

การพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเสริมแรงแบบ
สมุดสะสมแต้มแลกรางวัล โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
The Development of On-Time Assignment Submission Behavior of Matthayom 2
Students Using a Stamp Point Collection Reinforcement System at
Patongprathankirawat School, Hat Yai District, Songkhla Province

วิภาณี เวהלอย,^{1*} ณัฐธิชา ขุนหมุด ² และไหมไทย ไชยพันธุ์³
Wipanee Wehaloy,^{1*} Natthicha Kunmud ² and Maithai Chaiyapan³

Received 5 February 2026, Revised 6 March 2026, Accepted 10 March 2026

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) study the effect of positive reinforcement using the reward stamp point scrapbook on the on-time submission behavior of Matthayom 2 students, and 2) compare the submission behavior before and after the use of positive reinforcement. The sample group was 30 students of Matthayom 2/1 for the 2025 academic year at Patong Pratong Kiriwat School. The learning management plan has a consistency index value of 0.89–1.00. Stamp Points Book 0.83–1.00 Submission Behavior Observation Form 0.67–1.00 and Weekly Submission Record Form 0.67–0.92 data were analyzed using percentages, mean, standard deviation, and T tests. The results showed that before the use of reinforcement, most students had moderate to low submission behaviors. After using the stamp point book to redeem prizes. The average post-trial score was statistically significantly higher than before the trial at .05, reflecting that positive reinforcement was effective in promoting on-time submission behavior.

The study found that prior to the intervention; most students exhibited moderate to low levels of assignment submission behavior. After implementing the stamp collection reward system, both punctuality and assignment quality improved substantially, with 90% of students reaching an excellent level and none remaining in the moderate to low categories. Moreover, the post-intervention mean score was significantly higher than the pre-intervention score at the .05 level, indicating that positive reinforcement effectively promoted punctual assignment submission behavior.

Keywords: Positive Reinforcement Assignment Submission Behavior Stamp-collecting Reward Booklet

^{1,2} สาขาจิตวิทยาการปรึกษาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
In Counseling Psychology and Guidance, Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University, Khao Rup Chang, Mueang,
Songkhla, 90000, Thailand.

³ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
Faculty of Education, Songkhla Rajabhat University , Khao Rup Chang, Mueang, Songkhla 90000, Thailand.

* Corresponding author: Tel. 06-3391-0587, E-mail address: 654194028@parichat.skru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัลที่มีต่อพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงทางบวก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนพะตง ประธานศิริวัฒน์ จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดสะสมแต้มแบบสังเกตพฤติกรรม และแบบบันทึกการส่งงานรายสัปดาห์ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.89–1.00 สมุดสะสมแต้มแสดมป์ 0.83–1.00 แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงาน 0.67–1.00 และแบบบันทึกการส่งงานรายสัปดาห์ 0.67–0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัย พบว่า ก่อนการใช้การเสริมแรง นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการส่งงานอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ ภายหลังการใช้สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัล พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาและคุณภาพงานเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีเยี่ยม และไม่พบผู้ที่อยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ อีกทั้งคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สะท้อนว่าการเสริมแรงทางบวกมีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา

คำสำคัญ: การเสริมแรงทางบวก พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัล

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาไทยได้ก้าวข้ามกรอบเดิมที่เน้นเฉพาะการถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ สู่การบูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี เป้าหมายสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยเน้นย้ำการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ ความรับผิดชอบ วินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งล้วนเป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง “ความรับผิดชอบ” นับเป็นคุณลักษณะสำคัญที่สะท้อนผ่านพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียน เพราะไม่เพียงแต่แสดงถึงความมีวินัยและตั้งใจเรียนเท่านั้น แต่ยังสะท้อนถึงศักยภาพในการวางแผนและการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อความสำเร็จทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ในยุคปัจจุบันงานวิจัยด้านจิตวิทยาการเรียนรู้พบว่าการเสริมแรงเชิงบวกโดยมีสิ่งตอบแทนที่จับต้องได้ เช่น สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัลเป็นแนวทางที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยล่าสุดโดย Dos Santos (2025) พบว่า การใช้กลยุทธ์เสริมแรงเชิงบวกในสภาพแวดล้อมโรงเรียนมีผลบวกทั้งด้านพฤติกรรมของนักเรียนและการมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งเสริมเจตคติและการปฏิบัติที่เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้การศึกษาของ Daulay *et al.*, (2025) ยังรายงานว่าเมื่อนำระบบสะสมแต้มแลกรางวัล (Token Economy) ไปใช้ในการจัดการพฤติกรรมในห้องเรียน พบว่า พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลงอย่างชัดเจนและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เครื่องมือดังกล่าวทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างความตั้งใจของนักเรียนกับเป้าหมายที่ต้องการเสริมสร้าง โดยเมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้รับรางวัลหรือผลตอบแทนที่ชัดเจนภายหลังการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การส่งงานตรงเวลา จะช่วยเสริมสร้างความรู้สึภาคภูมิใจในตนเอง กระตุ้นให้เกิดความสม่ำเสมอ และค่อย ๆ ปลูกฝังนิสัยรับผิดชอบและวินัยในระยะยาว นอกจากนี้การบันทึกคะแนนหรือแต้มในแต่ละครั้งยังเอื้อต่อการสังเกตความก้าวหน้าและสร้างความรู้สึกร่วมกันของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนให้เห็นว่าการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผ่านกลยุทธ์เสริมแรงที่เหมาะสมจะช่วยพัฒนาเจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้นำ “สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัล” มาใช้เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา ในรายวิชาการกิจกรรมแนะแนว ผ่านกลไกของรางวัลและผลตอบแทนที่ชัดเจน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและความถี่ของพฤติกรรมที่ต้องการ ทั้งนี้ การออกแบบรูปแบบการเสริมแรงจำเป็นต้องสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

โดยผู้วิจัยได้คำนึงถึงระดับความสนใจและสิ่งเร้าที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเปลี่ยนภาระงานให้กลายเป็นความท้าทายที่น่าพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าของตนเอง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวินัยในตนเองจากภายใน และสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการรับผิดชอบหน้าที่ ซึ่งเป็นทักษะชีวิตสำคัญที่รายวิชากิจกรรมแนะแนวมุ่งเน้นให้เกิดขึ้น

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในการจัดกิจกรรมแนะแนว พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ ยังมีพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ซึ่งข้อมูลที่ได้ี้มาจาก ตารางแบบบันทึกการส่งงานของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์ คิดรวมเป็นร้อยละเพื่อเปรียบเทียบในแต่ละสัปดาห์ แม้จะได้รับการมอบหมายงานโดยระบุกรอบเวลาอย่างชัดเจน ปัญหานี้มีสาเหตุหลากหลาย ทั้งจากการขาดทักษะการวางแผน ขาดแรงจูงใจ หรือมองข้ามผลกระทบของการส่งงานล่าช้า อันส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพชิ้นงาน และทัศนคติต่อการเรียนโดยรวมและเนื่องจากผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่สอนและรับผิดชอบการสอนรายวิชากิจกรรมแนะแนวอยู่โดยตรง ทำให้ผู้วิจัยมีความใกล้ชิดและเข้าใจถึงสภาพบริบทของนักเรียนแต่ละบุคคลอย่างลึกซึ้ง สามารถสังเกตพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนได้อย่างละเอียดและต่อเนื่อง ซึ่งความคุ้นเคยในพื้นที่วิจัยนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยให้การดำเนินงานวิจัยเป็นไปได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว แต่ยังทำให้ข้อมูลที่ได้รับมีความเที่ยงตรงสูง อันจะนำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมสมดุสสมดั้มดั้มดั้มที่ตอบโจทย์ความต้องการและแก้ปัญหาพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมุ่งเน้น “การพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเสริมแรงแบบสมดุสสมดั้มดั้มดั้มแลกรางวัล โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียน ผ่านการประยุกต์ใช้สมดุสสมดั้มดั้มดั้มแลกรางวัลในรายวิชากิจกรรมแนะแนว โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการบริหารจัดการตนเอง ซึ่งล้วนเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน อันจะเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิต การศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลของการใช้การเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้สมดุสสมดั้มดั้มดั้มแลกรางวัลที่มีต่อพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้สมดุสสมดั้มดั้มดั้มแลกรางวัล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งหมด 6 ห้อง โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 166 คน (โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์, 2568)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มนักเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจัดการเรียนรู้อะและพบพฤติกรรมการส่งงานไม่ตรงต่อเวลาอย่างชัดเจน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ผลของการเสริมแรงแบบสมดุสสมดั้มดั้มดั้มแลกรางวัลต่อพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนานักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 แผน รวมเวลา 4 ชั่วโมง ที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือ IOC ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.89 – 1.00 ได้แก่
 - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง รู้เท่าทันอารมณ์และความรู้สึกของตัวเอง จำนวน 3 ชั่วโมง
 - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารเวลาด้านการเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

2. สมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด จำนวน 1 ชุด
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด
4. แบบบันทึกการส่งงานของนักเรียนเป็นรายสัปดาห์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การเก็บข้อมูลก่อนการใช้การเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด ผู้วิจัยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและตารางแบบบันทึกการส่งงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานก่อนการใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด

ขั้นที่ 2 การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 แผน รวมเวลา 4 ชั่วโมง โดยจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง พร้อมทั้งใช้สมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัดเป็นเครื่องมือในการเสริมแรงเชิงบวก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนดตลอดระยะเวลาการวิจัย

ขั้นที่ 3 การเก็บข้อมูลหลังการใช้การเสริมแรงเชิงบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด หลังจากสิ้นสุดการใช้นวัตกรรม ผู้วิจัยประเมินพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนอีกครั้ง โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและตารางแบบบันทึกการส่งงานในลักษณะเดียวกับก่อนการทดลอง เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ด้วยการใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การ Test Normality และ การทดสอบค่าทีแบบ Paired Samples t-test เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มสะสมบ่งชี้ผลการวัด โรงเรียนพะตงประจักษ์คีรีวัฒน์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. จำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองที่จำแนกตามเพศ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มทดลองที่จำแนกตามเพศ

เพศ	กลุ่มทดลอง	
	จำนวน (30 คน)	ร้อยละ
ชาย	12	40
หญิง	18	60
รวม	30	100

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยจำนวน 30 คน เมื่อพิจารณาจำแนกตามเพศ พบว่าเพศหญิงมีจำนวนมากที่สุด คือ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40

2. ผลของการเสริมแรงแบบสมดุสละสมดั้มสดัมบ์สดักรางว้ลต้อพทุคคิรรมการส้งงานตรงเวลาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคิรีวัฒน์ อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 2 แสดงการส่งงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ก่อนการเสริมแรงแบบใช้สมุดสะสมแต้มแสดงම්ปลักรางวัลสัปดาห์ที่ 1 และ 2

ก่อนเสริมแรง	ดีเยี่ยม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง(คน)
สัปดาห์ที่ 1	16	11	3	-	-
คิดเป็นร้อยละ	53.3	36.7	10	-	-
สัปดาห์ที่ 2	18	12	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	60	40	-	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ก่อนการนำการเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมป์แลกรางวัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานตรงต่อเวลาของนักเรียนระหว่างสัปดาห์ที่ 1 และสัปดาห์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังนี้

ในสัปดาห์ที่ 1 พบว่า นักเรียนจำนวน 16 คน ส่งงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนจำนวน 11 คน ส่งงานอยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนจำนวน 3 คน ส่งงานอยู่ในระดับดี

ในสัปดาห์ที่ 2 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นเป็น 18 คน และจำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีมากเพิ่มขึ้นเป็น 12 คน ขณะที่ไม่พบนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดี แม้ในสัปดาห์ที่ 2 นักเรียนจะมีพฤติกรรมดีขึ้น ซึ่งอาจเกิดจากความตื่นตัวชั่วคราวในช่วงเริ่มต้น แต่ผู้วิจัยยืนยันว่า สมุดสะสมแต้มแสดมภ์ ยังเป็นเครื่องมือที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแรงเสริมทางบวกที่เป็นรูปธรรม ช่วยรักษาความคงทนของพฤติกรรมไม่ให้ลดน้อยลงตามกาลเวลา และทำหน้าที่เปลี่ยนความกระตือรือร้นระยะสั้น ให้กลายเป็นความรับผิดชอบที่สม่ำเสมอและยั่งยืนในระยะยาว

จากผลการศึกษาดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมและคุณภาพการส่งงานของนักเรียนมีแนวโน้มดีขึ้นอย่างชัดเจนจากสัปดาห์ที่ 1 ไปยังสัปดาห์ที่ 2 โดยจำนวนนักเรียนที่ส่งงานในระดับคุณภาพสูง ได้แก่ ระดับดีเยี่ยมและระดับดีมาก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่จำนวนนักเรียนที่ส่งงานในระดับดีลดลงจนไม่ปรากฏ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาและการปรับปรุงคุณภาพงานของนักเรียนก่อนการนำการเสริมแรงทางบวกมาใช้

3. แสดงผลการส่งงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 หลังจากใช้สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัล
สัปดาห์ที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 แสดงการส่งงานของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 หลังจากใช้สมุดสะสมแต้มและสมุดบ์แลกรางวัลสัปดาห์ที่ 3 และ 4

หลังเสริมแรง	ดีเยี่ยม (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง(คน)
สัปดาห์ที่ 3	23	6	1	-	-
คิดเป็นร้อยละ	76.7	20	3.3	-	-
สัปดาห์ที่ 4	26	4	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	86.7	13.3	-	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 หลังการนำการเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเปรียบเทียบผลการส่งงานของนักเรียนในสัปดาห์ที่ 3 และสัปดาห์ที่ 4 ผลการวิเคราะห์สามารถสรุปได้ดังนี้

ในสัปดาห์ที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 23 คน ส่งงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 76.7 ถัดมาคือนักเรียนจำนวน 6 คน ส่งงานอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 20 นักเรียนจำนวน 1 คน ส่งงานอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 3.3 อย่างไรก็ตาม ในสัปดาห์ที่ 3 พบนักเรียนจำนวน 1 คน ที่มีคุณภาพการส่งงานอยู่ในระดับดี ซึ่งเปลี่ยนแปลงจากสัปดาห์ที่ 2 ที่ไม่ปรากฏนักเรียนในระดับดังกล่าว ประเด็นนี้ เนื่องมาจากปัจจัยด้านสุขภาพของนักเรียนรายดังกล่าวที่มีอาการเจ็บป่วยในช่วงเวลาที่มีการเก็บข้อมูล ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานหรือความละเอียดรอบคอบในการทำชิ้นงานลดลงชั่วคราว แม้จะยังคงมีความรับผิดชอบในการส่งงานตามกำหนด

ในสัปดาห์ที่ 4 พบว่า จำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นเป็น 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.7 ขณะที่จำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีมากลดลงเหลือ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 และไม่พบนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดี

ผลการศึกษาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การใช้การเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพงานของนักเรียนอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในสัปดาห์ที่ 4 ซึ่งมีนักเรียนส่งงานในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นอย่างมากจนเกือบถึงร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ขณะที่งานในระดับดีและระดับดีมากมีแนวโน้มลดลง สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาคุณภาพงานของตนเองจนอยู่ในระดับดีเยี่ยมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แสดงผลการศึกษาอัตราการส่งงานตรงต่อเวลา ก่อนและหลังการเสริมแรงแบบ สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

ตารางที่ 4 แสดงผลการศึกษาอัตราการส่งงานตรงต่อเวลา ก่อนและหลังการเสริมแรงแบบ สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

เกณฑ์การประเมิน	ก่อนการเสริมแรง (เฉลี่ย 2 สัปดาห์แรก)	หลังการเสริมแรง (เฉลี่ย 2 สัปดาห์หลัง)
ดีเยี่ยม (คน)	17 (เฉลี่ยจาก 16 และ 18)	≈24.5 (เฉลี่ยจาก 23 และ 26)
ดีมาก (คน)	≈11.5 (เฉลี่ยจาก 11 และ 12)	5 (เฉลี่ยจาก 6 และ 4)
ดี (คน)	≈1.5 (เฉลี่ยจาก 3 และ 0)	≈0.5 (เฉลี่ยจาก 1 และ 0)
พอใช้ (คน)	-	-
ปรับปรุง (คน)	-	-

หมายเหตุ: ตัวเลขที่ปรากฏในตารางเป็นค่าเฉลี่ยของจำนวนนักเรียนที่ส่งงานในแต่ละระดับคุณภาพ โดยคำนวณจากข้อมูลการส่งงานจริงของนักเรียนในช่วง 2 สัปดาห์ก่อนการใช้การเสริมแรง และ 2 สัปดาห์หลังการใช้การเสริมแรง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า หลังการนำการเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลมาใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยจำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่จำนวนนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับดีมากและระดับดีมีแนวโน้มลดลง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาคุณภาพงานของตนเองจากระดับปานกลางไปสู่ระดับคุณภาพที่สูงขึ้นได้ นอกจากนี้ ไม่พบนักเรียนที่ส่งงานอยู่ในระดับพอใช้หรือระดับปรับปรุง ทั้งในช่วงก่อนและหลังการใช้การเสริมแรง แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพื้นฐานพฤติกรรมการส่งงานอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม และการเสริมแรงทางบวกที่นำมาใช้มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพการส่งงานของนักเรียนให้สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า การใช้การเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลส่งผลให้พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาและมีคุณภาพของนักเรียนเพิ่มขึ้น

5. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลของผู้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตารางที่ 5 สรุปผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน ก่อนและหลังจากการใช้การเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลของผู้นเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	2.56	0.25	8.57*	.000
หลังเรียน	2.97	0.05		

