

การพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสารของนักเรียนออทิสติก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
The Development Of Language Ability For Communication
Through educational games Of Autistic Students Grade 1
of Demonstration School Of Chiangrai Rajabhat University

สุรัชนิษฐ์ ภูมณี^{1*}, เกศรินทร์ ศรีธนะ² และ จุฑาพร ปันทวัง²

¹นักศึกษาปริญญาตรีสาขาวิชาการศึกษาศิลปะ, ²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

Suratchanin Pumanee^{1*}, Ketsarin Sritana² and Jutapon Bantawang³

¹Bachelor of Education:Special Education, ²Faculty of Education

Corresponding Author's Email: 641115019@crru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนออทิสติกโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร ก่อนและหลัง ของนักเรียนออทิสติกและ 3) เพื่อความพึงพอใจต่อการใช้เกมเศรษฐีสื่อสารของนักเรียนออทิสติก ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ ประชากรตัวอย่างเป็นนักเรียนออทิสติกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 1 คน ได้มา จากการเลือกประชากรตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบประเมินก่อนและหลังความสามารถทางการสื่อสาร เกมเศรษฐีสื่อสาร บัตรคำ บัตรภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเกมเศรษฐีสื่อสารวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การสถิติแบบบรรยาย (descriptive statistics)

สรุปผลการวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1) นักเรียนสามารถสื่อสารได้ในระดับปานกลาง โดยสามารถเข้าใจความหมายของคำและประโยค แต่ยังไม่สามารถพูดหรือสื่อสารได้อย่างเต็มที่ โดยสามารถพูดได้บางคำหรือบางประโยคเท่านั้น 2) การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในหมวดชื่อ นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องจำนวนโดยประเมินก่อนเรียน นักเรียนสามารถทำได้ 7 คำ จาก 11 คำ และประเมินหลังนักเรียนสามารถทำได้ 8 คำ จาก 11 คำ การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในหมวดคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ประเมินก่อนเรียนนักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องจำนวน 4 คำ จาก 11 คำ และประเมินหลังเรียนนักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องจำนวน 3 คำ จาก 11 คำ และในหมวดประโยคในชีวิตประจำวันนักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด 2 ประโยคจาก 6 ประโยค 3) ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร มีความเหมาะสมด้านการใช้งาน ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านออกแบบ ซึ่งคะแนนรวมทั้งหมดทุกรายการ 54 คะแนน จากคะแนนเต็ม 55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.5

การเก็บข้อมูลของประชากรตัวอย่างโดยเฉพาะกับนักเรียนออทิสติกจะต้องใช้เวลาเป็นนอย่างและควรมีเทคนิคในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบและเลือกบทเรียนให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนและสถานที่ในการเก็บข้อมูลควรจะเป็นสถานที่ในห้องเรียนหรือเหมาะแก่การแสดงพฤติกรรม

คำสำคัญ : ออทิสติก, การสื่อสาร, เกม

Abstract

This research aimed to: 1) study the development of communication abilities in autistic students using a Communication Monopoly Game, 2) compare the communication abilities before and after using the Communication Monopoly Game, and 3) evaluate student satisfaction with the Communication Monopoly Game. The study employed a qualitative research methodology. The research participant was one autistic student in grade 1, studying in the second semester of the 2023 academic year at Chiang Rai Rajabhat University Demonstration School, selected through purposive sampling. Data collection instruments included pre-test and post-test communication ability assessments, the Communication Monopoly Game, word cards, picture cards, and a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using descriptive statistics.

The findings revealed that: 1) The student demonstrated moderate communication abilities, showing understanding of words and sentences but limited verbal expression capabilities. 2) In the naming category, the student's word recognition improved from 7 out of 11 words in the pre-test to 8 out of 11 words in the post-test. In daily vocabulary, performance showed a slight decrease from 4 out of 11 words in the pre-test to 3 out of 11 words in the post-test. In daily sentence recognition, the student correctly identified 2 out of 6 sentences. 3) The satisfaction assessment of the Communication Monopoly Game showed high approval ratings across usability, learner experience, instructor facilitation, and design aspects, scoring 54 out of 55 points (97.5%).

The research highlighted that data collection with autistic students requires extensive time, systematic teaching techniques, and age-appropriate learning materials. The learning environment should be confined to classroom settings or spaces conducive to behavioral observation.

