

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
โดยวิธีการจัดการเรียนรู้เทคนิค STAD นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม
The Development of Learning Achievement on Foreign Loanwords in Thai
Learning Using STAD Technique for Grade 8 Students at Nakhon Phanom
Wittayakom School

ณิชนันท์ หาญโยธี, ^{1*}สุภาวรรณ ฤกษ์กำลัง ² และธัญญาวดี ปินะกาโน ²
Nichanan Hanyothee, ^{1*} Supawan Rueakamlung ² and Thanyawadee Pinakano ²

Received 20 March 2026, Revised 16 April 2026, Accepted 17 April 2026

ABSTRACT

Research Objectives This study aimed to: 1) investigate the effectiveness of teaching content on Foreign Loanwords in Thai using the Student Teams-Achievement Divisions (STAD) technique for Grade 8 students; 2) investigate the effectiveness of STAD-based learning in developing knowledge of Foreign Loanwords in Thai for Grade 8 students; and 3) investigate the level of student satisfaction with STAD-based learning on Foreign Loanwords in Thai. The sample group for this research consisted of 36 Grade 8 students from Class 11 at Nakhon Phanom Wittayakhom School. They were selected using cluster random sampling, with the school as the sampling unit. The research tools used were: 1) five lesson plans using the STAD technique on Foreign Loanwords in Thai, each plan lasting one hour, totaling five hours; 2) pre- and post-tests on Foreign Loanwords in Thai; and 3) a student satisfaction survey regarding the STAD technique-based learning of foreign-language words in Thai.

The results showed that. The STAD learning management technique for developing academic achievement in terms of loanwords in Thai for grade 8 students was 82.4/86.3 effective. Furthermore, the students' knowledge of loanwords in Thai after the learning management was significantly higher than before the management at the 0.05 statistical significance level; and 3) The students' overall satisfaction with the STAD teaching technique on loanwords in Thai was at a high level.

Keywords: Learning Using STAD Technique, Foreign Loanwords in Thai, academic achievement

^{1*,2} คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ตำบลนารายณ์ อำเภอนครพนม จังหวัดนครพนม 48000

Faculty of Education Nakhon Phanom University , Subdistrict, Mueang Nakhon Phanom District, Nakhon Phanom 48000, Thailand.

* Corresponding author: Tel. 09-4474-9678, E-mail address: nihananhyothee@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 5 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.4/86.3 2) ความสามารถด้านความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: วิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

บทนำ

ภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในปัจจุบันมีคำภาษาอื่นเข้ามาปะปน เพราะภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ความคิดของมนุษย์ การยืมภาษาจึงไม่เป็นเรื่องเสียหายประการใด กลับทำให้ภาษามีคำใช้มากขึ้นและสะดวกในการสื่อความหมาย ทำให้ภาษาเจริญงอกงามขึ้น แต่ทั้งนี้ต้องเป็นไปตามธรรมชาติของภาษา การยืมคำภาษาอื่น ๆ มาใช้เป็นเครื่องแสดงถึงความเจริญและความเสื่อมของภาษาไทย การรับคำภาษาต่างประเทศ มาใช้นั้นมีทั้งที่เป็นส่วนเจริญและส่วนที่ทำให้เสื่อมทั้งนี้ย่อมแล้วแต่ลักษณะที่รับมา แต่ส่วนใหญ่จะเป็นในทางเจริญ (สุริวงศ์ พงศ์ไพบูลย์, 2542) ซึ่งการยืมคำในภาษาอื่นมาใช้ในภาษาไทยนั้นจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ไม่ใช่อย่างผิด ๆ เพราะจะมีผลทำให้ภาษาไทยเสื่อมลงได้คำที่ใช้อยู่ในภาษาไทย มีทั้งคำไทยที่คนไทยสร้างขึ้นเอง ซึ่งบางที่เรียกกันว่า “คำไทยแท้” กับคำที่ยืมมาจากภาษาต่างประเทศซึ่งอาจเรียกกันว่า “คำยืม” การจำแนกคำไทยออกจากคำภาษาต่างประเทศได้ เพื่อเป็นพื้นฐานความเข้าใจเรื่องอิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทยและเป็นประโยชน์ในการศึกษาวรรณคดีและวรรณกรรมให้เข้าถึงสุนทรียรสและอรรถรสด้วย (สอวรงค์ ดำเนินสวัสดิ์, 2546)

ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย คือ คำที่นำมาจากภาษาอื่น เป็นการเพิ่มคำในภาษาอีกวิธีหนึ่ง เมื่อคนไทยติดต่อกับชนชาติอื่นทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจึงรับเอาคำในภาษาของชนชาตินั้นมาใช้ในภาษาไทย มีคำภาษาต่างประเทศเท่าที่ปรากฏในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542 โดยใช้ อักษรย่อ 14 ภาษา และไม่ใช้อักษรย่ออีก 4 ภาษา ได้แก่ 1) ภาษาเขมร (ข) 2) ภาษาจีน (จ.) 3) ภาษาขวา (ช.) 4) ภาษาญวน (ญ) 5) ภาษาญี่ปุ่น (ญ) 6) ภาษาตะเลง (ต) 7) ภาษาบาลี (ป.) 8) ภาษาเบงกาลี (บ) 9) ภาษาฝรั่งเศส (ฝ) 10) ภาษามลายู (ม) 11) ภาษาละติน (ล.) 12) ภาษาสันสกฤต (ส.) 13) ภาษาอังกฤษ (อ.) และ 14) ภาษาฮินดี (ฮ.) และภาษาที่ไม่ใช้อักษรย่ออีก 4 ภาษา ได้แก่ 1) ภาษาโปรตุเกส 2) ภาษาเปอร์เซีย 3) ภาษาอาหรับและ 4) ภาษาทมิฬ คำภาษาต่างประเทศที่จะยอมรับเข้าไว้ในพจนานุกรมไทย มีหลักกว่าเป็นคำซึ่งใช้อยู่ในภาษาไทยเป็นปกติมานานพอควรจนอยู่ตัวและเป็นที่เข้าใจกันได้ทั่วไป อันถือได้ว่ายุติแล้วหรือไม่ต้องปรากฏอยู่ในหนังสือวรรณคดี สำคัญที่เป็นหลักฐานได้สมบูรณ์ (ทองสุก เกตุโรจน์, 2546)

ปัญหาการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ พบว่า คำที่ครูกำหนดให้นักเรียนไม่สามารถระบุได้ว่าเป็นคำที่มาจากภาษาใด ไม่ทราบความหมายของคำ ส่งผลให้ไม่สามารถนำคำไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องตามบริบท นักเรียนมีปัญหาการเรียนภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เนื่องจากคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ มี 5 ภาษา ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาเขมร ซึ่งคำที่มาจากภาษาเหล่านี้มีการนำมาใช้ปะปนกับภาษาไทยมายาวนาน ทำให้นักเรียนเกิดความสับสนในการแยกภาษาและไม่รู้จักวิธีการสังเกตคำที่จะบ่งบอกถึงที่มาของแต่ละภาษา ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันจนเกิดความเคยชิน ตลอดจนไม่รู้หลักเกณฑ์ทางภาษาที่ถูกต้อง เกิดจากการที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักเกณฑ์คำที่มาจากภาษาต่างประเทศไม่ดีพอ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม คนที่เรียนเก่งกว่าช่วยคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จ ของกลุ่มซึ่งสลาบิน (Slavin, 1995) ได้กล่าวว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เรียนเป็นกลุ่มเล็ก โดยทั่วไปสมาชิกกลุ่มมี 4 คนและมีความสามารถต่างกัน ประกอบด้วยนักเรียนที่เก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และเรียนอ่อน 1 คน นักเรียนแต่ละคนจะต้องช่วยเหลือเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันในเรื่องการเรียน หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ สมาชิกกลุ่มจะได้รับรางวัล ถ้ากลุ่มทำคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยจะทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างน้อย 4-6 สัปดาห์ คือ การช่วยลดการทำงานเพื่อตนเอง แต่มีการร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวมมากขึ้น เป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการสื่อสาร ในการสร้างสัมพันธ์ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้นการจัดการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยพัฒนาด้านสติปัญญา และความคิดของนักเรียน การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม การเลือกประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ดีให้กับนักเรียนเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง หรือให้นักเรียนได้เสาะแสวงหา ค้นหาและสรุปสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองก็จะสามารถพัฒนาสติปัญญาและความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี (พรทิพย์ อุดร, 2550)

