แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

Guidelines for Developing the English Language Teachers in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2

อรรถกานท์ หงษ์ทอง[1] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ รู้แผน[3]
Attakhan Hongthong[1] Asst. Prof. Dr.Prayoon Bunchai[2] Asst. Prof. Dr.Pornthep Rupan[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการและนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 วิธีดำเนินการวิจัยมี 2 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 114 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการทางภาษาในสถาบันอุดมศึกษา และครู รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ ชนิดกึ่งโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความต้องการการพัฒนาความสามารถตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านเนื้อหา / สาระการพัฒนาในภาพรวมทุกทักษะทางภาษามีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน และทักษะการอ่าน ตามลำดับ ส่วนวิธีการการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสอนงานและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การศึกษาดูงานภาคสนาม

2. แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ จำนวน 16 รายการ โดยแบ่งเป็น 4 ทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง จำนวน 4 รายการ ทักษะการพูด จำนวน 4 รายการ ทักษะการอ่าน จำนวน 4 รายการ และทักษะการเขียน จำนวน 4 รายการ

คำสำคัญ: การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กรอบความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล

[1]หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
[1]Master of Education (Administration) Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
[2]อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
[2]Lecturer Master of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
[3]อาจารย์สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
[3]Lecturer Master of Education (Administration) Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University
*ผู้ติดต่อ, อีเมล์: อรรถกานท์ หงส์ทอง, 66867214@g.cmru.ac.th
รับเมื่อ 30 มิถุนายน 2568 แก้ไข 5 สิงหาคม 568 ตอบรับ 6 สิงหาคม 2568

ABSTRACT

This study aimed to examine the needs and propose development guidelines for English language teachers in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) under Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The research was conducted in two phases: 1) To investigate the development needs of English language teachers under the CEFR framework in the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 114 English teachers selected through stratified random sampling. The research instrument was a set of questionnaires and a semi – structured interview form with a reliability coefficient of 0.83. Data were analyzed using mean and standard deviation. 2) To propose development guidelines for English language teachers based on the CEFR framework. Key informants included 8 individuals comprising school administrators, language academics from higher education institutions, and teachers. The research instrument was a semi – structured interview, and the data were analyzed using content analysis.

The research results revealed that:

1. The needs for developing English language teachers' abilities in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 were found to be at a high level across all language skill areas. Among these, speaking skills had the highest average level of need, followed by listening, writing, and reading, respectively. Regarding the preferred methods for development, self – development ranked highest, followed by training, workshops, coaching and mentoring, the establishment of professional learning communities (PLCs), and field study visits.

2. The development guidelines for English language teachers in accordance with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2 consist of 16 recommended practices. These are categorized under four language skills: listening, speaking, reading, and writing, with four items assigned to each skill.

Keywords: Developing English language teachers, Common European Framework of Reference for Languages

ภูมิหลัง

ครูเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพ มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพเพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ. 2557 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีใจความสำคัญว่าการเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของคนไทยจัดเป็นความเร่งด่วนของประเทศไทยในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป ดังนั้นระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูผู้สอนจึงมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสอดคล้องกับขององค์ประกอบมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานความรู้ โดยมีสมรรถนะบ่งชี้ คือ สามารถใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง ในปี พ.ศ. 2558 ผลการทดสอบ

ความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูทั่วประเทศ พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษามีความสามารถทางภาษาไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่า หากครูภาษาอังกฤษซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ยังขาดสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษ ที่จะช่วยขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

จากการศึกษาพันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ที่สนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR สำหรับครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก / ไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้ทำการอบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากล CEFR สำหรับครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก/ไม่ตรงวิชาเอก เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) ค่าเป้าหมายร้อยละ 80

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษและแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูต่อไป

คำถามการวิจัย

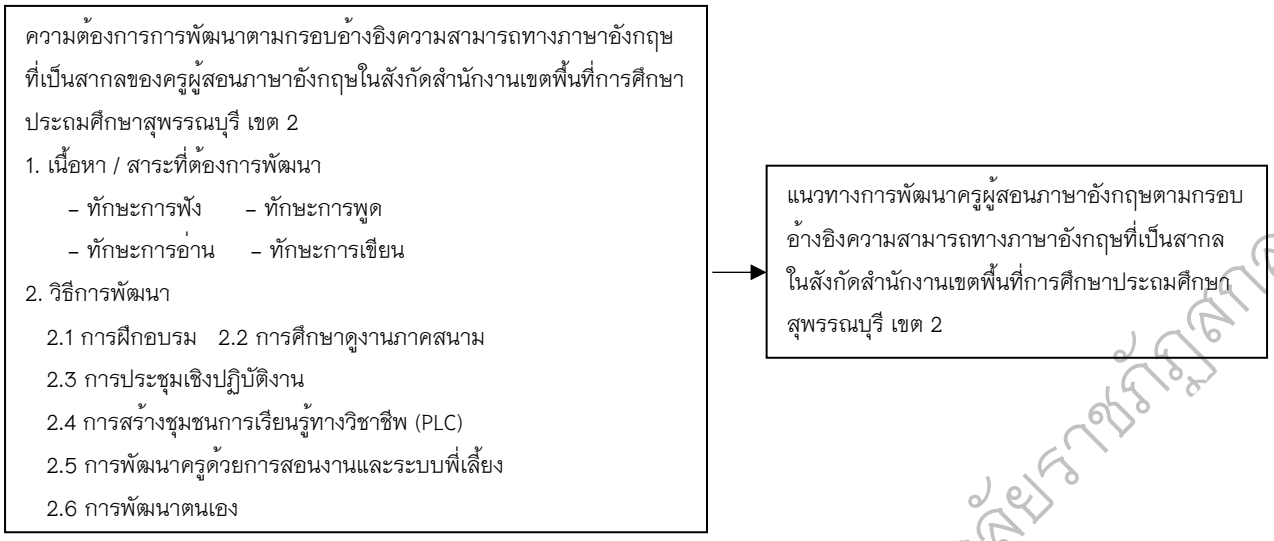
1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความต้องการการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วยเนื้อหา/สาระที่ต้องการพัฒนา และวิธีการพัฒนาจากการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากนักวิชาการ สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 159 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จำนวน 132 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ รวมทั้งสิ้น 114 คน ซึ่งได้จากการใช้สูตรการกำหนดตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 จำนวน 36 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง จำนวน 10 ข้อ ทักษะการพูด จำนวน 8 ข้อ ทักษะการอ่าน จำนวน 9 ข้อ และ ทักษะการเขียน จำนวน 9 ข้อ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในพื้นที่ เมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้วดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ขั้นตอนที่ 2 การนำแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นักวิชาการทางภาษาในสถาบันอุดมศึกษา และครู รวมทั้งสิ้นจำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structured Interview) ประกอบด้วยประเด็นสัมภาษณ์จำนวน 4 ประเด็น โดยแบ่งเป็น 4 ทักษะ ทักษะละ 1 ข้อ ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนานำข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดมาสร้างเครื่องมือในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาเพื่อทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา และเดินทางไปสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยพิจารณาประเด็นที่มีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

สรุปผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

1. ความต้องการการพัฒนาความสามารถตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ความต้องการการพัฒนาด้านเนื้อหา / สาระการพัฒนาในภาพรวมทุกทักษะทางภาษาอยู่ในระดับมาก โดยทักษะการพูดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะการฟัง ทักษะการเขียน และทักษะการอ่าน ตามลำดับ ส่วนวิธีการการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม การสอนงานและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การศึกษาดูงานภาคสนาม ดังแสดงในตาราง 1

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 1 ผลความต้องการการพัฒนาความสามารถตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวม

การพัฒนาความสามารถตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2	ความต้องการการพัฒนา			
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	อันดับ
1. เนื้อหา / สาระการพัฒนา				
1.1 ทักษะการฟัง	4.44	0.55	มาก	2
1.2 ทักษะการพูด	4.46	0.58	มาก	1
1.3 ทักษะการอ่าน	4.42	0.64	มาก	4
1.4 ทักษะการเขียน	4.43	0.64	มาก	3
รวมเฉลี่ย	4.44	0.60	มาก	
2. วิธีการพัฒนา				
2.1 การฝึกอบรม	4.37	0.79	มาก	3
2.2 การศึกษาดูงานภาคสนาม	4.24	0.84	มาก	6
2.3 การประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.37	0.78	มาก	2
2.4 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.29	0.82	มาก	5
2.5 การสอนงานและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring)	4.34	0.78	มาก	4
2.6 การพัฒนาตนเอง	4.40	0.73	มาก	1

2. แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ จำนวน 16 รายการ โดยแบ่งเป็น 4 ทักษะ ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการฟัง จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรฝึกฝนการฟังอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความตั้งใจและมีวินัย ฝึกฟังอย่างมีเป้าหมาย เช่น การฟังเพื่อจับใจความ หรือการฟังเพื่อเข้าใจอารมณ์ 2) ครูควรฝึกฝนการฟังด้วยสื่อที่หลากหลาย โดยเริ่มจากสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น เพลง ภาพยนตร์ Podcast ข่าว และ YouTube เพื่อฝึกทักษะการฟังและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษที่มีสำเนียง (Accent) ที่หลากหลาย รวมทั้งการฟังทั้งทางเดียวและสองทางเพื่อให้เข้าใจการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ 3) ครูควรเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองได้ และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ กำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติเพื่อกระตุ้นให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสอน

2.2 การพัฒนาทักษะการพูด จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรเริ่มจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกพูดในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการฝึกพูด เช่น เพลง ภาพยนตร์ Podcasts ChatGPT แอพพลิเคชันเรียนภาษาอังกฤษ และโปรแกรมต่าง ๆ 2) ครูควรเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับคำคลังศัพท์ ไวยากรณ์ และน้ำเสียง โทนเสียง บุคลิกท่าทางการพูด และรูปแบบวิธีการพูด การฝึกพูดตามโครงสร้าง เช่น การมีบทนำ รายละเอียดและบทสรุป 3) ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ กิจกรรมการฝึกพูด เช่น

กิจกรรมที่เน้นฝึกปฏิบัติ (Workshop) ค่ายเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน (Bootcamp) หรือ คู่สนทนาในการฝึกพูดภาษา (Speaking Buddy) เป็นต้น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง / สมมุติ และ 4) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านของการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้นแบบที่ดีของการใฝ่เรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนา และเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ภาษา เช่น การใช้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน ทุนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศสำหรับครู และกิจกรรมอื่นๆที่เป็นการเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง

2.3 การพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรพัฒนาทักษะการอ่านด้วยตนเองจากสิ่งที่สนใจและใช้สื่อ เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น BBC Learning English และ ChatGPT เป็นต้น 2) ครูควรอ่านให้หลากหลายรูปแบบ ทั้งการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Extensive Reading) และการอ่านอย่างเจาะลึก (Intensive Reading) รวมถึงพัฒนาคลังคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญควบคู่กัน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งมากขึ้น และสามารถจับใจความได้แม่นยำ 3) ครูควรพัฒนาเทคนิคการอ่านเฉพาะของตนเองผ่านการฝึกฝนและฝึกทำข้อสอบ และ 4) แรงจูงใจในการอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญ ทั้งแรงจูงใจภายในตนเอง การปลูกฝังความตระหนักรู้และความมีนัยในการอ่าน และแรงจูงใจภายนอก เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหารในด้านการใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น การจัดให้มีมุมหนังสือภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2.4 การพัฒนาทักษะการเขียน จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรฝึกฝนตนเองอย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนต้องมีใช้ระยะเวลา เป้าหมายและการฝึกฝนที่สม่ำเสมอ 2) ครูควรฝึกฝนการอ่านและการเขียนควบคู่กัน การอ่านงานเขียนที่หลากหลายเป็นการซึมซับวิธีการเขียน การอ่านงานเขียนที่มีคุณภาพเป็นการพัฒนารูปแบบและโครงสร้างการเขียน และการฝึกถอดความ (Paraphrase) เพื่อฝึกการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง 3) ครูควรเรียนรู้รูปแบบ องค์ประกอบของงานเขียน เสริมสร้างคำศัพท์และทบทวนหลักไวยากรณ์ ครูต้องรู้ว่าเขียนอะไร เขียนเพื่อใคร ควรใช้ระดับภาษา และรูปแบบการเขียนอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับผู้อ่านหรือกลุ่มเป้าหมาย และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ไม่หยุดที่จะเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู พัฒนาและส่งเสริมครูเมื่อมีโอกาส

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความต้องการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จากผลการศึกษาพบว่า ในภาพรวมมีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยทักษะที่มีค่าเฉลี่ยความต้องการการพัฒนามากที่สุดคือ ทักษะการพูด อาจเป็นผลมาจากการขาดโอกาสในการใช้ภาษา การขาดความมั่นใจ การไม่รู้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ (ณัฐญา หุ่นน้อย, 2561, หน้า 51) จึงมีความต้องการในการพัฒนาทักษะการพูดอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์ (2562, หน้า 99) ที่ศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษา สมรรถนะด้านทักษะของครูสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์ (2566, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะ

ทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทักษะที่มีความต้องการสูงที่สุดคือ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และทักษะที่มีความต้องการต่ำสุดคือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

ส่วนวิธีการการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเอง อาจเนื่องมาจากการพัฒนาตนเองเป็นกระบวนการที่จะปรับปรุง เปลี่ยนแปลงตนเองโดยสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ศักยภาพและความสามารถของตนเอง (พัชรี ถุงแก้ว, 2563, หน้า 129) รองลงมาคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การฝึกอบรม การสอนงานและระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และ การศึกษาดูงานภาคสนาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงสิทธิ์ ส่งศิริ (2567, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการสูงที่สุดคือ การพูด รองลงมาคือ การฟัง การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถของทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ จำนวน 16 รายการ โดยแบ่งเป็น 4 ทักษะทางภาษา คือ ทักษะการฟัง จำนวน 4 รายการ ทักษะการพูด จำนวน 4 รายการ ทักษะการอ่าน จำนวน 4 รายการ และทักษะการเขียน จำนวน 4 รายการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การพัฒนาทักษะการฟัง จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรฝึกฝนการฟังอย่างสม่ำเสมอ ด้วยความตั้งใจและมีวินัย ฝึกฟังอย่างมีเป้าหมาย เช่น การฟังเพื่อจับใจความ หรือการฟังเพื่อเข้าใจอารมณ์ 2) ครูควรฝึกฝนการฟังด้วยสื่อที่หลากหลาย โดยเริ่มจากสิ่งที่ตนเองสนใจ เช่น เพลง ภาพยนตร์ Podcast ข่าว และ YouTube เพื่อฝึกทักษะการฟังและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษที่มีสำเนียง (Accent) ที่หลากหลาย รวมทั้งการฟังทั้งทางเดียวและสองทางเพื่อให้เข้าใจการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ 3) ครูควรเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสามารถเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเองได้ และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน โดยเริ่มต้นจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นผู้นำในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ กำหนดนโยบายหรือแนวปฏิบัติเพื่อกระตุ้นให้ครูใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของพลธาวิน วัชรทรธำรงค์ (2566, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเมืองพัทยา พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการฟัง ได้แก่ การพัฒนาการออกเสียงจากการฟังในห้องฝึกฟัง การฟังจากโปรแกรมสำเร็จรูป การฟังจากการสนทนากับเจ้าของภาษา การฝึกฟังจากการชมภาพยนตร์ การฟังข่าวสารจากรายการวิทยุโทรทัศน์ ฟังการสนทนากับชาวต่างประเทศ ฟังภาษาอังกฤษจากโปรแกรมสำเร็จรูป ฟังการบรรยายทางวิชาการ การประชุมสัมมนาจากวิทยากรชาวต่างชาติ และการฟังการบรรยายจากการศึกษาดูงานที่เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น และประสิทธิ์ ไชยศรี (2567, หน้า 1100) ที่ศึกษาบทบาทของผู้นำทางการบริหารการศึกษาในยุคใหม่ พบว่า ผู้บริหารหารศึกษาต้องมีการพัฒนาเสมอ ต้องมีความใฝ่รู้ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอผู้บริหารหารศึกษา ควรติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แนวโน้มทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน

2.2 การพัฒนาทักษะการพูด จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรเริ่มจากการพัฒนาตนเอง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกพูดในชีวิตประจำวัน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการฝึกพูด เช่น เพลง ภาพยนตร์ Podcasts ChatGPT แอพพลิเคชันเรียนภาษาอังกฤษ และโปรแกรมต่าง ๆ 2) ครูควรเรียนรู้เพิ่มเติม

เกี่ยวกับคำคลังศัพท์ ไวยากรณ์ และน้ำเสียง โทนเสียง บุคลิกท่าทางการพูด และรูปแบบวิธีการพูด การฝึกพูดตามโครงสร้าง เช่น การมีบทนำ รายละเอียดและบทสรุป 3) ครูควรเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติ กิจกรรมการฝึกพูด เช่น กิจกรรมที่เน้นฝึกปฏิบัติ (Workshop) ค่ายเข้มข้นเพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน (Bootcamp) หรือ คู่สนทนาในการฝึกพูดภาษา (Speaking Buddy) เป็นต้น เพื่อให้ครูได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง/สมมุติ และ 4) การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านของการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นต้นแบบที่ดีของการใฝ่เรียนรู้ จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนา และเปิดโอกาสให้ครูได้ใช้ภาษา เช่น การใช้ภาษาอังกฤษภายในโรงเรียน ทุนไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศสำหรับครู และกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นการเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพร ผาจันทร์ (2561, หน้า 87) ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ได้เสนอแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ครูต้องหมั่นเข้าหาแหล่งข้อมูลทางวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษ สอดแทรกสอนภาษาอังกฤษในวิชาที่รับผิดชอบ ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จัดตารางและมีวินัยฝึกฝนต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจพัฒนาภาษาอังกฤษให้ตนเอง และรวมตัวพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ดีมาร์ช นิตยพิบูลย์ (2566, หน้า 76) ที่ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) พบว่า แนวทางแก้ปัญหาความต้องการจำเป็นประกอบด้วย 8 แนวทาง ดังนี้ 1) การให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ 2) การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3) การปรับปรุงหลักสูตร 4) การออกแบบรูปแบบการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้นำภาษาอังกฤษไปใช้ได้จริง 5) การจัดอบรม แนะแนว หรือพัฒนาให้ผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลรูปแบบใหม่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) 6) การแนะนำหรือจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 7) การจัดหาวิทยากรหรืออาจารย์ที่เป็นเจ้าของภาษา และ 8) การจัดโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนชาวต่างประเทศหรือเจ้าของภาษา

2.3 การพัฒนาทักษะการอ่าน จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรพัฒนาทักษะการอ่านด้วยตนเองจากสิ่งที่สนใจและใช้สื่อ เทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น BBC Learning English และ ChatGPT เป็นต้น 2) ครูควรอ่านให้หลากหลายรูปแบบ ทั้งการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน (Extensive Reading) และการอ่านอย่างเจาะลึก (Intensive Reading) รวมถึงพัฒนาคลังคำศัพท์ ไวยากรณ์ การฝึกอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญควบคู่กัน เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งมากขึ้น และสามารถจับใจความได้แม่นยำ 3) ครูควรพัฒนาเทคนิคการอ่านเฉพาะของตนเองผ่านการฝึกฝนและฝึกทำข้อสอบ และ 4) แรงจูงใจในการอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญ ทั้งแรงจูงใจภายในตนเอง การปลูกฝังความตระหนักรู้และความมีนัยในการอ่าน และแรงจูงใจภายนอก เช่น การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็นตัวอย่างที่ดีของผู้บริหารในด้านการใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เช่น การจัดให้มีมุมหนังสือภาษาอังกฤษ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทรัตน์ เกื้อหนุน (2560, หน้า 187) ที่ศึกษาเรื่อง การบริหารการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการบริหารการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครูโรงเรียนประถมศึกษาเป็นอันดับ 2 และพงสิทธิ์ ส่งศิริ (2567, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเริ่มต้นการพัฒนาการอ่านโดยเริ่มอ่าน จากบทความ หนังสือเอกสารวิชาการ เพื่อเพิ่มระดับความสามารถในการอ่านของผู้บริหารสถานศึกษาและนำเทคนิคต่าง ๆ เช่น เทคนิคการอ่านแบบ Scanning และ Skimming โดยหา Keyword และ Important Word และนำความรู้ทักษะที่ได้ใช้ไปในการทดสอบความรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.4 การพัฒนาทักษะการเขียน จำนวน 4 รายการ ดังนี้ 1) ครูควรฝึกฝนตนเองอย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนต้องมีใช้ระยะเวลา เป้าหมายและการฝึกฝนที่สม่ำเสมอ 2) ครูควรฝึกฝนการอ่านและการเขียนควบคู่กัน การอ่านงานเขียนที่หลากหลายเป็นการซึมซับวิธีการเขียน การอ่านงานเขียนที่มีคุณภาพเป็นการพัฒนารูปแบบและโครงสร้างการเขียน และการฝึกถอดความ (Paraphrase) เพื่อฝึกการเขียนโดยใช้ภาษาของตนเอง 3) ครูควรเรียนรู้รูปแบบ องค์ประกอบของงานเขียน เสริมสร้างคำศัพท์และทบทวนหลักไวยากรณ์ ครูต้องรู้ว่าเขียนอะไร เขียนเพื่อใคร ควรใช้ระดับภาษา และรูปแบบการเขียนอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับผู้อ่านหรือกลุ่มเป้าหมาย และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ ไม่หยุดที่จะเรียนรู้ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู พัฒนาและส่งเสริมครู เมื่อมีโอกาสสอดคล้องกับงานวิจัยของพลธาวิน วัชรทรธำรงค์ (2566, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเมืองพัทยา พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการเขียน ได้แก่ การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างประโยค ไวยากรณ์ การฝึกเลือกประโยคและสำนวนภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ การจดบันทึกการบรรยายทางวิชาการ การเขียนจดหมาย การเขียนข้อมูลข่าวสาร อิเล็กทรอนิกส์ (E – mail) และการกรอกแบบฟอร์มเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ไปปรับใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 สามาถนำข้อมูลความต้องการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจที่ส่งผลต่อความต้องการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลของครู

2.2 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของครู

เอกสารอ้างอิง

ณัฐญา หุ่นน้อย. (2561). *ปัญหาและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของพนักงานไทย: กรณีศึกษาบริษัท บิซิเนส ออนไลน์ จำกัด (มหาชน).* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา].

ดีมาร์ช นิตยพิบูลย์. (2566). *การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR).* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนาภัสสร์ สนธิรักษ์. (2566). การศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8*(3), 1205 – 1218.

ประภาพร ผาจันทร์. (2561). *การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ประสิทธิ์ ไชยศรี. (2567). บทบาทของผู้นำทางการบริหารการศึกษายุคใหม่. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 3*(7), 1088 – 1102.

ปิยาภรณ์ อัครลาวัณย์. (2562). *การศึกษาความต้องการและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พงสิทธิ์ ส่งศิริ. (2567). แนวทางการพัฒนาตนเองด้านทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 3*(7), 112 – 124.

พลธาวิน วัชรทรธำรงค์. (2566). การศึกษาความต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตเมืองพัทยา. *วารสารครุศาสตร์สาร, 17*(2), 130 – 143.

พัชรี ถุงแก้ว. (2563). *บทที่ 5 การพัฒนาตน* [เอกสารที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ลักษณ์พร เข้มขัน, และจิติมา วรรณศรี. (2563). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 23*(4), 298 – 309.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร