

ประสิทธิผลและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Effectiveness And Guideline for The Developing Budget Management Based on Good Governance of Princess Chulabhorn Science High Schools Under the Office of The Basic Education Commission

ธวัชชัย มั่นอาษา¹ ดร.สุรัตน์ ดวงชาชม² ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน³

Thawatchai monrsa¹ Dr.Surat Duangchathom² Dr.Worakanyapilai Kaerahan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาประสิทธิผลและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 169 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 39 คน หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณจำนวน 13 คน หัวหน้างานการเงินจำนวน 13 คน หัวหน้างานบัญชีจำนวน 13 คน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์จำนวน 13 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 78 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.75 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe's Method

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านงานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้านงานการเงิน ด้านบัญชี และด้านงานพัสดุและสินทรัพย์ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนา การบริหารงานงบประมาณ ธรรมาภิบาล

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

³Deputy Director of of Mukdahan Primary Educational Service

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ธวัชชัย มั่นอาษา, m.thawatchai@pccm.ac.th

รับเมื่อ 30 เมษายน 2568 แก้ไข 17 กรกฎาคม 2568 ตอรับ 19 กรกฎาคม 2568

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 2 ด้านมีดังนี้

4.1 ด้านงานการเงินควรมีกำหนดนโยบายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงินในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

4.2 ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์ผู้บริหารและหัวหน้างานแผนงานงบประมาณต้องร่วมกันวางแผนปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นผู้บริหารและหัวหน้างานแผนงานงบประมาณต้องร่วมกันวางแผนผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร

ABSTRACT

This research aims to study the effectiveness and developmental guidelines for budget administration based on the principles of good governance in Princess Chulabhorn Science High Schools under the Office of the Basic Education Commission. The sample group consisted of 169 individuals, including 39 school administrators, 13 heads of planning and budgeting, 13 heads of finance, 13 heads of accounting, 13 heads of procurement and assets, and 78 educational personnel. The research instruments were a questionnaire and an interview form using a rating scale. The reliability coefficient of the questionnaire was 0.75. The statistics used in the research included mean, percentage, standard deviation, and F – test through one – way analysis of variance (One – Way ANOVA). If significant differences in means were found, pairwise comparisons were conducted using Scheffe's Method.

The research results showed that:

1. The overall effectiveness of budget administration based on the principles of good governance in Princess Chulabhorn Science High Schools under the Office of the Basic Education Commission was found to be at a high level.

2. The effectiveness of budget administration based on the principles of good governance in Princess Chulabhorn Science High Schools under the Office of the Basic Education Commission, when classified by position status, was found to be significantly different at the .01 level. When considered by specific areas, it was found that in the areas of planning and budgeting, there were statistically significant differences at the .01 level among heads of planning and budgeting, heads of finance, and heads of procurement and assets. In the areas of finance, accounting, and procurement and asset management, school administrators were significantly different at the .05 level from heads of planning and budgeting, heads of procurement and assets, and educational personnel. Therefore, the findings support the stated hypothesis.

3. The effectiveness of budget administration based on the principles of good governance in Princess Chulabhorn Science High Schools under the Office of the Basic Education Commission, when classified by work experience, was found to be significantly different overall at the .01 level.

4. The guidelines for developing budget administration based on the principles of good governance in Princess Chulabhorn Science High Schools under the Office of the Basic Education Commission consist of two main areas as follows:

4.1 In terms of finance, there should be a policy and training program on finance to develop the school's operational potential, with supervision and monitoring. Administrators should be good role models or examples.

4.2 In terms of supplies and assets, executives and budget plan supervisors must work together to plan and discuss solutions to problems that arise. Executives and budget plan supervisors must work together to plan. Executives should create good understanding among personnel.

Keywords: Effectiveness, Guideline Developing, Budget Management Good Governance

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เล่ม 134 ตอนที่ 49 ก ลงวันที่ 6 เมษายน 2560 หมวด 5 มาตรา 54 “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่า” และรัฐต้องให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนให้ การจัดการศึกษา มีคุณภาพและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 2 มาตรา 10 “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคล มีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า” และหมวด 8 มาตรา 60 (1) “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษาในลักษณะเงิน อุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ารายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” จากบทบัญญัติดังกล่าว รัฐบาลได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นเงินอุดหนุนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560, หน้า 14) มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาในด้านการ บริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ในคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

ปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละโรงเรียนจะแตกต่างกันออกไป ตามบริบท เช่น ด้านการจัดสรรงบประมาณการเงินแต่ละ ไตรมาส ด้านการจัดเก็บเอกสารงานบัญชี ด้านการจัดการงานพัสดุและสินทรัพย์ เป็นต้น ซึ่งปฏิเสธไม่ได้ว่าสิ่งเหล่านี้ ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณ และยกระดับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา นอกเหนือจากสิ่งเหล่านี้แล้ว การมีหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา ทำให้การทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาโดยตรง

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในวิจัยเรื่องประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬาราชวิทยาลัย อันจะนำไปสู่แนวทางการวางแผนและพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

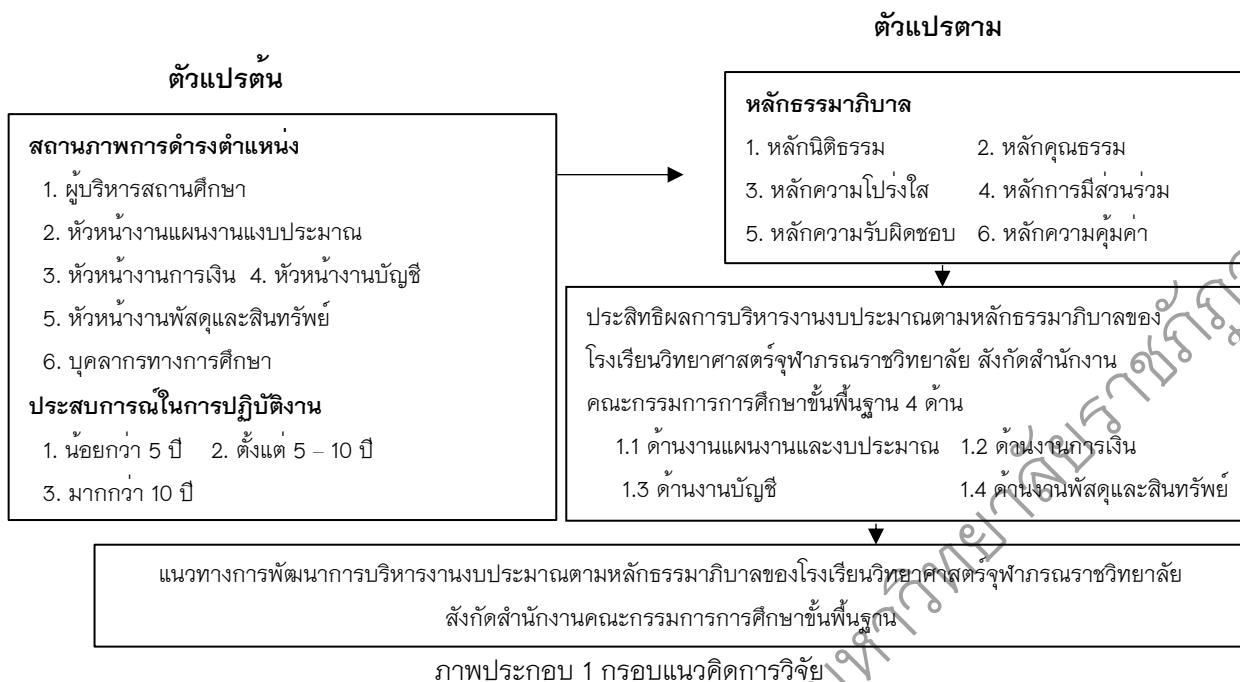
คำถามของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านงบประมาณหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้นจำนวน 285 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณจำนวน 18 คน หัวหน้างานการเงินจำนวน 18 คน หัวหน้างานบัญชีจำนวน 18 คน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์จำนวน 18 คน และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คนจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 285 คนจากทั้งหมด 18 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ในวิจัยครั้งนี้จำนวน 169 คน จาก 13 โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มโดยในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณจำนวน 1 คน หัวหน้างานการเงินจำนวน 2 คน หัวหน้างานบัญชีจำนวน 1 คน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์จำนวน 1 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (purposive Selection) และสุ่มแบบง่าย (Sampling) บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานดังกล่าวโรงเรียนละ 6 คน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 13 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพประสิทธิผลในการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐานลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR – Code) ส่งข้อมูลไปที่ระบบ AMSS++ ของโรงเรียน ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา การหาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน หาค่าเชื่อมั่น โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค สถิติทดสอบค่าเอฟ แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านงานบัญชีและด้านงานแผนงานและงบประมาณอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือด้านงานพัสดุและสินทรัพย์และด้านงานการเงิน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ และหัวหน้างานบัญชีมีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.2 พบว่าหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์มีความคิดเห็นมากกว่าบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.3 พบว่าบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าหัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงินมีความคิดเห็นมากกว่า หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.4 พบว่าบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นน้อยกว่ากับหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานบัญชีและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2.5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่ากับหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

3.1 โดยรวมพบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มี ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3.2 พบว่าด้านงานแผนงานและงบประมาณผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3.3 พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3.4 พบว่าด้านงานบัญชีผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