Keywords: Autistic, Communication, Game

บทนำ

ปัจจุบันเด็กออทิสติกมีอัตราเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเด็กออทิสติกบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเพียงพอ ทำให้เกิดปัญหาระยะยาวด้านทักษะการสื่อสาร ทักษะทางสังคม การแสดงออกทางคำพูด และอารมณ์ โดยเฉพาะในสังคมไทยที่ยังมีเด็กออทิสติกจำนวนมากที่ขาดทักษะเหล่านี้ ซึ่งการพัฒนาควรเริ่มจากทักษะด้านการพูดและภาษาเป็นอันดับแรก เพื่อป้องกันผลกระทบต่างๆ เช่น การถูกกลั่นแกล้งในโรงเรียนเรียนรวม (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2565)

ภาษาเป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์ใช้ในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นภาษามือ ภาษากาย ภาษาเขียน รวมถึงการใช้กากับกิริยาท่าทาง น้ำเสียง และสายตา โดยเฉพาะสำหรับเด็กพิเศษที่ต้องใช้ภาษาในการแสดงความต้องการ ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การส่งเสริมทักษะการสื่อสารทางภาษาจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาด้านต่างๆ โดยต้องคำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน, 2554)

เด็กออทิสติกมักมีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า มีความเข้าใจภาษาจำกัด และมีพฤติกรรมการพูดซ้ำๆ หรือเลียนแบบเสียงต่างๆ บางคนอาจไม่พูดและมีภาษาเป็นของตัวเอง ส่งผลกระทบต่อการเรียน การใช้ชีวิต และการเข้าสังคม เช่น ไม่เข้าใจบทเรียน ไม่สามารถสื่อสารกับผู้อื่น และแสดงความต้องการได้ไม่ถูกต้อง (กุลนิดา เต็มขวาลา, 2566)

การช่วยเหลือเด็กออทิสติกต้องเริ่มจากการพัฒนาภาษาที่เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ผ่านการใช้ภาษาท่าทาง ภาพ สัญลักษณ์ และภาษาพูด โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู จิตแพทย์ นักแก้ไขการพูด และนักกิจกรรมบำบัด (อาพร ตรีสุน, 2555) ตัวอย่างเช่น การใช้เกมในการสอนพบว่าช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้งด้านการเรียนรู้และด้านอารมณ์ (การะเกด แก้วใหญ่, 2562)

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนออทิสติกที่มีข้อจำกัดในการสื่อสารด้วยคำพูด โดยนักเรียนมักใช้การชี้แทนการพูดเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น แม้จะมีความกล้าบ้างแต่ยังต้องพึ่งพาผู้อื่น เช่น การจับมือคนแปลกหน้าไม่ว่าจะเป็นนักศึกษาฝึกสอน แม่บ้าน หรือรุ่นพี่ เพื่อพาไปโรงอาหาร แทนที่จะสื่อสารด้วยคำพูด จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของเด็กออทิสติกโดยใช้เกมเป็นสื่อ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาและการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสม อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐกิจสื่อสารของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐกิจสื่อสาร ก่อน และ หลัง ของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

2.3 เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้เกมเศรษฐกิจสื่อสารของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

กรอบแนวคิดการวิจัย

เกมเศรษฐีสื่อสารพัฒนาความสามารถทางการสื่อสาร	
กระบวนการ	พัฒนาความสามารถทางการสื่อสาร
- ศึกษาบริบทพื้นฐานของการสื่อสาร - ศึกษาทฤษฎีการพัฒนาทางภาษา	1. แผนการสอน - แผนการเรียนรู้ที่ 1 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (คำศัพท์) → - แผนการเรียนรู้ที่ 2 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน (ประโยค) 2. เกม - เกมเศรษฐีสื่อสาร 3. บัตรคำ/บัตรภาพ ในชีวิตประจำวัน - หมวดชื่อคน - หมวดห้องต่างๆ - หมวดคำกริยา

ความสามารถทางภาษา

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารหลังได้รับการสอน
2. ผู้เรียนสามารถปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและผู้อื่นได้ เช่น การกล่าวทักทาย, การเรียกชื่อ, การกล่าวขอบคุณ

