระดับชาติด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายของการวิจัย

3. วิธีการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ ผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เป็นข้อมูลในการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV โดยมีขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก สื่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการจัดสอบ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามกำหนดการสอบระดับประเทศ โดยมีการเผยแพร่ผลคะแนนผ่านระบบฐานข้อมูลและเว็บไซต์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวม ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 จากข้อมูลที่ประกาศในระบบสารสนเทศหรือเว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลผลคะแนนของนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบและบันทึกข้อมูลเพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

5. ผู้วิจัยนำข้อมูลผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านภาษาไทยที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อสรุปผลการพัฒนาความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านภาษาไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ สถิติค่าเฉลี่ย (Mean: *M*) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: *SD*) เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียน ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 50 ผู้วิจัยนำผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50 เพื่อพิจารณาว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV มีระดับสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจากค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ และนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้

6. ผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT)

องค์ประกอบการทดสอบ	คะแนนเต็ม	*M*	*SD*	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	อันดับที่
1. แบบทดสอบปรนัย	78	44.00	13.78	56.41	ปานกลาง	3
2. แบบทดสอบเขียนตอบสั้น	15	14.58	1.02	97.20	ดีเยี่ยม	2
3. แบบทดสอบเขียนตอบอิสระ	7	6.83	0.41	97.57	ดีเยี่ยม	1
รวม	100	65.42	14.03	65.42	ปานกลาง	-

หมายเหตุ: เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพอ้างอิงตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ดังนี้ ร้อยละ 80.00–100.00 = ดีเยี่ยม, ร้อยละ 70.00–79.99 = ดี, ร้อยละ 50.00–69.99 = ปานกลาง และ ร้อยละ 0.00–49.99 = ปรับปรุง

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 65.42 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน (SD = 14.03) คิดเป็นร้อยละ 65.42 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบของการทดสอบ โดยเรียงลำดับตามร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเพื่อให้สามารถเปรียบเทียบผลการประเมินภายใต้ฐานคะแนนที่แตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม พบว่า อันดับที่ 1 ได้แก่ แบบทดสอบเขียนตอบอิสระ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 คะแนน จากคะแนนเต็ม 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.57 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม รองลงมา คือ

แบบทดสอบเขียนตอบสั้น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.58 คะแนน จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.20 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม และอันดับสุดท้าย คือ แบบทดสอบปรนัย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 44.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 78 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.41 อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV กับเกณฑ์ร้อยละ 50 มีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย กับเกณฑ์ร้อยละ 50

ตัวแปร	n	ค่าเฉลี่ย	SD	ค่าเกณฑ์	t	df	Sig.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย (NT)	6	65.42	14.03	50	2.69	5	.043*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.42 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 14.03 เมื่อทำการเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50 โดยใช้การทดสอบ ค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t-test) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.69$, $p = .043$)

7. อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.42 คะแนน (SD = 14.03) ซึ่งอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับ 1 คือ แบบทดสอบปรนัย มีค่าเฉลี่ย 44.00 คะแนน รองลงมาคือ แบบทดสอบเขียนตอบสั้น มีค่าเฉลี่ย 14.58 คะแนน และอันดับสุดท้าย คือ แบบทดสอบเขียนตอบอิสระ มีค่าเฉลี่ย 6.83 คะแนน อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือกันในการทำความเข้าใจเนื้อหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนยังช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ที่เป็นกันเอง ลดความกังวลของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถามข้อสงสัยจากเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างอิสระ

นอกจากนี้ การนำบทเรียนจาก DLTV มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังช่วยให้ผู้เรียนได้รับสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ทั้งด้านภาพ เสียง และตัวอย่างการใช้ภาษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับเนื้อหาใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อน จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถพัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับแนวคิดของ วรรณี โสมประยูร (2553) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยควรเน้นการฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลาย ทั้งการอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและสามารถนำภาษาไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อมัลติมีเดียหรือสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการนำบทเรียนจาก DLTV มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ การบูรณาการบทเรียนจาก DLTV ยังช่วยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความหลากหลาย ทั้งด้านภาพ เสียง และกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับการศึกษาของ Roschelle et al. (2016) ที่พบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือผ่านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Zheng et al. (2021) ซึ่งรายงานว่าการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือสามารถเพิ่มความผูกพันต่อการเรียนรู้ (student engagement) และส่งผลเชิงบวกต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 65.42 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 14.03 เมื่อทำการเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ร้อยละ 50 โดยใช้การทดสอบ ค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (One Sample t-test) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.69, p = .043$) อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งการเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวยังช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ซักถามข้อสงสัย และเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนในกลุ่มได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ การศึกษาของ Panadero et al. (2022) ซึ่งพบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือและการให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อน (peer feedback) ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิด และความสามารถในการกำกับตนเองของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Sung et al. (2020) ที่รายงานว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติของการจัดการศึกษาทางไกล ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับการศึกษาของ Bond et al. (2021) ซึ่งพบว่าการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกับกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนสามารถช่วยลดข้อจำกัดด้านการเข้าถึงการเรียนรู้ การบูรณาการสื่อเทคโนโลยีการศึกษาร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะการคิด และทักษะการสื่อสาร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นและสามารถบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดรับกับผลการวิจัยของ ปริญญา เงินพลอย และสุภาสิณี คุ้มไพรี (2564) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนในกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยัง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ก้องเกียรติ ขอบเวศน์ (2567) ที่ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ MCCAD Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน

8. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV อยู่ในระดับดี ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Tutoring) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบเขียนตอบอิสระมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับองค์ประกอบอื่นของการทดสอบ ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียบเรียงความคิด และการเขียนสื่อสารของผู้เรียน เช่น การฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนตอบคำถามแบบอธิบาย และการใช้กิจกรรมกลุ่มหรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้จาก DLTV ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับสื่อ DLTV ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ควรดำเนินการวิจัยในรูปแบบ การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับบทเรียนจาก DLTV ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อศึกษาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อยืนยันประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวในบริบทที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

9. สรุป

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านภาษาไทยในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อนร่วมกับการประยุกต์ใช้

บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ซึ่งสามารถสังเคราะห์ได้เป็นแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ สรุปเป็นแผนภาพความคิด ได้ดังนี้



ภาพ 2 แผนภาพเชิงกระบวนการกระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน
ร่วมกับการประยุกต์ใช้บทเรียนภาษาไทยจาก DLTV

จากภาพ 2 การพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควรเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้จากผลการประเมินเดิม เพื่อวางแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ช่วยเหลือกัน และเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนร่วมกัน การบูรณาการบทเรียนภาษาไทยจาก DLTV ทำหน้าที่เป็นสื่อการเรียนรู้หลักที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

10. กิตติกรรมประกาศ

บทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์และการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน ภายใต้โครงการคัดเลือกครูผู้สอนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งผลงานวิจัยนี้ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับดีเยี่ยม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนเปิดโอกาสให้เผยแพร่ผลงานวิจัยครั้งนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากบทความวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผู้เรียนต่อไป

11. เอกสารอ้างอิง

Bond, M., Bedenlier, S., Marín, V. I., & Händel, M. (2021). Emergency remote teaching in higher education: Mapping the first global online semester. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18*(1), Article 50. https://doi.org/10.1186/s41239-021-00282-x

Henning, J. M., Weidner, T. G., & Marty, M. C. (2008). Peer assisted learning in clinical education: Literature review. *Athletic Training Education Journal, 3*(3), 84–90.

Panadero, E., Broadbent, J., Boud, D., & Lodge, J. M. (2019). Using formative assessment to influence self- and co-regulated learning: The role of evaluative judgement. *European Journal of Psychology of Education, 34*(3), 535–557. https://doi.org/10.1007/s10212-018-0407-8

Prakobchai, S., Chobarunsitti, C., Kwanyuen, R., & Sangiamkulthavorn, P. (2024). Effects of cooperative gamification with peer-assisted learning on learning achievement outcomes in the nursing process and health assessment course. *Journal of Nursing and Public Health Research, 4*(1), Article e267472. https://he02.tci-thaijo.org/index.php/jnphr/article/view/267472

Roschelle, J., Feng, M., Murphy, R. F., & Mason, C. A. (2016). Online mathematics homework increases student achievement. *AERA Open, 2*(4), 1–12. https://doi.org/10.1177/2332858416673968

Sung, Y. T., Chang, K. E., & Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education, 94*, 252–275. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.008

Zheng, L., Li, X., & Chen, F. (2021). Effects of technology-supported collaborative learning on students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Technology Research and Development, 69*(6), 3157–3180.

ก้องเกียรติ ขอบเวศน์. (2567). การพัฒนารูปแบบการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้ MCCAD Model ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *Suan Dusit Graduate School Academic Journal, 20*(3), 13–25.

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV). (2568). *การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม.* http://www.dlthailand.com/kar-cadkar-suksa-thang-kil-phan-dawtheiym

จิติมา วรรณศรี. (2563). *นวัตกรรมสู่การพัฒนาสถานศึกษา.* รัตนสุวรรณการพิมพ์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ* (พิมพ์ครั้งที่ 7). พีบาลาซ์ดีไซด์แอนปริ้นติ้ง.

ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2561). *หลักการจัดการเรียนรู้.* สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปริญญา เงินพลอย, และสุภาสิณี คุ้มไพรี. (2564). การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิกร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Lawarath Social E-Journal, 3*(1), 15–24.

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2562). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน.* มีน เซอร์วิสซัพพลาย.

วรรณี โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย.* ดอกหญ้าวิชาการ.

วันทนิกา เพ็ญเวียง. (2565). *การจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ DLTV เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

วิวรรัตน์ สีมา, อุบล ศิลป์โพธิ์พรม, และมารศรี กลางประพันธ์. (2556). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นรายบุคคลร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ และความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาตำบลหนองสนม. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University, 10*(46), 235–246.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). *การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568.* สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สุกัญญา โสภีใจกำ, และณริศรา พฤกษะวัน. (2565). ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ด้วยสื่อวิดีโอเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV). *วารสารอักษราพิบูล, 3*(2), 81–98.

อุษา น่วมเพชร, ศิรินทรา ด้วงใส, ชัดเจน จันทรพัฒน์, ธนเทพ นำพรพัฒนากุล, สายฝน เอกวรางกูร, และเกวลี วัชราทักษิณ. (2567). การพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ทักษะทางอารมณ์และสังคมโดยเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. *วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, 38*(2), 87–100.