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จึงมีความสนใจ ที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการวิเคราะห์คำและไม่สามารถจำแนกคำตามแหล่งที่มาของภาษาได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งบรรยากาศในชั้นเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ผู้วิจัยจึงมุ่งพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมผ่านเทคนิค STAD เพื่อให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากโรงเรียนนครพนมวิทยาคม จำนวน 477 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม จำนวน 36 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 5 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
4. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.2 ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
 - 1.3 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนมีรายละเอียด ดังนี้
 - เรื่องที่ 1 คำภาษาบาลีสันสกฤต
 - เรื่องที่ 2 คำภาษาเขมร
 - เรื่องที่ 3 คำภาษาจีน
 - เรื่องที่ 4 คำภาษาอังกฤษ
 - เรื่องที่ 5 คำภาษาขวามลายู
 - 1.4 ดำเนินพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ตามลำดับ
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์ การจัดกิจกรรมและการประเมินผล
 - 1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีความชัดเจนเป็นไปตามสภาพจริงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของรายละเอียดต่าง ๆ ในแต่ละองค์ประกอบของแผน
 - 1.8 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) โดยเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่พิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้ (ขวลิต ชูกำแพง, 2550)

คะแนนประเมิน 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

คะแนนประเมิน 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

คะแนนประเมิน 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

คะแนนประเมิน 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

คะแนนประเมิน 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (ขวลิต ชูกำแพง, 2550)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมพอใช้
1.00 – 1.50	เหมาะสมปรับปรุง

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบประเมินพร้อมแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อทำการประเมินโดยต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 -5.00 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ

1.10 นำที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องด้านเวลา เนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.11 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองจริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาเนื้อหาคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย นำมาใช้ออกแบบทดสอบ ในการวิจัยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.3 ศึกษาวิธีสร้างข้อสอบจากแนวทางการวัดผลประเมินผลทางการเรียนรู้ การวัดผลการศึกษาของ สมนึก ภัททิยธนี (2549) เพื่อศึกษาเทคนิคการเขียนข้อสอบ

2.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย และนำมาสร้างตารางกำหนดจำนวนข้อสอบ จำนวนทั้งหมด 60 ข้อ ต้องการจริง 30 ข้อ

2.5 สร้างแบบทดสอบเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ให้ครอบคลุมเนื้อหาตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เป็นแบบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อต้องการใช้จริงจำนวน 30 ข้อ

2.6 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสมด้านภาษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ได้แก่ ปรับจำนวนแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.7 นำทดสอบที่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งได้เสนอแนะเกี่ยวกับการตั้งข้อคำถาม แก้ไขข้อคำถามบางข้อ และแนะนำการจัดเรียงข้อคำถามจากข้อความสั้นไปหาข้อความยาว แล้วทำการประเมินความสอดคล้องระหว่างทดสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) หาค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (สมบัติ ห้ายเรือคำ, 2552)

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

2.8 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้สูตร IOC (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2552) พิจารณาข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ถึง 1.00 ถือว่าใช้ได้

2.9 นำแบบทดสอบเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 36 คน ที่ผ่านการทดลองใช้ทดสอบ

2.10 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน คือ ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบและตอบเกินให้ 0 คะแนน

2.11 นำแบบทดสอบที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อหา (B) โดยใช้วิธีของเบรนนัน (Brennan) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2552) ถ้าได้ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 – 1.00 จะคัดเลือกไว้ใช้

2.12 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้จำนวน 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2552)

2.13 จัดทำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจตามวิธีของลิเคอร์ท ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) เกณฑ์อยู่ในระดับ 3.51 ขึ้นไป

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลในแบบประเมินโดยนำข้อมูลจากการประเมินมาแจกแจงความถี่ในแต่ละข้อคำถาม และหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำไปเทียบเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน และข้อตกลงในการทำกิจกรรมตามตารางเรียนและนอกตารางการทดลอง

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยเก็บคะแนนผลสอบก่อนเรียน

3. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามบทเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 5 เรื่อง เรื่องละ 1 ชั่วโมง รวม 5 ชั่วโมง บันทึกคะแนนประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนการประเมินผลและใบงานท้ายบทเรียน เก็บเป็นคะแนนรวมระหว่างเรียน

4. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยนำแบบทดสอบเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มาทดสอบกับนักเรียนที่ได้เรียนแล้วเก็บคะแนนผลสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยการนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำใบงานเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (E1) และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (E2) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเปรียบเทียบผลฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ ค่า t – test Dependent (ใช้เกณฑ์ใดแปลค่าเฉลี่ย)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(n=36)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยโดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เกณฑ์ 80/80	
	E1	E2
	82.4	86.3

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผลการทดลองใช้แผนจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนจัดการเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (E1) และคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (E2) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.4/86.3 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิผลอย่างไร

(n=36)

กลุ่มทดลอง	N	M	SD	t	p
ก่อนเรียน	36	24.72	1.26	7.69	.001
หลังเรียน	36	25.89	1.24		

จากตารางที่ 2 แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(n=36)

ประเด็นความคิดเห็น	M	SD	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านกระบวนการเรียนการสอน				
1.1 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD ด้วยการแบ่งหน้าที่กันในกลุ่ม	4.06	0.85	มาก	2
1.2 สื่อการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค STAD มีความเหมาะสมกับเนื้อหาคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3.97	1.07	มาก	3
1.3 นักเรียนสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD ทุกครั้ง	4.31	0.70	มาก	1
รวมความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.11	0.87	มาก	3
2. ด้านคุณภาพครู				
2.1 เนื้อหาที่ใช้การจัดการเรียนการสอนนักเรียนคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยเข้าใจง่าย	4.11	0.81	มาก	2
2.2 นักเรียนสนุกสนานที่ได้ทำกิจกรรมจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่หลากหลาย	4.56	0.64	มากที่สุด	1
2.3 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับครูต่อการแนะนำการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้เทคนิค STAD	3.94	1.03	มาก	3
รวมความคิดเห็นด้านคุณภาพครู	4.20	0.83	มาก	2
3. ด้านการวัดผลและประเมินผล				
3.1 นักเรียนได้ทดสอบความรู้ความสามารถในการจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.06	0.78	มาก	4
3.2 นักเรียนใช้เวลาตามกำหนดในการทดสอบคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.42	0.72	มาก	2
3.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่มคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	4.31	0.70	มาก	3
3.4 นักเรียนสามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ถูกต้อง	4.53	0.60	มากที่สุด	1
รวมความคิดเห็นด้านการวัดผลและประเมินผล	4.33	0.70	มาก	1
รวมความคิดเห็นทั้งหมด	4.23	0.79	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M=4.23$, $SD=0.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ อันดับที่ 1 ด้านการวัดผลและประเมินผล ($M=4.33$, $SD=0.70$) อันดับที่ 2 ด้านคุณภาพครู ($M=4.20$, $SD=0.83$) และอันดับที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($M=4.11$, $SD=0.87$)

อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. ผลการเพื่อหาประสิทธิภาพการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเฉลี่ยจากการทำใบงานเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยเท่ากับ 82.4/86.3 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดลองใช้เทคนิค STAD ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้เทคนิคเทคนิค STAD ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย รวมทั้งเอกสารประกอบหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมความสามารถด้านความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยเหตุผลดังกล่าวการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับผลการวิจัยของหลายคน ได้แก่ งานวิจัยของ เพ็ญนิภา แววศรี (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การถ่ายทอด ลักษณะทางพันธุกรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.13/78.55 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ งานวิจัยของ ทิพากร วงษ์เสน (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์และสัตว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์และสัตว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ 85.29/85.74 งานวิจัยของณัฐวรรณ ลาสิทธิ์ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.49/80.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

จากผลการวิจัยข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ ความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และส่งเสริมความสามารถด้านการใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ในชีวิตประจำวันที่มีความเหมาะสม สามารถใช้เป็นสื่อหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี หรือใช้เป็นสื่อเสริมเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้วได้ นอกจากนี้การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่านักเรียนมีความสามารถด้านความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เนื่องจากแบบทดสอบมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และท้าทายความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นการทดสอบหลังเรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้การใช้แบบทดสอบความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย นอกจากนี้นักเรียนที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เพราะการจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้เทคนิค STAD ที่สร้างขึ้นเป็นการผสมผสานการใช้สื่อชนิดต่าง ๆ จัดระเบียบใช้ให้เหมาะสมการนำเสนอเนื้อหาแต่ละชนิด เพื่อให้คำตอบที่กระจ่างและเป็นประโยชน์น่าสนใจแก่นักเรียน และองค์ประกอบที่สำคัญในการออกแบบการจัดระบบสื่อประสมไม่ใช่เป็นแต่เพียงการใช้เครื่องมือทางโสตทัศนศึกษา 2 ชนิดขึ้นไปเท่านั้น แต่จะต้องเป็นการประสานความสัมพันธ์ของสื่อที่ใช้เพื่อใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะและความสามารถ หรือศักยภาพของสื่อแต่ละชนิดนั้น ๆ ให้ได้ประโยชน์มากที่สุด ทำให้สื่อแต่ละชนิดที่ใช้อำนวยประโยชน์แก่กันและกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้มากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของหลายคน ได้แก่ ผลวิจัยของเสมอแหะ นะเรนสด (2561) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรปราการ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT หลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 งานวิจัยของผกาพรรณ จันทะ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อเกมกระดาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ผลการทดสอบคะแนนหลังเรียนมีคะแนน เฉลี่ยเท่ากับ 24.12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.39 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนน 76 สอบหลังเรียนของนักเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่า เกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 งานวิจัยของ พิธิพงษ์ นาคภู (2564) ได้ศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ ผลการวิจัย พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนใช้การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวีดิทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดีขึ้นและมีความสนใจเพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาให้นักเรียนสนใจ

3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิค STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน โดยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง ตลอดจนนำสื่อการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งรูปแบบและเนื้อหา ทำให้นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ผ่านกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนสังเคราะห์ประเด็นที่สำคัญและแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน โดยที่มิครูให้ความช่วยเหลือในประเด็นที่นักเรียนตัดสินใจทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ

นักการศึกษาที่แสดงทักษะเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ งานวิจัยของอิศรา รุ่งอภิญา (2558) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก ผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก งานวิจัยของ เพ็ญนิภา แววศรี (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิดอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของณัฐวรรณ ลาสีทธิ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก

ดังนั้นสรุปได้ว่าการนำเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สามารถส่งเสริมความสามารถเรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเกิดความตระหนักรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรกำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่ม STAD โดยใช้คะแนน pretest เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันและเกิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เป็นการกำหนดให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อไม่ให้เกิดความวุ่นวายในการจัดกลุ่มเอง ครูควรเป็นผู้จัดกลุ่มให้นักเรียนและแจ้งรายชื่อสมาชิกแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทราบล่วงหน้า
3. ควรวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนใช้ควรให้ความรู้ครูก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ก่อนนำไปใช้โดยการเตรียมคอมพิวเตอร์ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาความรู้เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการใช้คำที่มาจากภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ในเนื้อหาสาระอื่นหรือในเนื้อหาสาระที่เหมาะสม
2. ควรมีการทดลองใช้สื่อหรือนวัตกรรมทางการศึกษาอื่น ๆ ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

เอกสารอ้างอิง

- ณัฐวรรณ ลาสีทธิ. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับผังกราฟิก เรื่องการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]. https://gsmsis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2023050861421249105_fulltext.pdf
- ชวลิต ชูกำแพง. (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทองสุข เกตุโรจน์. (2546). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ทิวากร วงษ์เสน. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการรักษาคุณภาพของร่างกายมนุษย์และสัตว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การสอนแบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(24), 1-12.
<https://jci.snru.ac.th/Files/Article/173-ArticleTextFile-20190901063504.pdf>
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์ อุดร. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา].
- พิศพงษ์ นาคภู. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับแอปพลิเคชันสำหรับเรียนรู้ผ่านวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_08_14_37_06.pdf
- ผกาพรรณ จันทะ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่องคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับสื่อเกมกระดาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร].
http://www.edu.nu.ac.th/th/news/docs/download/2021_06_08_15_12_21.pdf
- เพ็ญนิภา แวศรี. (2560). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแผนผังความคิด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/thesis_detail?r=60421238121
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2552). สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. ประสานการพิมพ์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สอากค์ ดำเนินสวัสดิ์. (2546). หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕. สำนักพิมพ์พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สุธิวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2542). หลักภาษาไทย. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- เสมอแข นะเรนสด. (2561). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมุทรปราการ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบ 4 MAT กับวิธีสอนแบบปกติ. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 1-15.
<http://www.edu-journal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/2317.ru#>
- อิศรา รุ่งอภิญา. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องชนิดของประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปกร]. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/589>
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.