

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

Needs And Guidelines for Developing Digital Leadership of Secondary School Administrators

In Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic.

เบดู สุทธิลาต¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์² รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพรใหญ่³

Bedou Suthilat¹ Asst.Prof Dr Ploenpit Thummarat² Asst. Prof Dr Tawatchai Pailai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมสังกัดแผนกศึกษาธิการและกีฬา แขวงสะหวันนะเขต ปีการศึกษา 2567 จำนวน 348 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จาก 87 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.549 – 0.907 ค่าความเชื่อมั่น 0.990 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.553 – 0.915 ค่าความเชื่อมั่น 0.969 และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ใช้สถิติที (t – test ชนิด Independent Samples) การทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) และการวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น แบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index; PNI_{modified})

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก และอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการพัฒนาตนเอง

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัล

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: เบดู สุทธิลาต, besouthilat@gmail.com

รับเมื่อ 30 มีนาคม 2568 แก้ไข 23 พฤษภาคม 2568 ตอรับ 24 พฤษภาคม 2568

ทางดิจิทัล ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำการสื่อสารทางดิจิทัล และด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ต้องพัฒนา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล และด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร โดยมีแนวทางพัฒนา ดังนี้ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัลชัดเจนและมีเป้าหมายในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้องค์กร 2) เข้ารับการอบรมและสัมมนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการบริหาร 3) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี

ABSTRACT

This research aimed to study, compare, assess needs, and develop guidelines for digital leadership of secondary school administrators in Savannakhet Province, Lao People's Democratic Republic. The sample consisted of 348 school administrators and teachers from secondary schools under the Savannakhet Provincial Education and Sports Department in the academic year 2024. Multi-stage random sampling was employed, resulting in 87 school administrators and 261 teachers from 87 schools. Simple random sampling with replacement (lottery method) was used. Data were collected using questionnaires and interviews. The questionnaires focused on digital leadership of secondary school administrators. The discrimination power of the current condition questionnaire ranged from 0.549 to 0.907, with a reliability of 0.990. The discrimination power of the desired condition questionnaire ranged from 0.553 to 0.915, with a reliability of 0.969. Statistical analyses included frequency, independent samples t – test, one – way ANOVA, and the Modified Priority Needs Index (PNI modified).

The findings revealed that:

1. The current state of digital leadership of secondary school administrators Very high level as for the desirable conditions, they are at the highest level.

2. Current and Desired State of Digital Leadership Among Secondary School Administrators According to the opinions of school administrators and teachers Current State: The digital leadership of secondary school administrators, when classified by position, school type, classified by school type and work experience, shows no significant differences overall. Desired State: When classified by position and work experience, there are no significant differences in the desired digital leadership qualities.

3. Results of the study on the needs of digital leadership of executives' Secondary schools by considering the priority of essential needs. Descending As follows: Digital vision, digital self – development. Supporting the use of digital technology in management, creating a learning culture. Digitally Digital Communication Leadership and Teaching and Learning Support Using technology

4. Guidelines for Developing Digital Leadership Among Secondary School Administrators based on the three most essentially needs, the development of digital leadership among secondary school administrators should focus on the following.1) Digital vision: Administrators should establish a clear digital vision and set goals for integrating digital technology within the organization. 2) Self – development in digital technology: Administrators should actively participate in training and seminars related to digital technologies and essential digital platforms for

school management. 3) Supporting digital technology in administration: Administrators should embrace change and create an environment conducive to the effective use of digital technology.

Keywords: Needs, Guidelines, Digital Leadership

ภูมิหลัง

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2021 – 2024) และแผนงบประมาณแห่งชาติ (2021 – 2024) เป้าหมายด้านทรัพยากรมนุษย์ต้องการพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้น สามารถตอบสนองความต้องการการพัฒนา มีความสามารถในการค้นคว้า และใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้การผลิตและการบริการ และเพื่อก้าวไปสู่ระดับสากล ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีบทบาทและเป็นกลไก สำคัญในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนั้นรัฐบาลจึงให้ความสำคัญต่อการศึกษ เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และทัศนคติเกี่ยวกับการศึกษาในด้านคุณสมบัติศึกษา บัญญัติศึกษา พลศึกษา และแรงงานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาได้มีการจัดสร้างแผนปฏิบัติงานแห่งชาติ การศึกษาเพื่อทุกคน ที่เน้นหนักให้นักเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความสามารถในการค้นคว้า และใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้การผลิตและการบริการ (ศึกษาธิการประจำแขวงสะหวันนะเขต, 2564, หน้า 8)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลักเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้การบริหารจัดการที่ดีต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วโดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป (ปณณิษฐา มาเซต, 2565, หน้า 47 – 62) ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ที่ให้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสารสนเทศที่ไว้ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้ (จิระนันท์ มูลมาตร, 2564, หน้า 26)

ด้วยเหตุผลที่กล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ว่ามีความต้องการ

จำเป็นแต่ละด้านอย่างไร และมีแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนอย่างไร เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลและเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ในโอกาสต่อไป

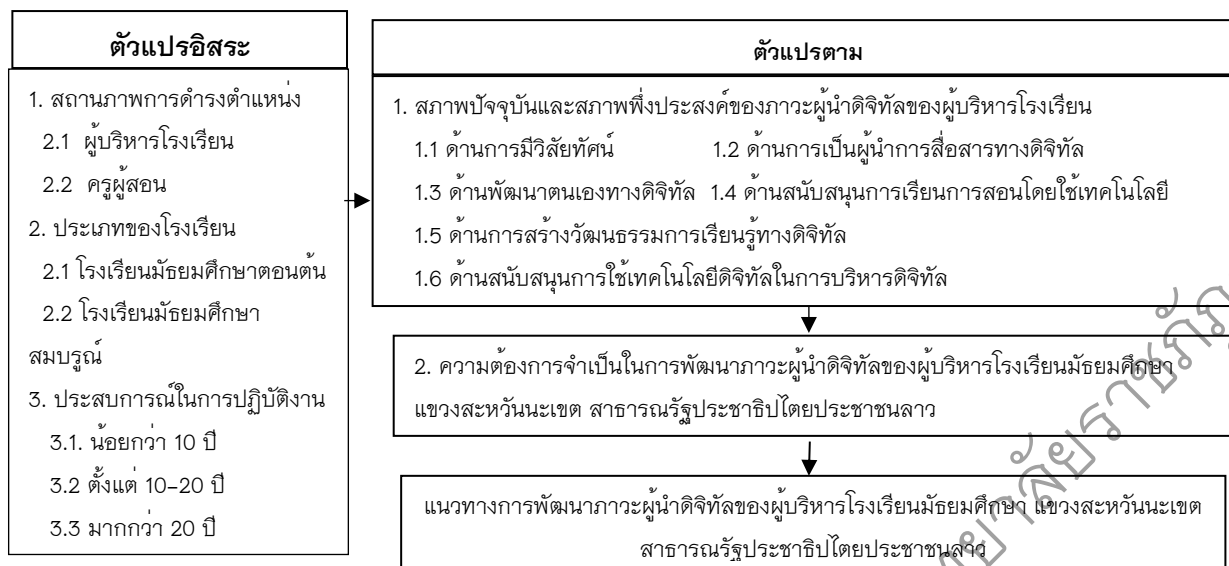
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างหรือไม่ อย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับเป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมสังกัดแผนกศึกษาธิการ และกีฬา แขวงสะพานหะเขต ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 3,470 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 219 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,251 คน จากทั้งหมด 219 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 341 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 348 คนโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 261 คน จาก 87 โรงเรียน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.549 – 0.907 ค่าความเชื่อมั่น 0.990 และแบบสอบถามสภาพพึงประสงค์มีอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.553 – 0.915 ค่าความเชื่อมั่น 0.969

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 348 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูล 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด มาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติที ค่าสถิติเอฟ แบบความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe – Method) ในกรณีที่พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD กรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$)

สรุปผลการวิจัย

1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเป็นผู้นำการสื่อสารทางดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร และด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล ด้านการเป็นผู้นำการสื่อสารทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

2.2.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัลมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.3.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่าง พิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายด้านโดยใช้วิธีของ Scheffe (Scheffe Method) การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายด้าน โดยรวมพบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ระหว่าง 10 – 20 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี มีระดับความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $PNI_{modified}$ ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวโดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.089$) ด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.078$) ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ($PNI_{modified} = 0.071$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.068$) ด้านการเป็นผู้นำการสื่อสารทางดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.065$) และด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.063$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการศึกษาแขวงรับผิดชอบติดตามตรวจตราประเมินผลการบริหารและคุ้มครอง การเรียนการสอน ทั้งแขวงนคร และการเคลื่อนไหวอื่น ๆ ของห้องการศึกษาเมืองเทศบาล โรงเรียนศูนย์ และสถาบันการศึกษาที่ขึ้นกับการคุ้มครองของตน ในการตรวจตราการศึกษาแขวงการศึกษาต้องได้แต่งตั้งพนักงานของตน เพื่อเป็นผู้ติดตามตรวจตราและประเมินผลการศึกษาให้เกิดคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวนาง (2564, หน้า 97) เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ออระญา ประภาวเต และ บุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 191) เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จึงสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สังคมปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วก้าวไปสู่ สังคมยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การที่จะก้าวทันการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลได้ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล มีทักษะ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรอบด้าน รวมทั้งอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากร ให้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมดิจิทัลมาเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิทนาฏ ไสแจ่ม (2563, หน้า 79 – 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 192) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภาภรณ์ ภูศร (2565, หน้า 141) เรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประเภทของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลในการบริหาร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำดิจิทัลในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในภาพรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุพันธ์ ผิวกาง
(2564, หน้า 103) เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ สุกสมพอน อะโนไท สัมภาษณ์,
14 มีนาคม 2568 ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและประสบ
ความสำเร็จในยุคดิจิทัล

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
ผู้บริหารในปัจจุบันพบกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ต้องได้รับการฝึกอบรมอย่างสม่ำเสมอทั้งก่อนเข้าสู่
ตำแหน่ง และระหว่างดำรงตำแหน่ง ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกซึ่งคุณลักษณะความเป็นผู้นำดิจิทัลในด้านต่าง ๆ
อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุพันธ์ ผิวกาง (2564,
หน้า 103) เรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ พิมมะสอน วอละยุต สัมภาษณ์,
14 มีนาคม 2568 ได้เสนอการพัฒนาตนเองทางดิจิทัลของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัล
มีบทบาทสำคัญผู้บริหารควรเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
จำแนกตามประเภทของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของ
โรงเรียน โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน พิจารณารายด้านพบว่า ด้านสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัลมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมัธยม แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ได้รับการพัฒนาตนเองทางดิจิทัลอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนมัธยมต้น และมัธยม
สมบูรณ์ ได้ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ สอนวิไล อุพะมีไซ สัมภาษณ์, 18 มีนาคม 2568 ได้ให้เสนอว่า

ผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นอกจากผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมต้นและโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์ มีจำนวนครูผู้สอนแตกต่างกัน และยังมีงบประมาณสนับสนุนอยู่อย่างจำกัด จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนมัธยมต้น และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมสมบูรณ์จำเป็นต้องแสวงหาความรู้ ทักษะด้านดิจิทัลใหม่ ๆ รวมทั้งเพื่อทำให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตรงกับแผนยุทธศาสตร์ แผนนโยบายระเบียบกฎหมายของรัฐและนิติกรรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา แผนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และนิติกรรมต่าง ๆ ของแขวงนคร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริรัตน์ รอดพุ่ม (2564, หน้า 36 – 37) เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนพระราชวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ คุณ ลักบัว วงศ์สัมภาษณ์, 14 มีนาคม 2568 ได้เสนอว่า การพัฒนาตนเองทางดิจิทัลของผู้บริหารควรศึกษาและเรียนรู้จากผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน และสอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ ลัดดาวัน เนนาดี สัมภาษณ์, 17 มีนาคม 2568 ได้เสนอว่า ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้ง ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีเป้าหมายเดียวกัน ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงาน ในสถานศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานจนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และผู้บริหารโรงเรียนแสดงภาวะผู้นำดิจิทัลออกมาให้บุคคลอื่นเห็นอย่างชัดเจนจนทำให้ ไม่ว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจะปฏิบัติงานมากน้อยต่างกัน ก็ยังเห็นสภาพดังกล่าว ชัดเจนเหมือนกันจึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธิดา สงคแก้ว (2565, หน้า 60) เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่าง พิจารณารายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ เทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลง แบบก้าวกระโดด มีการเติบโตอย่างรวดเร็วและเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งผลจาก การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียน

และครูผู้สอนไม่ว่าจะปฏิบัติงานมานานน้อยต่างกันอย่างไรจะต้องปรับตัว เปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ รอดพันธ์ (2564, หน้า 36) เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประชาธิรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง PNI_{modified} ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น จากมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล และด้านสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้คือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ วรวิมล ไชยสัตย์ (2566, หน้า 162) ได้ทำการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผลวิจัยว่า ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน

4. ผลการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จากการสรุป ความคิดเห็น และสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ได้ข้อสรุปแนวทางการพัฒนาใน 3 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรวิมล ไชยสัตย์ (2566, หน้า 233 – 235) ได้ทำการศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทุกคนในองค์กร

มีส่วนร่วมในการออกแบบวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ไปในทิศทางเดียวกัน มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรอบรมพัฒนา ตนเอง และแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน สร้างความ ตระหนัก สร้างแรงบันดาลใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอยู่เสมอ สร้างเครือข่าย สังคมออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจน การตอบสนองการเปลี่ยนแปลงสังคมดิจิทัลอย่างรวดเร็ว ที่จะช่วยให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนา เพิ่มพูน ความรู้ ทักษะ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้ดิจิทัลในการ ขับเคลื่อนการ บริหารงานการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาตนเองทางดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้บริหารมีความสามารถ ในการบริหารจัดการโครงสร้างและความสามารถในการใช้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการพัฒนาตนเอง ทางดิจิทัล และด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้

ด้านสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหาร จัดการโครงสร้างพื้นฐาน รูปแบบการทำงานที่เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ด้วยเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม พัฒนาขีดความสามารถ เพิ่มพูน ทักษะความรู้ใหม่ ๆ ในการนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และเป็นแนวทางให้สมาชิกทุกคนในองค์กร ได้มีแนวปฏิบัติที่ดีมากขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานในการพัฒนาองค์กร ตลอดจน นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับปรุงระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนเพื่อให้เหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้โดยมีการจัดการประชุม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์กับสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีและพร้อมที่จะสนับสนุน หมั่นฝึกฝน และใช้งานทางสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คล่องแคล่วและชำนาญ เพื่อนำไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ ตามคุณลักษณะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว. (2565). *ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษา สปป. ลาว*. เวียงจันทน์: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- จิระนันท์ มูลมาตร, ธาริณี ใจสะอาด, นงเยาว์ เรืองบุญสง, ภาณุวัฒน์ สุวรรณมาโจ, รวิวรรณ สิทธิสุวรรณ, ชีรังกูร วรบำรุงกุล, และอรุณเกียรติ จันทร์แสง. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชัน. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 21 – 32.
- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์มหาวิทยาลัยนครพนม*, 15(39), 96 – 108.
- ณัฐธิดา สงคแก้ว. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. *Journal of the Association of Researchers*, 27(3), 49 – 64.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปฐมนิธรรุมา มาเขต. (2565). *การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วรวิทย์ ไชยสัตย์. (2564). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.