

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

Digital Leadership of Administrators Affecting Schools' Administrative Effectiveness

Under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2

พัสธร พินิจ¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ² ดร.ปิยญ ทองเหลา³

Photsathon Pinit¹, Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai², Dr. Pinyo Thonglao³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 286 คน จากจำนวน 104 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.68 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.62 มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 และแบบสัมภาษณ์สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนกุดบากพัฒนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

³Expert Director Kutbak Pattana Suksa School the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พัสธร พินิจ, photsathonpinit@gmail.com

รับเมื่อ 22 เมษายน 2568 แก้ไข 10 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 15 พฤษภาคม 2568

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .591$)

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้แก่ 1) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การสื่อสารดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.70 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.37

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัย และเป็นมิตร การสื่อสารดิจิทัล ได้แก่ ผู้บริหารควรมีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล

ABSTRACT

This research aims to study, compare, and comparatively analyze the number of people who have been infected with the virus. Find relationships, find predictive power, and find ways to develop digital leadership of school administrators that affect the effectiveness of school management. The sample used in the research consisted of 286 school administrators and teachers from 104 schools in the 2024 school year. The tools used to collect data are 5-level estimation scale questionnaires, including: The questionnaire on the digital status of school administrators ranged from 0.25 to 0.68 with a confidence value of 0.80. The classification authority value ranged from 0.25 to 0.62, the confidence value was 0.78, and the interview was conducted in the form of an interview. The statistics used in the data analysis are frequency, Percentage, Average, Standard Deviation T – test, Pearson's simple correlation coefficient analysis, and multiple – multiple regression analysis at each step.

The results showed that:

1. Digital Leadership of School Administrators under the Nong Khai Primary Education Area Office District 2 is at a Very high level.
2. School Management Effectiveness Under the Nong Khai Primary Education Area Office, District 2 is at a high level.
3. Digital Leadership of School Administrators In the Nong Khai Primary Education Area Office, District 2 is classified according to the status of tenure and the size of the school.
4. School Management Effectiveness Under the Nong Khai Primary Education Area Office, District 2, classified according to their status of office. The size of the school and the nature of the offering are not different overall.
5. Digital Leadership of School Administrators and School Management Effectiveness Under the Nong Khai Primary Education Area Office, District 2 There was a moderately positive correlation with statistical significance at the level of .01. ($r = .591$)

6. Digital Leadership of School Administrators 3 elements that can predict the effectiveness of school management. The Nong Khai Primary Education Area Office, District 2 has statistically significant values at the level of .01, including 1) ethics in the use of digital technology, 2) digital communication, and 3) creation of a learning culture in the digital world, with a forecast power of 47.70% and a forecast deviation of +0.37.

7. Guidelines for Developing Digital Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of School Management The following conclusions are as follows: Ethics in the use of digital technology: Executives should support laws and policies that promote the ethical use of technology to create a safe and friendly online society. Digital Communication Executives should communicate through digital technology and choose the right technology to work effectively. Creating a learning culture in the digital world Executives are good role models in continuous learning and self – development in the digital world

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness of School Administration

ภูมิหลัง

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัตบนฐานของสังคมที่รู้คิดรู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัล และเพิ่มความตระหนักและทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้างบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัล โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสอน การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล เป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2560, หน้า 1)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์การ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงาน ภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องไม่เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ผักผ่อนพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วนิดา สิงห์น้อย, 2562, หน้า 23) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเข้ามาพัฒนาด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมภายในโรงเรียน มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายองค์กร

ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนเป็นผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งได้จากการ สังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จะต้องเป็นผู้บริหารที่เห็นความสำคัญของการศึกษา และพร้อมที่จะลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียน การสอนและการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง โดยมีผู้อำนวยการ ที่มีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรและการบริหารจัดการทั้งแผนการปฏิบัติงาน แผนงบประมาณ และแผนพัฒนา บุคลากรสำหรับโรงเรียนซึ่งเป็นฐานในการพัฒนา จะต้องเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทาง เทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษามีครูที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาจะต้องมี ทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นและโรงเรียนจะต้องมีกระบวนการการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ทั้งการบริหาร งานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคคล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2, 2566, หน้า 12 - 36)

คำถามของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ หรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. แนวทางภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน

5. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,102 คน จาก 104 โรงเรียน จำแนกเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 104 คน และครูผู้สอน จำนวน 998 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน จาก 104 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 6 ด้าน 1) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 5) การสื่อสารดิจิทัล 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 4 งาน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครขอความอนุเคราะห์โรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 73 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t – test) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .591$)
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.70 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.37
7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย 3 ด้านหลัก ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ส่งเสริมการใช้งานที่เหมาะสม สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ ปรับพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักจริยธรรม และเน้นการปฏิบัติที่เคารพความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น การสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารควรเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เรียนรู้และเข้าใจเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง ติดตามแนวโน้มใหม่ ๆ พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ แนวทางเหล่านี้ช่วยเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน และเตรียมความพร้อมให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้คณะครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน มีการสื่อสารวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูและ

บุคลากร มีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคณะครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครูผู้บริหาร ให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน จัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง และเหมาะสม แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนอกจากนั้น ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษาจึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรรณิา ไทยประยูร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นมีการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ และการลงทุนเพื่อการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรรวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ และมีการประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของปัทมาเนตรทอง และทินกร พูลพุ่ม (2563, หน้า 163) ได้ทำการศึกษารื่องปัจจัยการบริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับพรรณิภา ไชยศรี, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, ภิญโญ ทองเหลา (2564, หน้า 43 - 53) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนโยบายและ

แนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีแนวทางปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกันมากนักมีการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่ใกล้เคียงกัน มีการเข้าถึงทรัพยากรดิจิทัล เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และซอฟต์แวร์อย่างเท่าเทียมกันในสถานศึกษาต่าง ๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้ มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคุ้นเคยและพร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ วรุดมิ ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนโยบายและแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับการบริหารโรงเรียนทุกแห่งทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติงานที่คล้ายคลึงกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแลและสนับสนุนโรงเรียนทุกแห่งอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอทำให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาในระดับที่ใกล้เคียงกันมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน มีการใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับการประเมินผลในเกณฑ์เดียวกัน และได้รับการพัฒนาตามผลการประเมินจึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพรณิภา ไชยศรี, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, ภิญญู ทองเหลา (2564, หน้า 43 - 53) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับอติศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น มีการสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึงช่วยลดความผิดพลาดในการสื่อสาร และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างทุกฝ่าย ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลสามารถใช้ระบบจัดการข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการเรียนการสอน และข้อมูล

ทางการบริหารได้อย่างแม่นยำ ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัยและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทำให้โรงเรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กร ชุมชนหรือผู้ปกครอง ได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรที่หลากหลายมีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับพรณิภา ไชยศรี, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, ภูัญญา ทองเหลา (2564, หน้า 43 - 53) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น การละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ และการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนรู้และภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น มีการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารช่วยให้ผู้บริหารสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารที่สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล จะส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น และนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ทั้ง 3 ด้านนี้มีความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิด การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐานของการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพและการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เมื่อทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล จะส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยสรุปแล้ว ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน 3 ด้านนี้ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับพรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวิมาลย์ สิทธิทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงขึ้นจะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญ ทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก 10 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ซึ่งทั้ง 10 ด้านนี้ควรส่งเสริมเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

1.3 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมากแสดงว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือและทำงานเป็นทีม ส่วนงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยรวมแล้วการที่ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

1.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสารและการเรียนการสอนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม จะเป็นผู้นำที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านอื่นของผู้บริหาร ควรจะมีรูปแบบลักษณะอย่างไร ทำอย่างไรถึงจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นมาได้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.4 ควรทำการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับอะไรคือแรงจูงใจของการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรธนิภา ไชยศรี, เพลินพิศ ธรรมรัตน์, ธิญญ ทองเหลา (2564). (2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(34), 43 – 53.
- วนิดา สิงห์น้อย. (2562). E-Office สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ผู้ช่วยทำงานในยุค 4.0. *นิตยสาร สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*. 47(220), 24 – 26.
- วรวิทย์ ไชยสัตย์. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ สีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- วรวรรณ อินทร์ชู. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 300 – 311.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2565*. หนองคาย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2560). *แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล*. เข้าถึงได้จาก <https://www.depa.or.th/storage/app/media/file/depa-PromotionPlanBook61-65.pdf>. 20 ธันวาคม 2566.
- อิศรางค์ หาญรักษ์. (2563). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- Rhomadhani, A. (2021). ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF THE MANAGEMENT OF PRIVATE HIGH SCHOOLS. *Economica: Journal of Economic and Economic Education*, 10(1), 23 – 32.