

สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

Competency Of Administrators Influencing the Effectiveness of Annual Budget Expenditure In Colleges Under Vocational Education Institute Northeastern Region 1

มุขรินทร์ พึ่งตน¹ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ² รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพลไพล³
Mukharin Phuengthon¹ Assoc. Prof. Dr. Sayan Bunbai² Assoc. Prof. Dr. Thawatchai Phailailai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าการเงินและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 300 คน จากจำนวน 10 วิทยาลัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกนโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามสมรรถนะผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.93 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 – 0.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ F – test ส่วนการทดสอบขนาดของสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สมรรถนะผู้บริหาร ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย

¹หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Master of Education Degree in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: มุขรินทร์ พึ่งตน, mukharin6966@gmail.com

รับเมื่อ 22 เมษายน 2568 แก้ไข 27 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 29 พฤษภาคม 2568

4. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($r = .637$)

6. สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย โดยรวมตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 5 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.41 และ 0.27 ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย ได้ร้อยละ 43.30 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.38

7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ ผู้บริหารควรสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณอย่างชัดเจนและโปร่งใส ให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ แผนการใช้จ่าย และความสำคัญของการเบิกจ่ายงบประมาณตามเป้าหมาย

ABSTRACT

This research aims to study, compare, and comparatively analyze the number of people who have been infected with the virus. Find a relationship Seek forecasting power and find ways to develop executive competencies that affect the effectiveness of the annual budget disbursement of colleges affiliated to vocational education institutions. Northeast Region 1 The sample group used in the research consisted of school administrators. The sample size was determined using the Craigsy and Morgan tables using multi-stage random sampling. The college has a classification authority value of 0.52–0.93 and a confidence value of 0.98. The authority value was classified between 0.39 – 0.99, the confidence value was 0.98, and the interview for executive performance development guidelines was 0.98. The statistics used in the data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation. F – test Use one – way variance analysis Pearson's simple correlation coefficient analysis Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows

1. The competence of the management, according to the opinions of the school administrators, financial department heads, and teachers, is at a high level.

2. The effectiveness of the annual budget disbursement of the college, according to the opinions of the school administrators, financial department heads, and teachers, is at a high level.

3. The competence of the management, according to the opinions of the school administrators, financial department heads, and teachers, does not differ by status, size of the institution, or work experience, both overall and by individual aspect.

4. The effectiveness of the annual budget disbursement of the college, according to the opinions of the school administrators, financial department heads, and teachers, does not differ by status, size of the institution, or work experience, both overall and by individual aspect.

5. The competence of the management and the effectiveness of the annual budget disbursement of the college are positively correlated, with a statistically significant relationship at the 0.01 level ($r = 0.637$)

6. The management competence that affects the effectiveness of the annual budget disbursement of the college, with 5 variables analyzed, shows that 2 variables can significantly predict the effectiveness of the annual budget disbursement of the college (Y) at the 0.01 level. The coefficients of prediction are 0.41 and 0.27, respectively. These variables explain 43.30% of the variance in management competence that affects the effectiveness of the annual budget disbursement of the college, with a forecast error of +0.38.

7. The approach to developing management competence that influences the effectiveness of the annual budget disbursement of the college, as summarized from expert interviews, is as follows: the management should communicate budget-related information clearly and transparently to ensure that personnel at all levels understand the objectives, spending plans, and the importance of disbursing the budget according to the goals.

Keywords: Competency, The Effectiveness of Annual Budget Expenditure

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2551 ออกตามความในมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 บัญญัติให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อควบคุมดูแลการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศ ทำให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพโดยอิสระและพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้ยังมีการกำหนดให้มีสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นสถาบันของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญา เป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และให้มีการจัดการอาชีวศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นเอกภาพทั้งในด้านนโยบาย และการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 7)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีภาระกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังอาชีวศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อเพิ่มคุณภาพในการผลิตกำลังคนและส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแบ่งออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายบริหารทรัพยากร (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2559, หน้า 90)

สมรรถนะของผู้บริหารเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กร โดยการนำแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะมาใช้ในการคัดเลือกบุคลากรให้เหมาะสมกับตำแหน่งงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (1) การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ (2) การสื่อสารและการจูงใจ (3) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (4) การทำงานเป็นทีม และ (5) การพัฒนาตนเองในด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน เป็นองค์ประกอบสำคัญของฝ่ายบริหารทรัพยากร มีหน้าที่จัดทำเอกสารการจ่ายเงิน ดำเนินการด้านการเงิน ตรวจสอบรายงานการเงิน ควบคุมการเบิกจ่ายเงิน และประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566, หน้า 52)

ประสิทธิภาพของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีช่วยให้การใช้จ่ายเป็นไปตามแผนและวัตถุประสงค์ ลดความสูญเปล่า และป้องกันการทุจริต ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากองค์ประกอบดังนี้ (1) การวางแผนงบประมาณ

(2) การจัดสรรงบประมาณ (3) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (4) การบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (5) การบริหารบัญชี (6) การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ (7) การรายงานผลการดำเนินงาน และ (8) การตรวจสอบภายใน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566, หน้า 63)

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี และวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีศักยภาพสูงสุดในกระบวนการบริหารงบประมาณของวิทยาลัย

คำถามของการวิจัย

1. สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. สมรรถนะผู้บริหารด้านใดบ้างที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

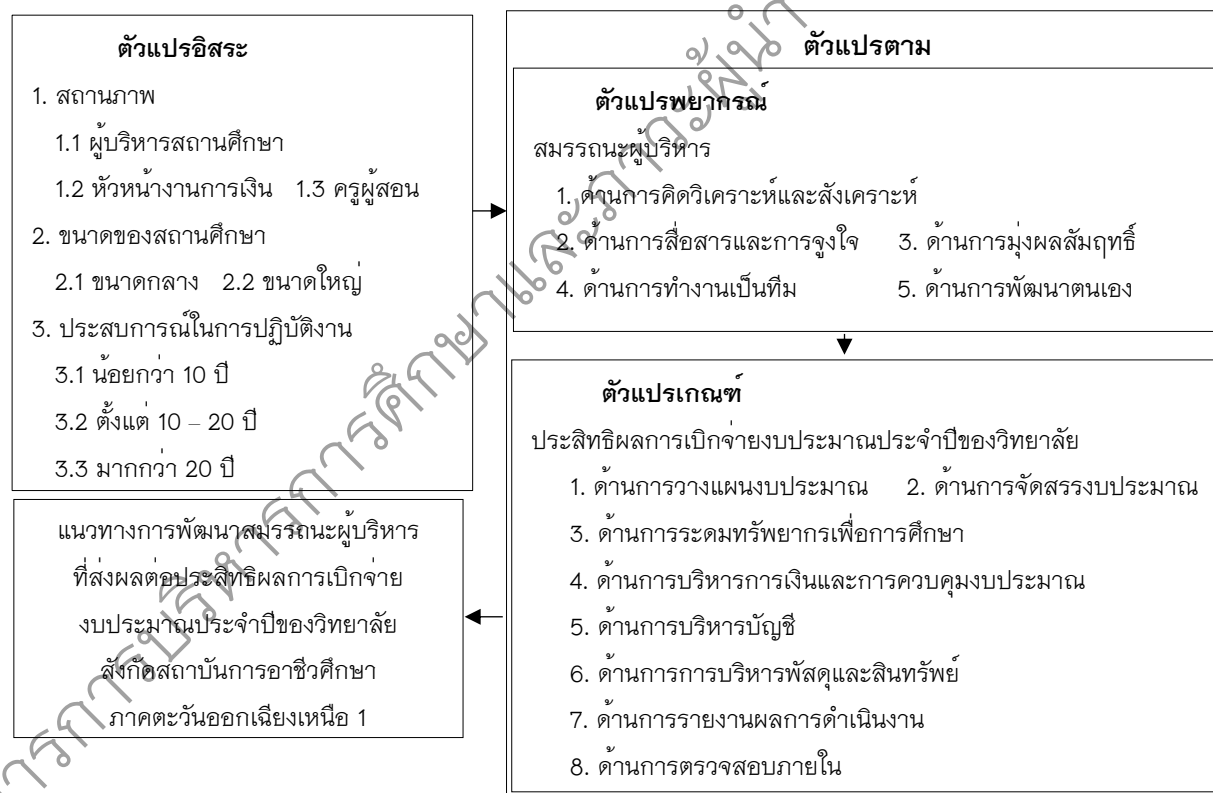
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,128 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 50 คน หัวหน้างานการเงิน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,078 คน จากทั้งหมด 10 วิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 291 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน หัวหน้างานการเงิน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน รวมจากวิทยาลัย 10 วิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 3 ชุด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.93 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และเป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 – 0.99 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นสมรรถนะผู้บริหาร สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จำนวน 5 ด้านคือ 1) ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ 3) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ 4) ด้านการทำงานเป็นทีม 5) ด้านการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จำนวน 8 ด้าน คือ 1) ด้านการวางแผนงบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 3) ด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 4) ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) ด้านการบริหารบัญชี 6) ด้านการการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ 7) ด้านการรายงานผลการดำเนินงาน 8) ด้านการตรวจสอบภายใน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษาและครู ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางออนไลน์ โดยกำหนดระยะเวลาส่งแบบสอบถามคืน รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลกรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ และนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's α – coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
5. สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .637$)
6. สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โดยรวมตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 5 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_1) ด้านการสื่อสารและการจูงใจ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.41 และ 0.27 ตามลำดับสามารถอธิบายความแปรปรวนสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย ได้ร้อยละ 43.30 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ +0.38
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ แนวทางพัฒนาด้านการสื่อสารและการจูงใจ ได้แก่ 1) ผู้บริหารควรสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณอย่างชัดเจนและโปร่งใสให้บุคลากรทุกระดับเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ แผนการใช้จ่าย และความสำคัญของการเบิกจ่ายงบประมาณตามเป้าหมาย 2) ผู้บริหารควรเปิดช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เช่น การประชุม การแจ้งผ่านระบบออนไลน์ หรือการจัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย 3) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่และวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถแปลความหมายของข้อมูลและนำไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์โดยไม่ยึดติดกับข้อจำกัดเดิม และสามารถประยุกต์ใช้เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานได้ ผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยการสร้างความเข้าใจและภาพลักษณ์ที่ดี จึงทำให้สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสิทธิพงศ์ นกแอนหมาน (2559, หน้า 83 - 85) ได้ทำการศึกษารื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากลุ่มรุนแรงจัดมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหัวหน้างานการเงินและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดรายรับและรายจ่ายของหน่วยงานที่ชัดเจนมีการใช้จ่ายเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดมีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพวางแผนเพื่อป้องกันการขาดแคลนงบประมาณมีนโยบายส่งเสริมความโปร่งใสในการใช้เงิน มีการวิเคราะห์กิจกรรมการงานที่ต้องดำเนินการตามแผนงานและโครงการ ผู้บริหารมีการจัดลำดับความสำคัญเพื่อกำหนดงบประมาณตามกรอบที่ได้รับปรับปรุงกรอบงบประมาณรายจ่ายให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ผู้บริหารมีการจัดทำรายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวงเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จึงทำให้ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของรัตนากลุ่มแก้ว (2564, หน้า 174) ได้ทำการศึกษารื่องสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผลวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษโดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิภาณี เทียมจันทร์ (2564, หน้า 83 - 85) ได้ทำการศึกษารื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ผลวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถาบันอาจมีมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะผู้บริหารที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และใช้ร่วมกันในทุกสถานศึกษา โดยไม่คำนึงถึงขนาดหรือบริบทที่แตกต่างกัน เกณฑ์เหล่านี้อาจเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคนในสถาบันอาชีวศึกษา ทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมากนัก สถาบันอาจมีแผนการพัฒนสมรรถนะผู้บริหารที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกด้าน มีการจัดอบรมสัมมนา หรือกิจกรรมพัฒนาต่าง ๆ ที่เข้าถึงผู้บริหารทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าจะมีสถานภาพใด หรือปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใด มีการพัฒนาที่สม่ำเสมออาจช่วยลดความแตกต่างของสมรรถนะระหว่างผู้บริหารในกลุ่มต่าง ๆ สถาบันอาจมีวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมร่วมที่เน้นความสำคัญของสมรรถนะผู้บริหารในระดับสูง ทำให้บุคลากร

ทุกฝ่ายมีมุมมองและคาดหวังในระดับเดียวกันต่อความสามารถของผู้บริหาร มีค่านิยมร่วมส่งผลให้การประเมินเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน มีประสบการณ์ในการทำงานในระบบการอาชีวศึกษาที่คล้ายคลึงกันทำให้มีความเข้าใจในบทบาทและความคาดหวังต่อผู้บริหารในลักษณะเดียวกัน ประสบการณ์รายด้านที่ถูกประเมินอาจเป็นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารทุกคนไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในด้านใดมาก่อน การที่ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารไม่แตกต่างกันตามสถานภาพ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ อาจเป็นผลมาจากการมีมาตรฐานการประเมินที่ชัดเจนการพัฒนาผู้บริหารอย่างทั่วถึงวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หรือข้อจำกัดของเครื่องมือประเมิน อย่างไรก็ตาม การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจะช่วยให้เข้าใจถึงสาเหตุที่แท้จริงได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จึงทำให้สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Castillo (2005, p. 48) ได้ศึกษาคำจำกัดความของสมรรถนะในยุคกระแสโลกาภิวัตน์บริษัทต่าง ๆ มีภาวะการแข่งขันประจำวันตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นองค์กรระดับท้องถิ่นหรือระดับนานาชาติก็ตาม สมรรถนะนับเป็นเฉพาะที่ต้องให้ความสนใจและเป็นตัวอธิบายความสามารถในการแข่งขัน การผลิตผลกำไร บทบาทหรือกระบวนการทำงานขององค์กร สมรรถนะขยายออกมาได้อย่างมากมายเพียงแค่เชื่อมโยงกับโครงสร้างแต่ละงานขององค์กร และพนักงานตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของเขา และที่สำคัญองค์กรต้องสามารถกำหนดจุดยืนของแต่ละตำแหน่งและผลตอบแทนได้อย่างชัดเจน

4. ประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการอนุมัติแผนการใช้จ่ายและติดตามผลการเบิกจ่ายงบประมาณโดยรวมของวิทยาลัย หัวหน้างานการเงินมีหน้าที่หลักในการดำเนินการเบิกจ่ายจัดทำรายงานและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ครูผู้สอนอาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสนอโครงการหรือกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณและรับทราบผลการอนุมัติและการเบิกจ่ายเนื่องจากทั้งสามกลุ่มมีบทบาทที่เชื่อมโยงกับกระบวนการงบประมาณ จึงอาจมีมุมมองที่สอดคล้องกันต่อประสิทธิผลโดยรวม ประสบการณ์ในการทำงานภายใต้ระบบงบประมาณเดียวกันไม่ว่าจะมีประสบการณ์โดยรวมหรือรายด้านแตกต่างกัน แต่การที่ทุกคนทำงานภายใต้ระบบและระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณเดียวกันมาเป็นระยะเวลาหนึ่ง อาจทำให้เกิดความคุ้นเคยและเข้าใจในข้อจำกัดและประสิทธิภาพของระบบ ขนาดของสถานศึกษาที่ไม่ส่งผลต่อกระบวนการหลัก แม้ขนาดของสถานศึกษาจะแตกต่างกัน แต่กระบวนการหลักในการเบิกจ่ายงบประมาณอาจเป็นไปตามขั้นตอนและระเบียบเดียวกัน ทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลโดยรวมไม่แตกต่างกันมากนัก จึงทำให้ประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงิน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอนุพงษ์ สมศรี (2566, หน้า 72) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการศึกษการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับรัตนากลุ่มแก้ว (2564, หน้า 174) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและแนวทางการบริหาร

งบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผลวิจัยพบว่า เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

5. สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผนการตัดสินใจ การกำกับติดตาม การสื่อสารและการบริหารจัดการความเสี่ยงจะส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามแผนบรรลุเป้าหมาย และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงจะมีความสามารถในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีได้อย่างรอบคอบ สอดคล้องกับเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เมื่อผู้บริหารสามารถวางแผนงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็จะนำไปสู่การเบิกจ่ายที่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ลดปัญหาการเบิกจ่ายล่าช้าหรือการเบิกจ่ายที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์จึงทำให้สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วราพร แต้เมืองอิฐ (2565, หน้า 136) ได้ทำการศึกษาเรื่องการตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง เป็นความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน

6. สมรรถนะผู้บริหาร จำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์การบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานการเงินและครูผู้สอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมด้านการสื่อสารและการจูงใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงในด้านการทำงานเป็นทีมจะสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานร่วมกันที่ดีภายในวิทยาลัย ส่งเสริมให้บุคลากรจากทุกฝ่าย ทำงานร่วมกันอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพมีการทำงานเป็นทีมช่วยให้การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างรอบด้านครอบคลุมความต้องการของทุกหน่วยงาน และได้รับการเห็นชอบร่วมกัน การทำงานร่วมกันที่ดีช่วยให้การประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณ มีการทำงานเป็นทีมอาจนำไปสู่การแบ่งปันทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อนในการเบิกจ่าย ด้านการสื่อสารและการจูงใจผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูงในด้านการสื่อสารและการจูงใจ จะสามารถสื่อสารเป้าหมาย นโยบาย และแนวทางการดำเนินงานด้านงบประมาณให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจได้อย่างชัดเจน รวมถึงสามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมีความเข้าใจการสื่อสารที่ชัดเจนช่วยให้บุคลากรเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการใช้งบประมาณในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม และเห็นความสำคัญของการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Spengler (2015, p. 25) ได้ศึกษาแนวทางสำหรับการบริหารงานด้านการเงินของโรงเรียน (บริบทโรงเรียนในแถบแอฟริกาใต้) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางสำหรับการบริหารงานด้านการเงินของโรงเรียนการนำไปใช้ในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตาม จุดมุ่งหมายนั้นว่าเป็นสิ่งสำคัญมาก ที่ผู้บริหาร

โรงเรียนจะต้องทราบถึงจุดเริ่มต้นของการจัด การศึกษาเพื่อกำหนดอนาคตในการจัดการศึกษา ดังนั้น จากสมมุติฐานที่กล่าวมานี้ จึงนำไปสู่ การศึกษาเรื่องราวการเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ การจัดการศึกษาของประเทศ ในแถบแอฟริกาใต้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อไปผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจการบริหาร การศึกษาและการ บริหารงานในด้านการเงินของโรงเรียนควบคู่กันไป เพราะการบริหารงานทั้งสอง ส่วนนี้ไม่อาจแยกออกจากกันได้ ผู้บริหารไม่ได้ใช้เพียงแค่ทักษะด้าน การบริหารงานเท่านั้น แต่ยังจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการบริหารงานด้วย ดังนั้น จึงเป็นสิ่งที่ได้รับการคาดหวังว่าผู้บริหารงาน ของโรงเรียนในอนาคตจะต้องมีความรู้ ความสามารถโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารงานในด้านการเงิน แนวทางในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพขึ้นนั้นจำเป็นต้องเอาใจใส่กับทุก ๆ องค์ประกอบ รวมทั้งองค์ประกอบย่อยในภาพรวมด้วยและการจัดสรรงบประมาณนับเป็น องค์ประกอบย่อยอย่างหนึ่ง ของการบริหารงานเช่นกันโดยเฉพาะอย่างยิ่งนับตั้งแต่มีการประกาศใช้กฎหมาย school act of 1996 ก็อาจกล่าวได้ว่า การบริหารงานในด้านการเงินของโรงเรียน ได้กลายมาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของระบบการบริหารโรงเรียน ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สมรรถนะผู้บริหารสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 อยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความรู้ มีการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์การสื่อสารและการจูงใจ การมุ่งผลสัมฤทธิ์การทำงานเป็นทีม การพัฒนาตนเอง ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารจัดการการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างลึกซึ้ง มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน

1.2 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 อยู่ในระดับมากแสดงว่าผู้บริหารมีการวางแผนงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ การบริหารบัญชี การการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์การรายงานผลการดำเนินงาน และการตรวจสอบภายใน ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของนักศึกษา

1.3 สมรรถนะผู้บริหารและประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย สังกัดสถาบัน การอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก 13 ด้าน ได้แก่ ด้านการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ด้านการสื่อสารและการจูงใจด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน และการควบคุมงบประมาณ ด้านการบริหารบัญชี ด้านการการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ด้านการรายงานผล การดำเนินงาน ด้านการตรวจสอบภายใน ซึ่งทั้ง 13 ด้านนี้ ควรส่งเสริมเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้วิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 มีประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านอื่นของผู้บริหาร ควรจะมีรูปแบบลักษณะอย่างไร ทำอย่างไร ถึงจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นมาได้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรนำสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ของวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ของวิทยาลัย สังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปี ในสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคอื่น

2.4 ควรทำการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย หรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร และแนวทางพัฒนาพัฒนาการบริหารงานประสิทธิผลการเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีของวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

- รัตนา กลุ่มแก้ว ธิติรัตน์ จันทะหิน พงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(35), 173 – 182.
- วรารพร แต้มเรืองอิฐ. (2565). การตัดสินใจของผู้บริหารกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กำแพงเพชร. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- วิภาณี เทียมจันทร์. (2564). สภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2556). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2556 – 2560)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2556). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- _____. (2559). *แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรวม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (เทวศึกษา)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สิทธิพงศ์ นกแอนหมาน. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อนุพงษ์ สมศรี. (2565). *การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Castillo, L.V. (2005). *Livelihood Opportunities for Women in the Freshwater Ornamental Fish Industry*. Proceedings of the 9th Zonal Research and Development Review, October 24 – 25, 2005, University of Batangas, Batangas City. CD – ROM. Philippine Council for Aquatic and Marine R&D and Southern Luzon Zonal Center for Aquatic and Marine R & D: Los Baños, Laguna, 200
- Spencer, L. M., and Spencer, S. M. (1993). *Competency at Work*. New York: John Wiley & Sons.