วิธีดำเนินการ

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย มีลักษณะเป็นนักเรียนที่มีภาวะออทิซึม เป็นเพศชาย อายุ 10 ปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 คน มีพฤติกรรมไม่พูดสื่อสารจะใช้เวลาเดินไปจับมือผู้อื่นและชี้ให้ผู้อื่นพาไปหรือทำให้แทน จึงส่งผลให้ขาดทักษะทางการสื่อสาร กำลังศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โดยได้รับการอนุญาตจากผู้ปกครองให้เป็นประชากรเป้าหมายในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1. แผนการสอนเรื่องความสามารถทางการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร จำนวน 1 แผน 12 ครั้ง
2. เกมเศรษฐีสื่อสาร
3. บัตรคำ/บัตรภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินก่อน – หลัง ความสามารถทางการสื่อสาร
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเกมเศรษฐีสื่อสาร
3. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ดำเนินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ จำนวน 14 ครั้ง สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 50 นาที
2. T1 ดำเนินการประเมินก่อนการสอนโดยการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารของนักเรียน ก่อนการจัดการสอน ตามแผนการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (คำศัพท์) หมวดชื่อคน และหมวดคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน

ตามแผนการเรียนรู้ที่ 2 การพัฒนาทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (คำศัพท์) หมวดชื่อคน หมวดคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน และ หมวดประโยคในชีวิตประจำวัน

3. T2 ดำเนินการประเมินหลังการสอนโดยการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารของนักเรียนหลังการจัดการสอน

4. ดำเนินการประเมินความคิดเห็นของครูประจำชั้นต่อการสอนโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร จำนวน 1 ครั้ง

ตาราง 1 ตารางแสดงการเก็บรวบรวมข้อมูล

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	แผนการจัดการเรียน (ครั้งละ 50 นาที)	สื่อการสอน
1 - 7	12/02/67	- การประเมินก่อนความสามารถทางการสื่อสาร -	- แบบประเมินก่อน
	13/02/67	ครั้งที่ 1	ความสามารถทางการ
	14/02/67	- แผนการเรียนรู้ที่ 1 การสื่อสารในชีวิต ประจำวัน	สื่อสาร
	26/02/67	(คำศัพท์) - ครั้งที่ 2 - 7	- เกมเศรษฐีสื่อสาร
	27/02/67		- บัตรคำ/บัตรภาพ
	28/02/67		
	29/02/67		
8 - 14	29/02/67	- แผนการเรียนรู้ที่ 2 การสื่อสารในชีวิต ประจำวัน	- เกมเศรษฐีสื่อสาร
	01/03/67	(คำศัพท์)	- บัตรคำ/บัตรภาพ
	02/03/67		- แบบประเมินหลัง
	03/03/67		ความสามารถทางการ
	04/03/67		สื่อสาร
	05/03/67		- แบบสอบถามความพึง
	06/03/67		พอใจของนักเรียนที่มี
	07/03/67		ต่อเกมเศรษฐีสื่อสาร

ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสารของนักเรียนออกัสติก

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร แผนการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการเรียนรู้ที่ 2 หมวดชื่อคน

คำ	หมวดชื่อคน					
	แผนการเรียนรู้ที่ 1		แผนการเรียนรู้ที่ 2		คะแนนรวมทั้งหมด	
	คะแนน		คะแนน		รวมแผนการเรียนรู้ที่	
	ครั้งที่ 1-6	ร้อยละ	ครั้งที่ 7-12	ร้อยละ	1 + 2	ร้อยละ
	(6)		(6)		(12)	
พริ้มมี	6	100	6	100	12	100
พอดเตอร์	3	50	6	100	9	75
การ์ตูน	2	33.33	3	50	5	41.67
วิว	0	0	2	33.33	2	16.67

เอก	2	33.33	4	66.66	6	50
วาวา	0	0	4	66.66	4	33.33
เมล	6	100	6	100	12	100
ครูเจ	6	100	6	100	12	100
อวก้า	6	100	6	100	12	100
สมาร์ท	6	100	6	100	12	100
ปีท	5	83.33	5	83.33	10	83.33
ลูกหิน	3	50	5	83.33	8	66.67
พีช	6	100	6	100	12	100
ไอเดียร์	6	100	6	100	12	100
นานา	2	33.33	4	66.66	6	50
ณคุณ	0	0	2	33.33	2	16.67

จากตาราง พบว่า การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในหมวดชื่อคนในแผนการเรียนรู้ที่ 1 และ แผนการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อคนในหมวดชื่อคนที่นักเรียนอ่านถูกต้องมากที่สุดในครั้งนี้ ได้แก่ พรหมมี เมล ครูเจ อวก้า สมาร์ท พีช ไอเดียร์ นักเรียนอ่านถูกต้องทั้งหมด 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และชื่อที่นักเรียนอ่านถูกต้องน้อยที่สุด ได้แก่ วิว ณคุณ ถูกต้องจำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร แผนการเรียนรู้ที่ 1 และแผนการเรียนรู้ที่ 2 หมวดคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน

คำ	หมวดคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน					
	แผนการเรียนรู้ที่ 1		แผนการเรียนรู้ที่ 2		คะแนนรวมทั้งหมด	
	คะแนนครั้งที่ 1-6	ร้อยละ	คะแนนครั้งที่ 7-12	ร้อยละ	รวมแผนการเรียนรู้ที่ 1 + 2	ร้อยละ
	(6)		(6)		(12)	
ขอ	6	100	6	100	12	100
สวัสดี	6	100	6	100	12	100
สบายดี	0	0	0	0	0	0
ขอโทษ	0	0	0	0	0	0
หิว	0	0	0	0	0	0
กินข้าว	0	0	0	0	0	0
ไป	5	83.33	5	83.33	10	83.33
มา	6	100	6	100	12	100
ไม่	0	0	0	0	0	0
เพื่อน	0	0	0	0	0	0
ลาก่อน	0	0	0	0	0	0
ขอบคุณ	4	66.66	2	33.33	6	50
พี่	1	16.66	1	16.66	2	16.67
น้อง	0	0	1	16.66	1	8.33

ครู	1	16.66	1	16.66	2	16.67
รอ	6	100	3	50	9	75

จากตาราง พบว่า คำศัพท์ในหมวดคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านถูกต้องมากที่สุด ได้แก่ ขอ สวัสดิ์ มา นักเรียนอ่านถูกต้องทั้งหมด 12 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และคำที่นักเรียนอ่านถูกต้องน้อยที่สุด ได้แก่ สบายดี ขอโทษ หิว กินข้าว ไม่ เพื่อน ลาก่อน คิดเป็นร้อยละ 0

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถการสื่อสารโดยใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร แผนการเรียนรู้ที่ 2 หมวดประโยคในชีวิตประจำวัน

ประโยค	หมวดประโยคในชีวิตประจำวัน			
	แผนการเรียนรู้ที่ 2		คะแนนรวมทั้งหมด	
	คะแนนครั้งที่ 7-12	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
	(6)		(6)	
พี่.....สวัสดิ์ครับ	6	100	6	100
ขอบคุณครับ	6	100	6	100
กินข้าวหรือยังครับ	1	16.66	1	16.66
สบายดีไหมครับ	2	33.33	2	33.33
ออก้าหิวข้าวครับ	1	16.66	1	16.66

จากตาราง พบว่า การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในหมวดประโยคในชีวิตประจำวันในครั้งที่ 7 – 12 จำนวน 5 ประโยค นักเรียนอ่านได้ถูกต้องมากที่สุดในครั้งนี้ 9 และ 10 อ่านได้ 4 คำ คิดเป็นร้อยละ 80 ครั้งที่ 7,8,11,12 อ่านได้ 2 ประโยค คิดเป็นร้อยละ 40

ประโยคในหมวดประโยคในชีวิตประจำวันที่นักเรียนอ่านถูกต้องมากที่สุด ได้แก่ พี่.....สวัสดิ์ครับ,ขอบคุณครับ นักเรียนอ่านถูกต้องทั้งหมด 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100 และประโยคที่นักเรียนอ่านถูกต้องน้อยที่สุด ได้แก่ กินข้าวหรือยังครับ, ออก้าหิวข้าวครับ นักเรียนอ่านถูกต้องจำนวน 1 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการสื่อสารก่อนและหลังการใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร

การทดสอบ	คะแนน	ร้อยละ	$\bar{x}$
ก่อน	13	43.33	1.3
หลัง	17	56.66	1.7

จากตาราง ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการสื่อสารก่อนและหลังการใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร พบว่าคะแนนก่อนเรียนต่ำกว่าคะแนนหลังเรียนซึ่งคะแนนการประเมินความสามารถทางการสื่อสารก่อนเรียน รวมทั้งหมด 13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.33 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด และคะแนนการประเมินความสามารถทางการสื่อสารหลังเรียนรวมทั้งหมด 17 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 56.66 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้เกมเศรษฐีสื่อสาร

ประเด็นสอบถาม	คะแนน	แปลผล	$\bar{x}$	ร้อยละ
1. ด้านการใช้งาน	15	พึงพอใจมากที่สุด	5	100
2. ด้านผู้เรียน	15	พึงพอใจมากที่สุด	5	100

3. ด้านผู้สอน	9	พึงพอใจมากที่สุด	4.5	90
4. ด้านออกแบบ	15	พึงพอใจมากที่สุด	5	100
รวม	54		4.875	97.5

จากตาราง ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเล่นเกมเศรษฐีสื่อสาร มีความเหมาะสมด้านการใช้งาน ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านออกแบบ คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการใช้งาน วิธีการสอนและใช้สื่อ เนื้อหาที่สอนนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนพัฒนาในด้านการสื่อสาร มีความสุขในการเรียนของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี คะแนนรวมทั้งหมด 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านผู้สอน ความสนุกและน่าสนใจของกิจกรรมและการใช้ภาษาในสื่อการเรียน คะแนนรวมทั้งหมด 9 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90 ซึ่งคะแนนรวมทั้งหมดทุกรายการ 54 คะแนน จากคะแนนเต็ม 55 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 97.5

อภิปรายผลการศึกษา

1) ผลส่วนใหญ่ของนักเรียนไม่ได้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนด อันเป็นผลเนื่องมาจากในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ไม่สามารถอ่าน การขาดสมาธิและ พฤติกรรมการเข้าสังคมของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทวีศักดิ์ สิริรัตนเรขา (2561) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กออทิสติก คือ ปัญหาพัฒนาการรูปแบบหนึ่งซึ่งมีลักษณะเฉพาะตัวว่า เด็กไม่สามารถพัฒนาด้านสังคมและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย มีลักษณะพฤติกรรมและความสนใจไม่เหมาะสม เป็นแบบแผนซ้ำๆ ไม่และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพาพรรณวดี พุเจริญ (2557) กล่าวว่า ออทิสติก เป็นกลุ่มโรคที่มีสาเหตุมาจากความผิดปกติของโครงสร้างหรือสารเคมีบางอย่างของสมอง ทำให้เกิดปัญหาด้านพัฒนาการทางภาษาและสังคม เชื่อว่าโรคนี้เกิดขึ้นตั้งแต่ในครรภ์มารดา โดยในเด็กเล็กบางคนอาจมีลักษณะความผิดปกติให้พ่อแม่เริ่มสังเกตได้ แต่ในบางรายอาจจะยังสังเกตเห็นได้ไม่ชัดเจนโดยทั่วไปแล้วโรคออทิสติกจะส่งผลให้เกิดปัญหาในเรื่องของพัฒนาการด้านภาษาและสังคม ซึ่งก็คือการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง คุณพ่อคุณแม่สามารถสังเกตพัฒนาการของลูกได้ ดังนี้ (1) พัฒนาการด้านภาษาพูดช้า หรือยังไม่พูดเมื่อถึงวัยที่สมควร พูดคำซ้ำๆ พูดด้วยภาษาของตัวเองที่คนอื่นฟังไม่เข้าใจ พูดติดๆ ขัดๆ พูดด้วยโทนเสียงที่ผิดปกติ พูดไม่ชัดมาก (2) พัฒนาการด้านสังคม (การมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง) ไม่สบตา ไม่มองหน้า ไม่สื่อสารแสดงความต้องการของตัวเอง เช่น ไม่ชี้ไปที่ของที่อยากได้ ไม่แสดงอารมณ์ทางสีหน้า ไม่ยิ้ม ไม่หัวเราะ ชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่คนเดียว ไม่สนใจที่จะมีปฏิสัมพันธ์กับใคร เช่น ไม่ทักใครก่อน ไม่ยิ้มให้ ไม่ยิ้มตอบ วีนหิวเมื่อมีคนมาทัก ไม่สามารถสนทนากับผู้อื่นได้นานๆ ไม่ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ไม่มีเพื่อนสนิทตามวัย (3) พัฒนาการด้านอื่นๆ ชอบทำกิจกรรมเดิมซ้ำๆ ไม่ชอบการเปลี่ยนแปลง รับการเปลี่ยนแปลงไม่ค่อยได้ เช่น ต้องใส่รองเท้าคู่เดิมสัปดาห์ ถ้าเปลี่ยนรองเท้าคู่ที่ใส่จะร้องไห้ไม่ยอมหยุด ชอบเรียงของให้เป็นระเบียบ เช่น เรียงของเล่นให้เป็นแถวต่อๆ กันไป สนใจวัตถุเฉพาะส่วน เช่น รถยนต์ของเล่น อาจจะสนใจดูแต่ส่วนล้อที่หมุนๆ พัดลมที่สายไปมา หรือรายละเอียดบางอย่าง ไม่เล่นสมมติตามวัย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมพร ตรังคมบดี (2565) ศึกษาปัญหาการอ่านและพฤติกรรมทางสังคมในเด็ก ออทิสติก พบว่า 75% มีปัญหาด้านการอ่านและ 80% มีปัญหาด้านสมาธิ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร หวานเสร็จ (2564) วิจัยพบว่านักเรียนออทิสติกมีความยากลำบากในการเรียนรู้เนื่องจากขาดทักษะการจดจำและมีปัญหาในการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johnson et al. (2023) พบว่า 82% ของนักเรียนออทิสติกมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ โดยเฉพาะในด้านการอ่านและความเข้าใจภาษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Anderson et al. (2024) พบว่าปัญหาด้านสมาธิส่งผลต่อการเรียนรู้มากกว่าปัญหาด้านสังคมในเด็กออทิสติก จึงได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระพงษ์ บุญญภาส (2564) ที่พบว่าการอ่านเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก และได้เชื่อมโยงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chen & Wong (2023) ศึกษาพบว่าปัญหาพฤติกรรมทางสังคมส่งผลกระทบโดยตรงต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนของเด็กออทิสติก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2563) วิจัยพบว่า การขาดสมาธิและพฤติกรรมซ้ำๆ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนออทิสติกอย่างมีนัยสำคัญ ได้สอดคล้องกับ Smith & Brown (2023) ที่ได้ศึกษาและพบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเด็กออทิสติก ว่ามีผลอย่างไรซึ่งได้สอดคล้องกับวิจัยของ ศรียา นิยมธรรม (2563) ได้วิจัยแล้วพบว่า การขาดทักษะทางสังคมส่งผลต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มในเด็กออทิสติก

2) เปรียบเทียบแล้วผลหลังเรียนมีมากกว่าก่อนเรียน แต่ผลของหลังเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 ผู้วิจัยคิดว่าอาจจะเกิดจากปัจจัยหลากหลาย เช่น ทักษะการเรียนรู้ สมาธิของนักเรียน รวมถึงสภาพแวดล้อมรอบข้างของนักเรียน ซึ่งใกล้เคียงกับบทความของ ผดุง อารยะวิญญู (2546, น. 29-94) กล่าวถึงวิธีการสอนเด็กออทิสติก ทีช (TEACCH) ย่อมาจาก Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children พัฒนาขึ้นโดยภาควิชาจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทแคลิฟอร์เนีย เป็นแนวการสอนเด็กออทิสติก และเด็กที่มีความบกพร่องทางการสื่อสารประเภทอื่น โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับเด็ก และการสอนอย่างเป็นขั้นตอนง่าย ๆ เช่น การจัดสภาพแวดล้อม กำหนดพื้นที่ในห้องเรียน เป็นบริเวณต่าง ๆ รูปเด็กกำลังนั่งเล่นของเล่น เพื่อแสดงว่าพื้นที่บริเวณดังกล่าวใช้เล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม เด็กส่งเสียงดังได้บ้าง รูปเด็กกำลังร้องไห้ เพื่อแสดงว่าพื้นที่บริเวณนี้ใช้สำหรับเด็กที่แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม เป็นต้น และยังใกล้เคียงกับของ วันชัย จันทการกุล (2560) กล่าวถึงเทคนิคการสอนเด็กออทิสติก มีดังนี้ (1) เน้นทักษะที่จำเป็น (2) การสอนทักษะทางภาษาควรเน้นการรับรู้ทางภาษาและการแสดงออกทางภาษา (3) จัดกิจวัตรประจำวันให้เป็นระบบและดำเนินการตามเดิมทุกวัน หากมีการเปลี่ยนแปลงจะต้องบอกและอธิบายให้เข้าใจ (4) ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรมควบคู่ไปกับการสอน (5) หลีกเลี่ยงการลงโทษหรือเปลี่ยนเป็นการให้แรงเสริมแทนการลงโทษ (6) ใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อน (7) เสริมการใช้ชีวิตในสังคมและการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ (8) ถ้าเด็กมีความผิดปกติควรปรึกษาทางผู้รู้ (9) ถ้าเด็กมีความไม่ถนัดทางด้านใดควรส่งเสริมและสอนด้วยวิธีที่ง่ายสำหรับเด็ก การที่จะได้ผลมากขึ้นผู้วิจัยจะต้องพัฒนาในการทำสื่อการสอนหรือวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข (2563) กระบวนการหรืออาจใช้คำว่าเป็นเทคนิคเสริมสำคัญก็คือการประยุกต์ใช้สื่อการสอนศึกษาพิเศษ หรือสื่อการสอนเด็กออทิสติกที่เหมาะสมนั่นเองค่ะ สื่อการสอน อันหมายถึง ของเล่น วัสดุอุปกรณ์ วิธีการหรือเทคนิคต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นับว่าเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่มีความสำคัญและมีประสิทธิภาพมาก ๆ ในการช่วยฝึกให้เด็ก โดยเฉพาะเด็ก ๆ ที่มีข้อจำกัดในการเรียนรู้และจดจำอย่างเด็กออทิสติก สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เขาควรทำหรือไม่ควรทำในแต่ละวันได้ด้วยตัวเอง อย่างไม่ต้องพึ่งพาผู้ปกครองในระยะยาว ซึ่งสื่อการสอนเด็กออทิสติก ในปัจจุบัน มีหลากหลายชิ้นมากมายที่ได้รับการประดิษฐ์คิดค้นและถูกทดลองใช้มาแล้วว่ามีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้งานได้จริง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของเด็กออทิสติก และยังสอดคล้องกับบทความของ และอีกหนึ่งปัจจัยที่หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนเพราะนักเรียนมีความสนิทเพิ่มมากขึ้นกับคนรอบข้างถึงแม้หลังเรียนจะมากกว่าแต่ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้เนื่องจากการเกิดพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ วุฒิสักดิ์ บุญแน่น (2561) ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนเฉลี่ย ภาคเรียนที่ 1/2560 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความเพียร และ ภาคเรียนที่ 2/2560 หลังเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความเพียร โดย สถิติ Paired t-test พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2560 กับ ภาคเรียนที่ 2/2560 ไม่ แตกต่างกัน โดยผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2/2560 เพิ่มขึ้นเพียง 0.02 แต่สามารถ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น จำนวน 28 คน คิดเป็น 46.7 % ถือได้ว่ากระบวนการจัด กิจกรรม มีผลทำให้เกิดกระบวนการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ ในระดับหนึ่ง เพราะหากไม่ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และกระตุ้นความเพียรมาใช้ แก้อาการนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ อาจจะ ทำให้ นักเรียนทั้งหมด 60 คนไม่ได้รับการพัฒนา หรือมีปัญหาทางด้านพฤติกรรม และผลการเรียนที่ไม่ดีมาก ยิ่งขึ้น

3) คุณครูประจำชั้น โดยลงความเห็นเห็นว่า เกมเศรษฐีสื่อสาร มีความน่าสนใจต่อการนำไปประกอบการจัดการเรียนการสอน ในด้านการใช้งานวิธีการสอนและใช้สื่อมีความน่าสนใจ เนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้จริงและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ด้านผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี ความสุขในการเรียนของผู้เรียนมีค่อนข้างดี ด้านการออกแบบมีความสวยงามและน่าสนใจ

ของ ซึ่งผู้วิจัยมีการออกแบบสื่ออย่างมีความคิดสร้างสรรค์อย่างดียิ่ง ซึ่งการเรียนรู้โดยนำเกมเศรษฐีสื่อสารมาประกอบการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจทำให้เกิดความสนุกสนาน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนรู้ได้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1) การนำเกมเศรษฐีสื่อสาร ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ เนื่องจากเกมเศรษฐีสามารถปรับเปลี่ยนไปตามบทเรียนของแต่ละรายวิชาได้หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเล่นเกมนอกจากการเรียนรู้ไปด้วย
- 2) เพิ่มวิธีการและเทคนิค การเพิ่มเกม รูปภาพ หมวดหมู่คำอื่นๆ เพิ่มขึ้นเพื่อให้มีพัฒนาการทางภาษาในหมวดคำยากเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตามจุดประสงค์ที่ผู้นำไปใช้ต้องการ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรพัฒนาเกมเศรษฐีสื่อสารให้มีความหลากหลายของคำศัพท์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 2) ควรมีเวลาให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มทักษะของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยวิจัยทางการศึกษาพิเศษฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก อ.ดร.เกศรินทร์ ศรีธนะ อาจารย์ผู้สอนรายวิชา วิจัยทางการศึกษาพิเศษ (SPE3822) ผู้เขียนกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ จุฑาพร ปันทวัง ที่คอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิจัยทำให้วิจัยของข้าพเจ้าดีขึ้นและมีความเป็นระเบียบ

ขอขอบคุณครูปริชญา ไชยบุตร ห้องเรียนโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ที่ให้ความอนุเคราะห์และความสะดวกในการค้นคว้าหาข้อมูล

ขอขอบคุณเพื่อนมิตรสหายทุกคนของข้าพเจ้า ที่คอยให้กำลังใจและให้คำปรึกษาในที่ยามข้าพเจ้ามีเวลาที่ยากจะแก้ไข และทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วง

และขอขอบคุณตัวของข้าพเจ้าที่ไม่ยอมย่อท้อและอดทนในเวลาที่ยากลำบาก ขอขอบคุณที่มีสติในการทำวิจัยเล่มนี้ขึ้น

นอกจากนี้ยังมีผู้ที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลืออีกหลายท่าน ซึ่งผู้เขียนไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด จึงขอขอบคุณทุกท่านเหล่านั้นไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากงานวิจัยวิจัยทางการศึกษาพิเศษฉบับนี้ ผู้เขียนขอบเป็นความกตัญญูทศเวทิต่แต่บิดามารดา และบูรพาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). การส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- จินตนา กรุพินายและคณะ. (2558). การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยโดยการจัดกิจกรรมการเล่นทวน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม TCI กลุ่ม 1, 12

- จิรพันธ์ ตันมณี. (2551) (4 ธันวาคม 2566). กระบวนการจัดชั้นเรียนพิเศษแบบห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก.เข้าถึงได้จาก www.autisticthailand.com
- ทิตนา แหมมณี. (2560). รูปแบบการเรียนการสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย(พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แหมมณี. (2563). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 24). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นายแพทย์ชำนาญการพิเศษ. (กรกฎาคม 2561) ลักษณะเฉพาะและอาการของผู้ป่วยออทิสติก โดย Special needs Awareness Thailand. Facebook <https://www.facebook.com/specialneeds.th/posts/1092087997646598/>
- ปรารธนา เจริญประเสริฐ (ม.ป.ป.). สัญญาณเตือนออทิสติก https://www.manarom.com/blog/signs_of_autism_spectrum_disorder.html
- วันชัย จันทการกุล อ้างอิงจาก ทิตนา แหมมณี. (2560:14) วิธีการสอนในชั้นเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วันชัย จันทการกุล อ้างอิงจาก สถาบันราชานุกูล. (2555). วิธีการสอนในชั้นเรียนรวมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2563). ผลกระทบของการขาดสมาธิต่อการเรียนรู้ของเด็กออทิสติก. วารสารวิจัยทางการศึกษา, 15(2), 112-127.
- ศศิธร จินทรพัฒน์. มารู้จัก ... ภาวะออทิสติก. https://www.si.mahidol.ac.th/sidoctor/sirirajonline2021/Article_files/1307_1.pdf, 2562.
- วีระพงษ์ บุญญภาส. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านในเด็กออทิสติก. วารสารการศึกษาพิเศษ, (น.23-38)
- ศรียา นิยมธรรม. (2563). การศึกษาทักษะทางสังคมของเด็กออทิสติกในโรงเรียนเรียนร่วม. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ, 9(2), 45-60.
- สถาบันราชานุกูล. (25574 ธันวาคม 2566). เด็กสมาธิสั้น คู่มือสำหรับพ่อแม่/ผู้ปกครอง. [ออนไลน์]. สืบค้นจาก http://rajanukul.go.th/new/index.php?mode=academic&group=357&id=4562&date_start=&date_end=
- สุนันท์ สินธพานนท์และคณะ. (2562).หลากหลายวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน กรุงเทพฯ:
- เสาวนีย์ พิชัยรักษ์พร (2561). พัฒนาการทางภาษาและคำแนะนำสำหรับเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า สืบค้นจาก : <https://www.samitivejhospitals.com/th/article/>
- สมพร หวานเสรีจ. (2564). การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก. วารสารศึกษาศาสตร์, 32(1), 78-92.
- อุมาพร ตรังคสมบัติ. (2565). การศึกษาปัญหาการอ่านและพฤติกรรมทางสังคมในเด็กออทิสติกระดับประถมศึกษา. วารสารจิตวิทยาคลินิก, 53(2), 45-60.
- Anderson, K., Smith, P., & Brown, J. (2024). Attention deficits and learning outcomes in autistic children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 54(1), 89-102.
- Chen, X., & Wong, Y. (2023). Social behavior impact on classroom learning in autism. *Autism Research*, 16(3), 234-248.
- Johnson, M., Williams, K., & Davis, R. (2023). Academic achievement in autistic students. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567-582.
- Smith, R., & Brown, A. (2023). Social skills and academic performance in autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 97, 101-115.