

## ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

The Administrators' Stress Factors in A Bani World Affecting the Administration Effectiveness

In Shools Under the Secondary Educational Service Area Office Bueng Kan

กนกวรรณ สอนพิมพ์พอ<sup>1</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์<sup>3</sup>

Kanokwan Sonpimpo<sup>1</sup> Asst. Prof Dr Watana Suwannatrai<sup>2</sup> Asst. Prof Dr Vijitra Vonganusith<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทาง การปรับลดปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหาร สถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 25 คน และรองผู้บริหารสถานศึกษา 46 คน ประจำปีการศึกษา 2567 รวม 71 คน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ คุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.598 – 0.979 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.983 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.657 – 0.942 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ รองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ และจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและ รายได้ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านแตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2,3</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2,3</sup>Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กนกวรรณ สอนพิมพ์พอ, Kanokwan.so66@snru.ac.th.com

รับเมื่อ 29 เมษายน 2568 แก้ไข 10 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 15 พฤษภาคม 2568

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ( $X_1$ ) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ( $Y_1$ ) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ส่วนความสัมพันธ์ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ทั้ง 6 ด้าน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันทางลบ อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. อำนาจพยากรณ์ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำนวน 6 ด้าน พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและทักษะผู้นำแห่งอนาคต ( $X_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.637 และ ปัจจัยด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กร ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -1.091 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้ร้อยละ 29.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.29784$

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for adjusting the stress factors of administrators in the BANI World affecting the school administration effectiveness under the Secondary Educational Service Area Office Buengkan, perceived by school administrators, and deputy school administrators. The sample, obtained through multi – stage random sampling, consisted of 25 school administrators and 46 deputy school administrators in the 2025 academic year. The tools comprised sets of questionnaires and interview forms. The quality assessment of the questionnaire sets that the administrators' stress factors in the BANI World had the predictive power ranging from 0.598 to 0.979, with the reliability of 0.983. The school administration effectiveness questionnaires had the predictive power ranging from 0.657 to 0.942, with the reliability of 0.973. Statistics for data analysis covered frequency, mean, standard deviation, t – test for Independent Samples, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that:

1. The stress factors of administrators in the BANI World were overall in the “less” level.
2. The school administration effectiveness was overall in the “most” level.
3. The stress factors of administrators in the BANI World, as perceived by participants, showed no differences based on gender and position, both overall and in each aspect. However, regarding school sizes, differences were found overall and in each aspect at the 0.01 level of significance. No differences were also observed regarding work experience. When examining each aspect, organizational relationships in a rapidly changing setting showed differences at the 0.05 level of significance.
4. The school administration effectiveness, as perceived by participants, showed no differences when classified by gender, positions, or work experience, both overall and in each aspect. In terms of school sizes, no overall differences were found. When considering each aspect, participants working in medium schools reported lower opinions compared to those in large and extra-large schools, with the 0.05 level of significance.

5. The stress factors of administrators in the BANI World ( $X_1$ ) and the school administration effectiveness ( $Y_1$ ) exhibited an overall negative relationship at the 0.01 level of significance, with a low correlation ( $r_{XY1} = 0.084$ ). However, the six stress factors demonstrated a moderate negative relationship at the 0.01 level of significance.

6. The six stress factors of administrators in the BANI World revealed that only two aspects significantly predicted school administration effectiveness: work structure and organizational atmosphere ( $X_3$ ) and professional advancement and future leader skills ( $X_6$ ). Among these,  $X_6$  had the best predictive power, with a regression coefficient of 0.637, while  $X_3$  had a regression coefficient of -1.091. These variables accounted for 29.9 percent of the variance in school administration effectiveness, with a standard error of estimate of  $\pm 0.29784$ .

7. The guidelines for adjusting the stress of administrators in the BANI World, which affected school administration effectiveness, consisted of two of the six aspects: work structure and organizational atmosphere, and professional advancement and future leader skills.