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ภายหลังกการใช้การเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 2.56 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 ขณะที่หลังกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาเพิ่มขึ้นเป็น 2.97 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาก่อนและหลังกการใช้การเสริมแรงทางบวก พบว่าคะแนนหลังกการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมี * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการใช้การเสริมแรงทางบวกโดยใช้สมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลสามารถส่งผลให้พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า พฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนหลังกการใช้การเสริมแรงทางบวกสูงกว่าก่อนการใช้การเสริมแรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การศึกษาผลของการเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลต่อพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพะตงประธานคีรีวัฒน์ อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลของการเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลต่อพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในช่วง สัปดาห์ที่ 1 และ 2 นักเรียนส่งงานในระดับดีเยี่ยมและดีมากเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งแม้พฤติกรรมจะดีขึ้นเองจากความตื่นตัวในช่วงแรก แต่การนำสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลมาใช้ยังคงสำคัญ เพื่อช่วยประคองให้นักเรียนมีความรับผิดชอบที่สม่ำเสมอ ไม่ให้ความขยันลดลงเมื่อหายตื่นตื่น ต่อมาใน สัปดาห์ที่ 3 จำนวนนักเรียนที่ส่งงานระดับดีเยี่ยมพุ่งสูงขึ้นถึง 23 คน โดยมีเพียง 1 คนที่ระดับคุณภาพลดลงเล็กน้อยเพราะอาการป่วย ไม่ใช่เพราะขาดวินัย ภายหลังกการนำการเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลมาใช้ นักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาพร้อมทั้งคุณภาพงานอยู่ในระดับที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมการส่งงานอยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกสัปดาห์ และเพิ่มสูงสุดในสัปดาห์ที่ 4 ซึ่งมีสัดส่วนเกือบร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งหมด ขณะเดียวกัน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ “ดีมาก” และ “ดี” ลดลงตามลำดับ และไม่พบนักเรียนที่มีพฤติกรรมการส่งงานอยู่ในระดับ “พอใช้” หรือ “ปรับปรุง” ทั้งก่อนและหลังกการใช้การเสริมแรง ผลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานของตนเองไปสู่ระดับที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลการศึกษานี้สามารถอธิบายได้ว่า การเสริมแรงแบบสมดุสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลเป็นการเสริมแรงเชิงบวกที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมชัดเจน และต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนรับรู้ถึงความเชื่อมโยงระหว่างพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาและผลตอบแทนที่ได้รับ ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองอย่างสมัครใจ และมีความรับผิดชอบต่อภาระงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (ขวัญจิรา ลายทอง, 2566) ที่ศึกษาการใช้ตัวบิ่เสริมแรงในการส่งงานของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงาน

ลดลงอย่างเห็นได้ชัด แสดงให้เห็นว่าการใช้เครื่องมือเสริมแรงในลักษณะคล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นการบีบคะแนนหรือสมุดสะสมแต้ม ล้วนมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นพฤติกรรมเชิงบวกด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สราวุธ เียนเอง, 2561) ที่ศึกษาการปรับพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกและการชี้แนะ ซึ่งพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเสริมเทคนิคการเสริมแรงทางบวกและการชี้แนะ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการแสดงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบ สามารถปรับพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบให้เปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาก่อนและหลังการใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัล ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 และหลังการใช้การเสริมแรงคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 2.97 ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า การใช้การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลสามารถพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ผลที่เกิดขึ้นสามารถอธิบายได้ว่า การเสริมแรงแบบสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวกที่มีความชัดเจนและต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลากับผลตอบแทนที่นักเรียนสามารถรับรู้และคาดหวังได้ เช่น การได้รับแสดมภ์ การสะสมคะแนน หรือการแลกรางวัล ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความรับผิดชอบและลดพฤติกรรมการผัดวันประกันพรุ่งในการทำงานและการส่งงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (คุณานนท์ สุขเกษม, 2561) ที่ศึกษาการใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อปรับพฤติกรรมการส่งงานของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งพบว่าหลังการใช้การเสริมแรง นักศึกษามีพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาสูงขึ้นอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นว่าการเสริมแรงเชิงบวกสามารถนำไปใช้ได้กับผู้เรียนในหลากหลายช่วงวัยและระดับการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กิตติมา พสุธาสิณิล และอนุชา ใหม่ศรี, 2565) ที่พบว่า การใช้สมุดสะสมคะแนนหรือระบบการให้รางวัลสามารถเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความรับผิดชอบในการทำงานของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นเมื่อพิจารณาในภาพรวม ผลวิจัยครั้งนี้ตอกย้ำถึงศักยภาพของการใช้กลยุทธ์เสริมแรงเชิงบวกผ่านสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลว่าเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพทั้งในการส่งเสริมพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนและการบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย ความรับผิดชอบ และความสามารถบริหารจัดการตนเอง ตลอดจนช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ยอมรับตนเอง และพัฒนาต่อเนื่องในทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองคุณภาพของประเทศ ทั้งนี้ผลการศึกษาเสนอแนะว่าการนำรูปแบบการเสริมแรงที่ตอบสนองความหลากหลายและแตกต่างของผู้เรียน จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในพฤติกรรมและทัศนคติของนักเรียนในระยะยาว