3.5 พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ต้องได้รับการพัฒนา สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ มีจำนวน 2 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านงานการเงิน

4.1.1 ควรมีกำหนดนโยบายโดยยึดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านงานการเงินในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

4.1.2 ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินเห็นภาพลักษณ์ขององค์กรโดยใช้วิธีการสร้างความตระหนักและความเข้าใจในความเป็นใช้ทรัพยากรด้านการเงิน

4.1.3 ควรสร้างความตระหนักถึงอุดมการณ์เป้าหมายของ โรงเรียนในการใช้เงินงบประมาณให้บุคลากรทุกคน

4.2 ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์

4.2.1 ผู้บริหารและหัวหน้างานแผนงานงบประมาณต้องร่วมกันวางแผน ปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

4.2.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจด้านงานพัสดุและสินทรัพย์

4.2.3 ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร มีทักษะในการสื่อสาร การรับรู้ปัญหา ร่วมกัน และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและ

งบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานแผนงานและงบประมาณ ด้านงานบัญชี ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์และด้านการเงินตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศงานแผนงานและงบประมาณ งานพัสดุและทางการเงินละเอียดชัดเจน นโยบายการบริหาร การเงินและควบคุมงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัดโปร่งใสตรวจสอบได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเงิน และควบคุมงบประมาณให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน จัดให้มีการฝึกอบรมสัมมนาทั้งในและนอกโรงเรียนโรงเรียน มีระเบียบ มาตรฐานการบริหารทรัพย์สิน รวมทั้งฐานข้อมูลสินทรัพย์ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของเอกพร เสริฐสาย (2560, หน้า 221 – 223) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า การบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

1.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน แผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านงานแผนงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศงานแผนงานและ งบประมาณ งานพัสดุและทางการเงินละเอียดชัดเจน เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมประชุมจัดทำ แผนงบประมาณ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2560, หน้า 116) ได้ทำการวิจัย เรื่องสภาพและปัญหา การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ทั้ง 7 ด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการจัดทำและ เสนอของงบประมาณ รองลงมา คือ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารบัญชี

1.2 ประสิทธิภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ด้านงานการเงินโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมีนโยบายการบริหาร การเงินและควบคุมงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัดโปร่งใสตรวจสอบได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเงินและ ควบคุมงบประมาณให้กับเจ้าหน้าที่การเงิน จัดให้มีการฝึกอบรมสัมมนาทั้งในและนอกโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัย ของกานดา แสนหุม (2566, หน้า 170 – 173) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมบริหารกับ ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพบ ว่า ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพบ ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียนที่ต่างกันพบว่าจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) การสร้างเครือข่าย 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และ 3) การไว้วางใจต่อกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่การมีเป้าหมายร่วมกันจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้านได้แก่ ด้านการไว้วางใจต่อกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

1.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน แผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านงานบัญชีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนจัดทำบัญชีการเงินถูกต้องและครบถ้วน การจัดทำบัญชีการเงินมีความชัดเจน และสามารถ ตรวจสอบได้ มีการประชุมชี้แจงเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจถึงผลประโยชน์ของการมีระบบการบริหารบัญชีให้กับบุคลากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รักชนาสี สุริหาร (2560, หน้า 158 – 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและประสิทธิผลการบริหารงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า สภาพการบริหารงบประมาณของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณหรือหัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและครูผู้สอน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็น เพราะงานบริหารงบประมาณ จะมีกฎ ระเบียบ ตามกฎหมาย มีรูปแบบที่ชัดเจน เช่น ในงานพัสดุเป็นการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ ทาทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ การบริหารการเงินเป็นรายงานผลทางการเงิน และการบริหารบัญชีเป็นการจัดทำบัญชี ต่าง ๆ ซึ่งงานเหล่านี้บุคลากรภายในโรงเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง และจัดทำเอกสารหลักฐาน ให้สอดคล้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน แผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่างานพัสดุและบริหารทรัพย์สินของ โรงเรียน มีระเบียบมาตรฐานการบริหารทรัพย์สิน รวมทั้งฐานข้อมูลสินทรัพย์ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องการบริหารพัสดุและ สินทรัพย์ให้กับบุคลากรทุกระดับในโรงเรียนโดยจัดให้มีการ ฝึกอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพลชัย ชุมปัญญา (2560, หน้า 72 – 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการบริหารจัดการวิธีใหม่ตามหลัก ธรรมาภิบาล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่คาดหวังในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดและวิระพงษ์ ก้านกั้ง (2560, หน้า 116 – 117) ได้ทำการวิจัย เรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ ราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน แผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่าโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหัวหน้างานแผนงานงบประมาณและหัวหน้างานบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคลากร ทางการศึกษาสำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านด้านงานแผนงานและงบประมาณพบว่าหัวหน้างานแผนงาน

และงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาสำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันด้านงานการเงิน พบว่าบุคลากรทางการศึกษากับหัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับบุคลากรทางการศึกษา สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันด้านงานบัญชี พบว่าบุคลากรทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานบัญชีและผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับหัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับคู่อื่นไม่แตกต่างกันดังนั้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้โดยหัวหน้างานแผนและงบประมาณมีความคิดเห็นสูงกว่าทุกด้านเป็นเช่นนี้อาจเป็นหัวหน้างานแผนและงบประมาณมีความรู้ ความเข้าใจในสภาพการบริหารงานงบประมาณ เช่น หัวหน้างานแผนและงบประมาณเป็นผู้ปฏิบัติงานรวบรวมข้อมูล วางแผนงาน ร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้งบประมาณ จึงอาจทำให้หัวหน้างานแผนและงบประมาณนั้นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนอย่างดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ผลการวิจัยของ รัชพงษ์ อ้วนวงศ์ (2561, หน้า 150 - 157) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยของพงษ์พิพัฒน์ นงรินรักษ์ (2563, หน้า 217 - 223) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพตำแหน่ง พบว่า สถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านงานแผนงานและงบประมาณ และด้านงานบัญชีผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านงานการเงิน พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านงานพัสดุและสินทรัพย์พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาไม่มากและไม่ค่อยคุ้นเคยไป จึงอาจทำให้มองเห็นสภาพความเป็นจริงรวมถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานได้ชัดเจนในเรื่องของประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนจึงทำให้มีความคิดเห็นมากกว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณรงค์ฤทธิ์ นามเหลา (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

พบว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และผลการวิจัยของรัชพงษ์ อึ้งวงศ์ (2561, หน้า 150 – 157) ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานแผนงานและงบประมาณ หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานบัญชี หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านงานบัญชี ด้านงานแผนงานและงบประมาณระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านงานพัสดุและสินทรัพย์และด้านการเงิน ตามลำดับในการบริหารงานงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนงบประมาณสอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศงานแผนงานและงบประมาณ งานพัสดุและทางการเงินละเอียดชัดเจน นโยบายการบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัดโปร่งใสตรวจสอบได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเงินและควบคุมงบประมาณให้กับเจ้าหน้าที่การเงินจัด ให้มีการฝึกอบรมสัมมนาทั้งในและนอกโรงเรียนโรงเรียน มีระเบียบมาตรฐานการบริหารทรัพย์สิน รวมทั้งฐานข้อมูลสินทรัพย์ที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

1.2 จากผลการวิจัยควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ด้านงานการเงินและด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ดังนั้นควรเน้นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในด้านเหล่านี้ได้แก่ ควรมีกำหนดนโยบายโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการเงินในการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน และมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป ผู้บริหารควรเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินเห็นภาพลักษณ์ขององค์กร

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานด้านการเงินและด้านการพัสดุและสินทรัพย์ ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยและโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานเพื่อสะท้อนถึงพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยของผู้บริหารสถานศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการบริหารงานงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษานอมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมกิจการศึกษา.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทินกร ชอัมพษ์. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานกีฬาแบบมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- นฤมล สังข์ปาน. (2561). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2561). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ประภาส จิตรักศิลป์. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปพนสรรค์ โพธิพิทักษ์. (2560). แนวคิดสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา. นครสวรรค์: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ภัสราดี เกตุนะ. (2560). การศึกษาสภาพการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดเชียงราย. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วรภรณ์ ธนากุลจิรวัดน์ (2560), ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 9(2), 304 – 318.
- วิรัช วิรัชนิการวรรณ. (2563). ความนิยมของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ส่งเสริมการบริหารจัดการยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โพธิ์เพชร.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2560). สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร.
- ลัมมา ธนินธ์. (2560). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- Bozbayindir, F. (2019). The relationship between the time management skills and cyberloafing behavior of school administrators: A quantitative analysis. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 14(3), 178 – 199.
- Fred C. Lunenburg. (2010), *Systems of Budget Administration*. Focus on colleges, Universities, and school volume. Sam Houston State University. Brian Tracy. (2017). *Eat that Frog! (3rd ed.)*. กินกบตัวนั้นซะ! (ฉบับปรับปรุง). (พรเลิศ อธิฐฐ์), แปล กรุงเทพฯ: วีเลิร์น.
- Fred C. Lunenburg (2010, Abstract) (2010) Communication: The Process, Barriers, and Improving Effectiveness. Schooling, 1.
- Jamie Frances Wagner (2015). *An analysis of the effects of financial education on financial literacy and financial behaviors*. Economics University of Nebraska.