**Keywords:** Administrators' Stress, BANI WORLD, School Administration Schools

## กุ่มิหลั้ง

จากสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นในโลกยุคพลิกผันนี้ ส่งผลกระทบต่อตัวบุคคล สภาพะความเครียดสามารถก่อให้เกิดผลกระทบในพฤติกรรม ซึ่งอาจก่อให้เกิดเป็นปัจจัยความเครียดต่าง ๆ ที่มีพฤติกรรมในลักษณะที่ผิดแปลกไปจากเดิม นอกจากจะมีผลต่อพฤติกรรมแล้ว ยังมีผลต่อสุขภาพจิตของบุคคลนั้นด้วย ซึ่งจะกระทบทั้งบุคลากรในองค์กร และระดับผู้บริหารความเครียดอาจนำไปสู่การตัดสินใจที่ผิดพลาด หรือมีปัญหาในเรื่องความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ความเครียดส่งผลต่อสภาพร่างกายและสภาพจิตใจ ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ที่เคยปฏิบัติได้ไม่ดีเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้ว่าความเครียด มีบทบาทสำคัญมากต่อการบริหารองค์กร ทำให้ประสิทธิภาพของการทำงานลดลงความพึงพอใจในการปฏิบัติงานลดลง พรพิสุทธิ พรหมเทศน์ (2562, หน้า 11) กล่าวถึง ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานเป็นสถานการณ์ที่ตอบสนองต่อการทำงานที่กระตุ้นร่างกายและจิตใจ ทำให้บุคคลขาดความสมดุล ส่งผลทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ และความสามารถ ในการปฏิบัติงานลดลง ประกอบด้วย ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านลักษณะงาน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ด้านลักษณะองค์การ และ ด้านลักษณะบุคคล ซึ่งการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียนคือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารโรงเรียนจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญคือเป็นผู้นำทางการศึกษามีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้มีกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เป็นผลสำเร็จในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ, 2559, หน้า 42) ซึ่งการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อน นโยบายปฏิรูปการศึกษาและภารกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้กำหนดทิศทางในการบริหารจัดการที่เรียกได้ว่าเป็นเครื่องจักรสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อน

การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ตามคู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ เพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนด้วยข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สถานการณ์โลกที่พลิกผันไปอย่างรวดเร็วนี้ทำให้ผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ชีวิตหรือการทำงานไปตามสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอาจทำให้เกิดภาวะความเครียดขึ้น อีกทั้งยังมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงาน

ด้วยเหตุผลที่กล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ว่ามีอยู่ในระดับใด ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนหาแนวทางหลีกเลี่ยงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเครียดของผู้บริหาร และเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโลกยุค BANI WORLD ในโอกาสต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา
5. แนวทางการลดความเครียดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา

4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา

5. เพื่อหาแนวทางการลดความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จากโรงเรียน จำนวน 25 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 46 คน รวมทั้งสิ้น 71 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ประจำปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำนวนทั้งหมด 25 โรงเรียน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ทั้งหมด 71 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### 1. แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบ

แบบสัมภาษณ์เพื่อยืนยันองค์ประกอบปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

#### 2. แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.598 - 0.979 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.983

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657 - 0.942 และค่าความเชื่อมั่น 0.973

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form เก็บรวบรวมข้อมูล 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติที ค่าสถิติเอฟ แบบความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณที่ละขั้นตอน

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬโดยรวม อยู่ในระดับน้อย
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3.3 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3.4 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียง 1 ด้านคือ ด้านสัมพันธภาพในองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.4 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี และน้อยกว่า 10 ปี

5. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD กับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางลบ โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ ( $r_{xlyt} = 0.084$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กร และปัจจัยด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและทักษะผู้นำ แห่งอนาคต สามารถร่วมกันพยากรณ์ ได้ร้อยละ 29.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ  $\pm 0.29784$

7. แนวทางการปรับลด ผู้วิจัยได้นำปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ มีจำนวน 2 ด้าน ที่ต้องได้รับการ

ปรับลด คือ ด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กร และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ และทักษะผู้นำ  
แห่งอนาคต