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูควรศึกษาเนื้อหา วิธีการนำสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานตรงเวลา ไปใช้อย่างละเอียด อาจทดลองใช้ส่วนตัวกรรมจนเกิดความชำนาญก่อนนำไปใช้จริง และสามารถนำไปปรับใช้กับรายวิชาอื่น ๆ โดยอาจปรับเปลี่ยนเกณฑ์การให้แสดมภ์หรือรางวัลให้เหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาวิชานั้น ๆ

2. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการส่งงานในระดับดีเยี่ยมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และไม่พบผู้ที่อยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ แสดงให้เห็นว่าสื่อเสริมแรงมีบทบาทสำคัญต่อแรงจูงใจของผู้เรียน ดังนั้นครูควรปรับรูปแบบสมุดสะสมแต้มแสดมภ์แลกรางวัลให้เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น เพื่อรักษาแรงจูงใจและเพิ่มประสิทธิภาพของการเสริมแรงในระยะยาว

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่ได้เก็บข้อมูลในระยะติดตามผล ในการวิจัยครั้งถัดไปควรเพิ่มการเก็บข้อมูลของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในระยะติดตามผลด้วย เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาพฤติกรรมกรรมการส่งงานตรงเวลาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

คำขอบคุณ

บทความวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือจากหลายภาคส่วน โดยคณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวพัทธิดานันท์ อวระภาค, ดร.เกรียงศักดิ์ รัฐกุล และดร.มณีนุช รองพล ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัย ปรับปรุง แก้ไขให้มีความถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์ จังหวัดสงขลา ที่ได้ให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวกต่อคณะผู้วิจัยเป็นอย่างดีเสมอมา

เอกสารอ้างอิง

- กิตติมา พสุธาสินิล, ไพศาล ศรีวิชัย และอนุชา ใหม่ศรี. (2565). การศึกษาผลการใช้สมุดสะสมคะแนนในการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดศรีสว่าง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่*, 2(2), 1-9. <https://www.firstojs.com/index.php/JEM/article/view/1146/642>
- ขวัญจิรา ลายทอง. (2566). การศึกษาผลการส่งงานโดยใช้ตัวบ่งชี้เสริมแรง รายวิชาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโตง “สุริยวิทยาคม”. *วารสารบริหารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น*, 2(2), 27-33. https://so19.tci-thaijo.org/index.php/j_asc/article/view/1069/716
- คุณานนท์ สุขเกษม. (2561). การปรับพฤติกรรมกรรมการส่งงานให้ตรงต่อเวลาโดยใช้วิธีการเสริมแรงทางบวกในวิชางานกราฟิกสามมิติ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิทยาการ. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิทยาการ.
- โรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์ จังหวัดสงขลา. (2568). *แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนพะตงประธานศรีวิวัฒน์ จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2568*. School Webactivity. <https://sites.google.com/ppkschool.ac.th/devplan/>
- สรารัฐ เย็นเอง. (2561). การปรับพฤติกรรมผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ โดยใช้เทคนิคการเสริมแรงทางบวกและการชี้แนะ. *วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร*, 2(1), 12-20. <https://li01.tci-thaijo.org/index.php/JVIA/article/view/213661/148643>
- Daulay, A. A., br Tarigan, D. E. Y., Adawiah, Z., & Sihombing, F. S. (2025). The Token Economy Method in Reducing Off-Task Behavior Among Elementary School Students. *Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 30(1), 163-174.
- Dos Santos, P. R. B. (2025). *Positive reinforcement strategies in school environments: Impacts on student behavior*. *Research, Society and Development*, 14(3), e7014348476. <https://doi.org/10.33448/rsd-v14i3.48476>