

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Administration Factors affecting digital skills of teachers in schools
under the Office of Bungkan Primary Educational Service Area

ณัฐวุฒิ พวงพันธ์¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธ² ดร.รัชฎาพร งอยภูธร³

Nattawut Puangpan,¹ Assoc. Prof. Dr.Tawatchai Pailai,² Dr.Ratchadaporn Ngoiphuthorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ความสัมพันธ์และแนวทางการพัฒนา หาค่าอำนาจพยากรณ์ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 348 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จากจำนวน 87 โรงเรียน วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์ และการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ โดยคุณภาพของแบบสอบถาม ปัจจัยการบริหาร โดยรวม (X_i) มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.85 – 0.96 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน โดยรวม (Y_i) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.75 – 0.93 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's method และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ปัจจัย ทักษะดิจิทัลของครู

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Cours senior professional level teacher in Anubantaongoi School the Office of Sakon Nakhon Primary Education Area 1

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐวุฒิ พวงพันธ์, turbonavy109@gmail.com

รับเมื่อ 22 เมษายน 2568 แก้ไข 29 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 30 พฤษภาคม 2568

4. เปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร และทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy} = 0.395$)
6. อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหาร มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้แก่ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านภาวะผู้นำ โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ ร้อยละ 61.00
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านภาวะผู้นำ

ABSTRACT

This research aims to study, compare, and analyze the relationships and development guidelines, as well as determine the predictive power of administrative factors affecting the digital skills of teachers in schools under the Bungkan Primary Educational Service Area Office, according to the opinions of school administrators and teachers. The study will classify the data based on their position, school size, and work experience. The sample group for this research includes 348 individuals, consisting of school administrators and teachers in the academic year 2024 (equivalent to the Thai academic year 2567), determined using Krejcie and Morgan's table. This sample is divided into 87 school administrators and 261 teachers from a total of 87 schools. The sampling method employed is multi-stage random sampling. The research instruments include a 5-point Likert scale questionnaire, interviews, and non-participant observation. The overall discrimination power of the administrative factors questionnaire (Xt) ranges from 0.85 to 0.96, with a reliability coefficient of 0.97. The overall discrimination power of the teacher digital skills questionnaire (Yt) ranges from 0.75 to 0.93, with a reliability coefficient of 0.96. The statistical methods used for data analysis include percentage, mean, standard deviation, one – way analysis of variance (ANOVA), Scheffe's post-hoc test for pairwise mean comparisons, Pearson's product – moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

Research Findings:

1. Management Factors: Overall, management factors were at the highest level.
2. Teachers' Digital Skills: Overall, teachers' digital skills in the school were at a high level.
3. Comparison of Management Factors: When comparing management factors based on the opinions of school administrators and teachers, categorized by their position, school size, and work experience, it was found that overall there were significant differences.
4. Comparison of Teachers' Digital Skills: When comparing teachers' digital skills in the school based on the opinions of school administrators and teachers, categorized by their position, it was found that overall there were no significant differences. However, when categorized by school size and work experience, overall there were significant differences.

5. Relationship between Management Factors and Teachers' Digital Skills: Overall, there was a statistically significant positive correlation between management factors and teachers' digital skills in the school at the .01 level ($r_{XY} = 0.395$), indicating a high level of relationship.

6. Predictive Power of Management Factors: Four aspects of management factors were able to predict the digital skills of teachers in schools under the Bungkan Primary Educational Service Area Office: Human Resources, Performance Efficiency, Work Motivation, and Leadership.

7. Guidelines for Developing Factors Affecting Teachers' Digital Skills: There are four areas for developing factors that affect the digital skills of teachers in schools under the Bungkan Primary Educational Service Area Office: Human Resources, Performance Efficiency, Work Motivation, and Leadership.

Keywords: Factors, Teachers' Digital Skills

ภูมิหลัง

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ลักษณะสหวิทยาการ ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาทั้งหมด 5 แนวทาง กำหนดวิสัยทัศน์ว่าประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีเป้าหมาย เพื่อที่จะยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยการใช้ประโยชน์จากการบูรณาการเครื่องมืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความทันสมัยสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวก (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2566, หน้า 17 – 18)

การบริหารสถานศึกษาเป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด โดยเฉพาะ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน (สุเมธ งามกนก, 2564, หน้า 8) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพนอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566, หน้า 12 – 16)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อจะได้นำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลหรือแนวทางในการพัฒนางานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เมื่อครูมีทักษะดิจิทัลที่ดี มีการปฏิบัติงานจริงจึงจะส่งผลทำให้การศึกษามีความเจริญก้าวหน้า ทันยุคแห่งสังคมการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

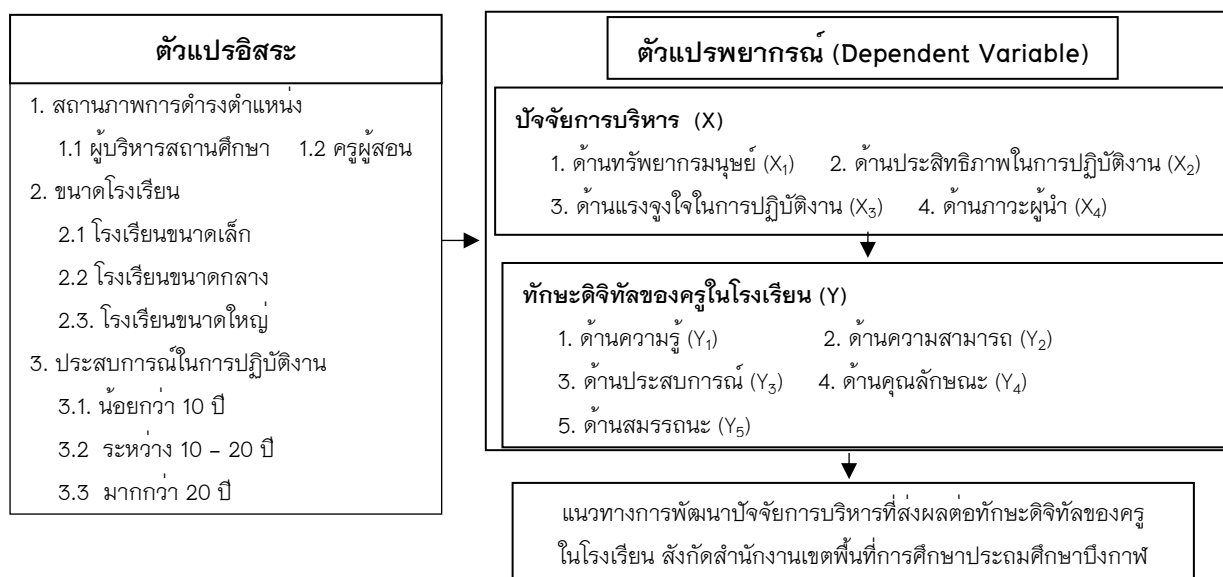
คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. เปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร
6. ปัจจัยการบริหาร ที่ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,349 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 243 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,106 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 212 โรงเรียน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 330 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 348 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จากโรงเรียน 87 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรง (IOC) เท่ากับ 1.00 ที่ผ่านการทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 50 คน มี 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.85 – 0.96 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.75 – 0.93 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลในรูปแบบเอกสารและรูปแบบออนไลน์ โดยแบบสอบถามจำนวน 348 ฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย รายคู่ โดยวิธีการของ Scheffe's method ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ตอนที่ 2 แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาจัดทำแนวทางการปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยนำผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีมาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จำแนกเป็นนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า
 - 3.1 ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 3.2 ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 - 3.3 ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหาร (X_i) และทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน (Y_i) ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวม สัมพันธ์กัน ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.395$)

6. อำนวยการพิจารณาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี คือ ด้านทรัพยากรมนุษย์ (X_1) ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (X_2) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) และด้านภาวะผู้นำ (X_4) โดยสามารถรวมกันพยากรณ์ได้ ร้อยละ 61.00

7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านภาวะผู้นำ ดังนี้ 1) ด้านทรัพยากรมนุษย์ ควรจัดอบรมพัฒนาทักษะดิจิทัลครูอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายชัดเจน สนับสนุนการเติบโตและใช้เทคโนโลยี ประเมินผลเป็นธรรม สื่อสารมีประสิทธิภาพ 2) ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรตั้งเป้าหมายชัดเจน สนับสนุนทรัพยากรและฝึกอบรมครู/ผู้บริหาร สร้างวัฒนธรรมเรียนรู้และนวัตกรรม พร้อมออกแบบหลักสูตรยืดหยุ่น ให้รางวัลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลครู 3) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความสำคัญของทักษะดิจิทัล ส่งเสริมความรู้สึกเป็นเจ้าของและความภาคภูมิใจในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูได้ทดลองและสร้างสรรค์ ควรมีการยกย่องและให้รางวัล มีการสนับสนุนด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งการสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมและแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนา การมอบอำนาจและการมีส่วนร่วม การให้ข้อเสนอแนะ และการประเมินผล และการสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และระดับมาก 1 ด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำ

ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านทรัพยากรมนุษย์ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนในปัจจุบันเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลและการนำทักษะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และพยายามพัฒนาตนเองจนทำให้ตนเองมีความสามารถในการนำแนวคิดและปัจจัยการบริหาร มาใช้ในการทำงานได้ดี โดยเฉพาะประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ในการขับเคลื่อนองค์กร นอกจากนี้ ทรัพยากรมนุษย์ ยังเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนยุคปัจจุบันการเสริมสร้างความรู้และทักษะ การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษามาใช้จะช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาต่อเนื่องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การสนับสนุนและทรัพยากร ที่เพียงพอและการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความสำคัญของทักษะดิจิทัลจะเป็นทักษะสำคัญที่ทำให้การ เปลี่ยนแปลงในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหาร ของสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ด้านคุณลักษณะ ด้านความรู้ ด้านสมรรถนะ ด้านประสบการณ์ และด้านความสามารถ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนในปัจจุบันเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นของการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลและการนำทักษะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และพยายามพัฒนาตนเองจนทำให้ตนเองมีความสามารถ ในการนำแนวคิดและทักษะดิจิทัล มาใช้ในการทำงานได้ดี โดยเฉพาะคุณลักษณะ ความรู้สมรรถนะ ประสบการณ์ และความสามารถ ซึ่งเป็นทักษะดิจิทัลที่สำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร นอกจากนี้ คุณลักษณะ ความชอบ และแรงจูงใจ ของครู ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานและความสำเร็จในงาน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนยุคปัจจุบัน การเสริมสร้างความรู้และสมรรถนะการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษามาใช้เสริมสร้างประสบการณ์ และพัฒนาความสามารถจะช่วยให้้องค์กรสามารถพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้อง กับผลวิจัยของกรณัญญ์ ลีตารพงษ์สถิต (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพ ความต้องการจำเป็นและแนว ทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภูพาน พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบปัจจัยการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบใน ภาพรวมของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ บุคลากรความสัมพันธ์กับชุมชน นโยบาย ระดับสูง และผลลัพธ์โดยรวมของสถานศึกษา ทำให้ต้องพิจารณาปัจจัยการบริหารที่หลากหลายและมีผลกระทบ ในวงกว้างกว่าครูผู้สอนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นหลัก ผู้บริหารสถานศึกษามักจะเกี่ยวข้องกับการ วางแผนกลยุทธ์ระยะยาว การปรับตัวตามนโยบายการศึกษา และการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในระดับชาติ และระดับท้องถิ่น ทำให้ต้องวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะยาว ผู้บริหารสถานศึกษามักจะให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ในภาพรวมของสถานศึกษา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน การพัฒนาบุคลากร และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งผลลัพธ์เหล่านี้ได้รับอิทธิพลจากปัจจัย

การบริหารทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย และผู้บริหารสถานศึกษามีความกดดันและความคาดหวังจากหลายฝ่าย ทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดผู้ปกครอง ชุมชน และครูผู้สอนเอง ทำให้ต้องตระหนักถึงปัจจัยการบริหารต่าง ๆ ที่อาจส่งผล กระทบต่อความสำเร็จและความน่าเชื่อถือของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน มองทักษะดิจิทัลในบริบทของการนำไปใช้ โดยตรงในห้องเรียน เน้นเครื่องมือและแอปพลิเคชันที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ การประเมินผล และการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนของตนเอง อาจให้ความสำคัญกับ ความสามารถและ ประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเหล่านั้นจริง ผู้บริหารสถานศึกษา มองทักษะดิจิทัลในภาพรวมของ ทั้งองค์กร เน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน การพัฒนาบุคลากร การวางแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัล การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน อาจให้ความสำคัญกับ ความรู้ ความสามารถคุณลักษณะ และสมรรถนะ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายความคืบหน้า กับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากกว่าและมีความกระตือรือร้นในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน แต่อาจยังขาด ประสบการณ์ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลาย พื้นฐานความรู้ และทักษะดิจิทัลที่แตกต่างกัน บางท่านอาจมีทักษะที่ดีจากการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่บางท่านอาจยังไม่ คืบหน้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และอาจมองว่าเทคโนโลยีเป็นภาระที่เพิ่มขึ้น ผู้บริหารอาจต้องพิจารณาถึง ประสบการณ์ที่ แตกต่างกันของครูในการวางแผนพัฒนาทักษะดิจิทัล มุมมองที่รอบคอบและระมัดระวังในการลงทุนและนำเทคโนโลยี มาใช้ โดยพิจารณาถึงความคุ้มค่าและความยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งสอดคล้องกับบุญชู ใจใส (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาด โรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

5. ค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.395$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงทำให้ต่อทักษะดิจิทัลของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อยู่ในระดับมากเช่นกันซึ่งสอดคล้องกับบุญชู ใจใส (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนกับทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก

6. อำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม (Y_1) พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ด้านทรัพยากรมนุษย์ (X_1) ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (X_2) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) และด้านภาวะผู้นำ (X_4) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำ (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.65 รองลงมา คือ ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.21 ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.14 และด้านทรัพยากรมนุษย์ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ -0.19 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬได้ ร้อยละ 61.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26385 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร และครูมีภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล มักจะมีการวางแผนและดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะดิจิทัล เช่น การจัดอบรม การให้คำปรึกษา การจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือที่จำเป็น การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และทดลองใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นำในระดับต่าง ๆ ที่มีทักษะดิจิทัลที่ดีและมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จะเป็นแบบอย่างและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะของตนเอง ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งสามารถสร้างวัฒนธรรมในองค์กรที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และทำงานร่วมกันในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ จะช่วยยกระดับทักษะโดยรวมของครูในโรงเรียน ผู้นำที่มีประสิทธิภาพอาจมอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะดิจิทัลให้กับครูอย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ครูได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะของตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง ภาวะผู้นำที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะดิจิทัล อาจมีการให้รางวัลหรือการยอมรับครูที่มีความก้าวหน้าในด้านนี้ซึ่งเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองต่อไปซึ่งสอดคล้องกับวิมาลย์ สิททอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยที่ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านทรัพยากรมนุษย์ อยู่ใน 2 ลำดับสุดท้าย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรหาวิธีการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนให้เกิดปัจจัยดังกล่าวให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยอาจใช้เวลาส่วนหนึ่งของการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนประจำเดือน และหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าว จัดกิจกรรม หรือนำเสนอเนื้อหา วิธีการพัฒนาให้ปัจจัยผู้นำดังกล่าว

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

แต่ผลการวิจัยพบว่า ด้านความสามารถ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ควรให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ให้ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการภาคเรียนละอย่างน้อย 3 ชั่วโมง เพื่อกระตุ้นให้ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาด้านความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับทักษะดิจิทัลของครู ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เพื่อที่จะช่วยให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และไม่อยู่ในลำดับสุดท้าย

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหาร มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน ได้แก่ ด้านทรัพยากรมนุษย์ ด้านประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านภาวะผู้นำ ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ ควรพัฒนาหรืออบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาตัวชี้วัดปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 ควรดำเนินการวิจัยและพัฒนาปัจจัยการบริหาร การบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กรณีรัฐ ฐิตารพวงศ์สถิต. (2565). สภาพ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร.
- วารสารรัชต์ภาคย์ มหาวิทยาลัยนครพนม, 16(47), 189 – 206.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2566). แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.
- กรุงเทพฯ: กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- ทิพวรรณ ลำภาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บุญชู ใจใส. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: สำนักงานนายกรัฐมนตรี.