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในยุคที่มีความพลิกผันนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถรับมือกับความท้าทายได้ดี อาจมีคุณสมบัติและแนวทางการบริหารในด้านที่มีความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ดีมีแนวคิดในการปรับตัวที่เข้าใจว่าโลกเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาไม่ยึดติดกับรูปแบบเดิม ๆ และพร้อมปรับตัว และปรับกลยุทธ์การบริหารให้เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณทิพา สุตาสุข (2560, หน้า 82) ได้ทำการศึกษา สภาวะความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้านเรียง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการปรับตัว วางแผนเชิงกลยุทธ์ และสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามการเปลี่ยนแปลงในโลกยุค BANI WORLD เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 121) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 25 ผลวิจัย พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามเพศ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพศไม่ได้เป็นตัวแปรที่สำคัญมากพอที่จะส่งผลกระทบต่อ ความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะปัจจุบันความแตกต่างเรื่องเพศเป็นที่ยอมรับมากขึ้น ผู้บริหารเพศชายหรือหญิงต่างก็มีสิทธิและเสรีภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับผล วิจัยของ นาดยา สุวรรณจันทร์ (2560, หน้า 112) ได้ทำการศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลวิจัย พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหาร สถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายและแรงกดดันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การบริหาร จัดการนโยบาย ปัญหาทางการศึกษา และความคาดหวังจากผู้เกี่ยวข้อง การทำงานเป็นทีมและการกระจายอำนาจ อาจช่วยลดความแตกต่างของระดับความเครียดระหว่างตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ อติศร ถวิลคำ (สัมภาษณ์, 10 กุมภาพันธ์ 2568) กล่าวว่า สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง แม้ว่าผู้บริหารจะมีตำแหน่งที่ต่างกัน แต่ทั้งสองฝ่ายมีภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกันอย่างใกล้ชิด และต้อง เผชิญกับความท้าทายร่วมกันมีวิธีการแก้ไข ปัญหาทางการศึกษาร่วมกัน จึงส่งผลให้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่มีผลต่อความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD

3.3 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหารที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ที่แตกต่างกัน ย่อมมีปริมาณงาน งบประมาณ จำนวนนักเรียน จำนวนบุคลากร และสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอยู่แล้ว ปัญหาที่อาจก่อให้เกิดความเครียดในการปฏิบัติงานจึงมีไม่เท่ากัน ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน จึงมีความเครียดในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ พรพนทิพา สุตาสุข (2560, หน้า 282) ได้ทำการศึกษาการศึกษาสภาวะความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.4 ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า มีเพียง 1 ด้านคือ ด้านสัมพันธภาพในองค์กรที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นเพราะ ก่อนที่จะเข้ารับตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาทุกช่วงอายุ ต่างได้รับการพัฒนาฝึกอบรมก่อนแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ ผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความรู้ความเข้าใจว่าการเป็นนักบริหารต้องเจอกับปัญหาอยู่เป็นประจำต้องเผชิญกับแรงกดดัน อยู่เสมออาจเกิดความเครียดจากการทำงานได้จึงคิดว่าเป็นเรื่องปกติและสามารถควบคุมความเครียดให้อยู่ในระดับไม่สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2559, หน้า 159) ได้ทำการศึกษาความเครียดจากการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ผู้บริหารที่มีระยะเวลาการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา น้อยกว่า 10 ปีและตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีระดับความเครียดไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทั้งผู้บริหารเพศชายและผู้บริหารหญิงได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะด้านการบริหารในมาตรฐานเดียวกัน อีกทั้งบทบาทหน้าที่และกระบวนการบริหารโรงเรียนต้องดำเนินไปตามนโยบายและกฎระเบียบที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ ความสามารถในการบริหารขึ้นอยู่กับประสบการณ์ ทัศนคติ และภาวะผู้นำมากกว่าปัจจัยทางเพศ อีกปัจจัยหนึ่งคือการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ซึ่งช่วยลดความแตกต่างในการบริหารโรงเรียนระหว่างเพศ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ญัฐณิชา โคทังคะ (2561, หน้า 183) ได้ทำการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาทำงานร่วมกันภายใต้โครงสร้างการบริหารที่เป็นระบบและชัดเจน นอกจากนี้ นโยบายและแนวทางการบริหารถูกกำหนดจากส่วนกลาง ทำให้การดำเนินงานมีมาตรฐานเดียวกัน อีกทั้งการทำงานเป็นทีมและการแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบช่วยให้การบริหารมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพโดยไม่ขึ้นอยู่กับตำแหน่งสุดท้ายประสบการณ์ และทักษะของผู้บริหารทั้งสองกลุ่มอาจไม่แตกต่างกันมากนัก ส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลวิจัยของ พิมพ์พิลาลัย รักชัยโคตร (2566, หน้า 189) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
บึงกาฬ ผลวิจัยพบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็น  
รายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ  
สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนขนาดใหญ่มีบุคลากรจำนวนมาก ทำให้การบริหารงานบุคคลต้องมี  
โครงสร้างที่ซับซ้อนขึ้น รวมถึงการวางแผนพัฒนาบุคลากรและการบริหารความขัดแย้งที่ซับซ้อนกว่าโรงเรียนขนาดกลาง  
ขณะที่โรงเรียนขนาดกลางอาจมีจำนวนบุคลากรน้อย ทำให้การบริหารมีความยืดหยุ่นมากกว่า นอกจากนี้ ทรัพยากรและ  
งบประมาณที่แตกต่างกันก็อาจส่งผลต่อแนวทางการบริหารงานบุคคลในแต่ละขนาดโรงเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลวิจัย  
ของ พิมพิลาชัย รักษ์โคตร (2566, หน้า 214) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผลวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.4 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน  
ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา  
ได้รับการพัฒนา และอบรมด้านการบริหารอย่างต่อเนื่องทำให้มีแนวทางการบริหารที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งช่วยลด  
ความแตกต่างระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์มากและน้อย การทำงานเป็นทีมและการปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหารยังช่วย  
เสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารโดยไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการบริหาร  
อาจขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น เช่น วิทยาลัยฯ ภาวะผู้นำ และความสามารถในการปรับตัวมากกว่าประสบการณ์เพียงอย่างเดียว  
ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลวิจัยของ พิมพิลาชัย รักษ์โคตร (2566, หน้า 212) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผล  
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการ  
ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน พบว่า  
ความสัมพันธ์ โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ  
ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้ง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาไกลในการรับมือกับ  
ความเครียดอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ภาวะผู้นำเชิงบวกหรือการบริหารจัดการความเครียดที่ดี อีกทั้งระบบ  
สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือเครือข่ายวิชาชีพอาจช่วยลดผลกระทบของความเครียดลง และผู้บริหาร  
อาจมีประสบการณ์และทักษะในการจัดการกับความไม่แน่นอนของยุค BANI WORLD ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ  
ผลการวิจัยของ พรพิสุทธิ พรหมเทศน์ (2562, หน้า 235) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงาน  
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผลการวิจัยพบว่า  
โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ 0.1

6. อำนาจพยากรณ์ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน  
2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุดคือ ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและทักษะผู้นำแห่งอนาคต โดยมีค่า  
สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.637 และปัจจัยด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กร  
โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ -1.091 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์  
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ร้อยละ 29.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ  $\pm 0.29784$   
ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและทักษะผู้นำ

แห่งอนาคต ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารที่มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องย่อมมีแนวโน้มบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนปัจจัยด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเชิงลบ อาจบ่งชี้ว่าความซับซ้อนของโครงสร้างหรือบรรยากาศที่กดดันส่งผลลบต่อการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ ตัวแปรทั้งสองสามารถพยากรณ์ได้เพียง 29.90 % ซึ่งสะท้อนว่า ยังมีปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เช่น นโยบายจากภายนอกหรือคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พรพิสุทธิ์ พรหมเทศน์ (2562, หน้า 235) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า จำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ปัจจัยความเครียดของผู้บริหารในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน พบว่ามีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้างการทำงานและบรรยากาศในองค์กร และด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพและทักษะผู้นำแห่งอนาคต ดังนั้น ควรมีการพัฒนาปัจจัยของการบริหารเพื่อให้สามารถบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น โดยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมหรือประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการบริหารประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับลดความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุค BANI WORLD ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ และเขตอื่น ๆ ต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- ณัฐฐณิชา โคทังคะ ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ สุรพล บุญมีทองอยู่. (2561). วัฒนธรรมองค์กรที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6(24), 41 – 51.
- ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ. (2559). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นาตยา สุวรรณจันทร์. (2560). *การศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

พรรณทิพา สุตาสุข. (2560). การศึกษาสภาวะความเครียดของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

พรพิสุทธิ์ พรหมเทศน์. (2562). ปัจจัยความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิมพ์พิลาลัย รักษ์โคตร. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2559). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ศักดิ์ชัย ภูเจริญ (2559). การศึกษาความเครียดจากการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา