ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Academic Leadership of Administrators Affecting Teachers' Learning Management In Bani World Era In Schools Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1

สุภาภรณ์ นามวงศ์[1] รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชาวชายโขง[3]
Supaporn Namwong[1] Assoc. Prof. Dr.Sikan Pienthunyakorn[2] Asst. Prof. Dr. Sombun Chaochaikhong[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.489 – 0.808 และมีค่าความเชื่อมัน เท่ากับ 0.970 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.527 – 0.884 และมีค่าความเชื่อมมั่น เท่ากับ 0.972 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโดยรวมกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนโดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r_{xy} = 0.776)

4.ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน ที่สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน และการมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การจัดการเรียนรู้ของครู ยุค BANI WORLD

[1]หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

[1]Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

[2,3]อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

[2,3]Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุภาภรณ์ นามวงศ์, nam1990.su@gmail.com

รับเมื่อ 27 ธันวาคม 2568 แก้ไข 15 มีนาคม 2569 ตอบรับ 20 มีนาคม 2569

การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 67.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.27327

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน คือ ดำเนินการโดยวิสัยทัศน์ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และการเปลี่ยนแปลง พัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีความยืดหยุ่นทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

ABSTRACT

The objectives of this research were to study, compare, find the relationship, find the predictive power, and find guidelines for the development of academic leadership of administrators affecting teachers' learning management in the BANI WORLD era in schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample included school administrators, head teachers of academic affairs, and teachers in the 2024 academic year, totaling 327 people. Multi-stage sampling was used. The data collection tool was a questionnaire on the academic leadership of administrators, which had a discriminative power ranging from 0.489 – 0.808 and a reliability coefficient of 0.970. The questionnaire on teachers' learning management in the BANI WORLD era in schools had a discriminative power ranging from 0.527 – 0.884 and a reliability coefficient of 0.972. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

Research findings revealed that:

1. The academic leadership of administrators and teachers' learning management in the BANI WORLD era in schools were overall at a high level.

2. The results of the comparison of differences in the level of academic leadership of administrators, classified by position status and classified by school characteristics (level of opening classes), showed no difference overall and in all aspects. The results of the comparison of differences in teachers' learning management in the BANI WORLD era, classified by position status, also showed no difference overall and in all aspects. However, when classified by school characteristics (level of opening classes), the overall difference was statistically significant at the 0.05 level.

3. The overall academic leadership of administrators and the overall teachers' learning management in the BANI WORLD era in schools were found to have a positive relationship that was statistically significant at the 0.01 level, with a high correlation (r_{xy} = 0.776).

4. The aspects of academic leadership of administrators that could predict teachers' overall learning management in the BANI WORLD era with statistical significance at the 0.01 level were: personnel development in academic affairs, use of digital technology in work development, and academic vision. The aspect that was statistically significant at the 0.05 level was curriculum development and instructional management. The predictive power was 67.90 percent, and the standard error of prediction was ± 0.27327.

5. The guidelines for the development of academic leadership of administrators were in 4 aspects Implementation driven by a clear vision must be responsive to the needs of learners, society, and ongoing changes. This requires the continuous development of curricula and instructional practices that are flexible, modern, and aligned with learners' contexts. Furthermore, it involves fostering an organizational culture of learning and establishing Professional Learning Communities (PLCs), while also providing adequate support in terms of digital resources and technological infrastructure.

Keywords: Academic Leadership of Administrators, Teachers' Learning Management, BANI WORLD Era

ภูมิหลัง

สภาวการณ์การเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศชี้ให้เห็นว่าประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคผลิกผัน (BANI World) ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อแนวทางการศึกษาในขณะที่ผลการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหา ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ และกำลังแรงงานของประเทศไทยที่มีสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงถือว่าเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนไทยได้รับโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2567, หน้า 80) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาและการบริหารงานภายในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนโดยผ่านทางครูผู้สอนไม่ว่าจะเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจของโรงเรียนการจัดทำเป้าหมายโดยรวมของโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียน การจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น การนิเทศการวัดและประเมินผล การประสานงานโครงการ การพัฒนาบุคลากร รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนเพื่อนครู นักเรียนและชุมชน ผู้บริหารที่มีหลักการบริหารงานวิชาการที่ดีจะต้องดำเนินการให้ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ของตนเป็นอย่างดีและทำหน้าที่ดังกล่าวอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง (ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 115) ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาคนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและบรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 23) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรวัยเรียน

ได้อย่างทั่วถึง มีพันธกิจที่จะพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปสู่การพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล เป้าประสงค์ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารจึงมีความสำคัญยิ่ง ในฐานะผู้นำที่ต้องรับมือ วางแผน และเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการตั้งรับกับสถานการณ์ในอนาคต เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาเพื่อรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนหรือไม่ อย่างไร

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

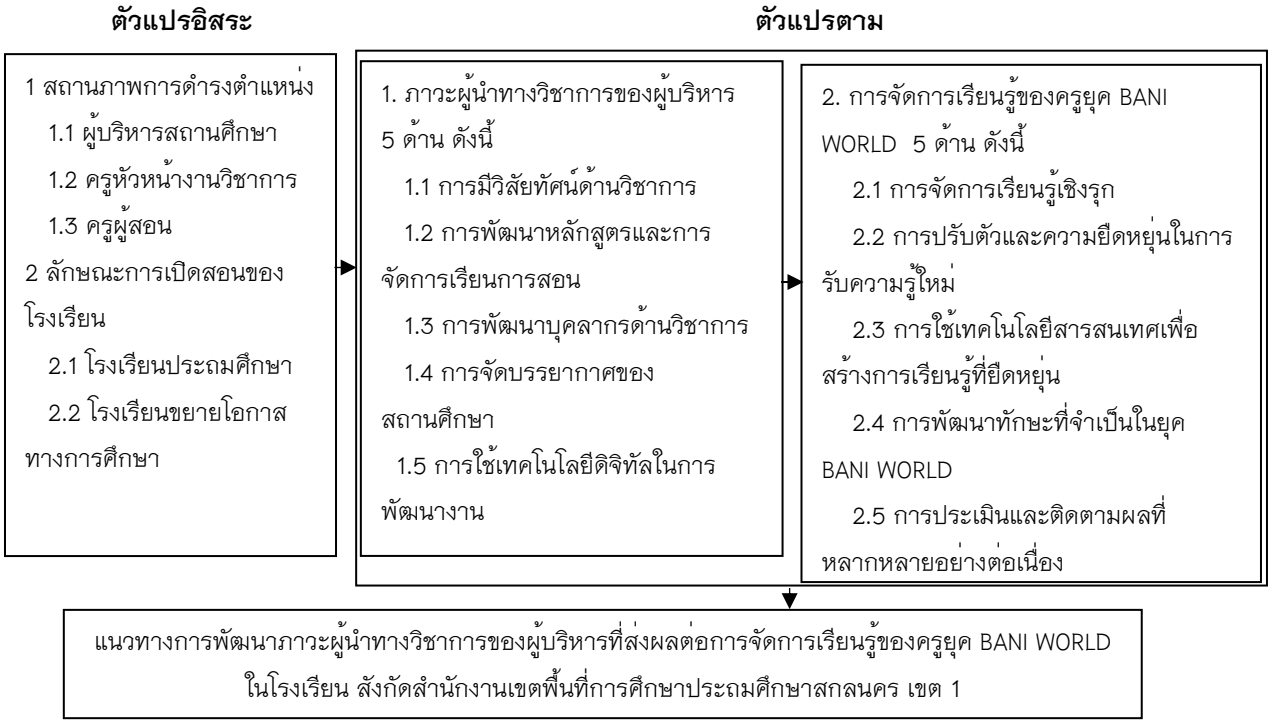
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนที่ต่างกัน

3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน

4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูผู้สอน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,196 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 174 คน ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 174 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,848 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่าง 327 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน ครูหัวหน้างานวิชาการ 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 153 คน จาก 87 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบ

สำรวจรายการ (Check list) โดยการสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.489 – 0.808 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.970 ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.527 – 0.884 และมีค่าความเชื่อมมั่น เท่ากับ 0.972

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัย โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางออนไลน์ จำนวน 327 ฉบับ ได้รับคืน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบเอฟ ค่าสถิติที การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์ถดถอยทีละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุค BANI WORLD และการประเมินและติดตามผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นมากกว่า ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r_{xtyt} = 0.776**)

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เชิงบวกได้แก่ การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน ส่วนด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เชิงลบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ในขณะที่ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีอำนาจพยากรณ์เชิงบวก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร จำนวน 4 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการดำเนินการโดยวิสัยทัศน์ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สังคม และการเปลี่ยนแปลง 2) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการโดยการพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและโลกที่เปลี่ยนแปลง 3) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ดำเนินการโดยการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน ดำเนินการโดยการส่งเสริมและสนับสนุนด้านทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศของสถานศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการสร้างและพัฒนาสภาพแวดล้อมเชิงบวกของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง มีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาเป็นเนื้อหาหลักสูตรเพิ่มเติม จึงทำให้สามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างมีประสิทธิผล สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งสามารถนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการฝึกอบรม การนิเทศภายใน การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารไม่เพียงช่วยให้การบริหารงานเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และโปร่งใส เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนะชล บ้านใหม่ (2568, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินและติดตามผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุค BANI WORLD ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่นในการรับความรู้ใหม่ และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลายรูปแบบ ช่วยให้ครูสามารถสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนในหลายมิติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ครูมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการออกแบบและดำเนินการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล การพัฒนาทักษะในยุคนี้จึงเน้นไปที่การสร้างสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์จริง เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เน้นการเรียนรู้ร่วมกัน การมีส่วนร่วมและการปรับตัวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สอดคล้องกับวิจัยของ ธนกฤต อินธริชัย (2566, หน้า 113 – 122) ได้ทำการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน

2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และลักษณะการเปิดสอน พบว่า

2.1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน และอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารได้แสดงออกถึงภาวะผู้นำทางวิชาการออกมาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาในโรงเรียนเห็นได้อย่างชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นการนำเสนอวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ โดยนำเสนอเป้าหมายและแผนงานวิชาการที่ชัดเจนและเป็นวิสัยทัศน์ที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างแท้จริง การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารได้ทำการพัฒนาปรับปรุง วางแผนเนื้อหาตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการสอน การประเมินผล ซึ่งช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สนองตอบต่อเป้าหมายทางการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนสังคม ได้อย่างแท้จริง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่าแตกต่างกัน

2.1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวม และรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการรับรู้และปฏิบัติงานด้านภาวะผู้นำทางวิชาการในภาพรวมสะท้อนว่ากลไกการกำกับดูแลและการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสิทธิภาพในการสร้างมาตรฐาน การบริหารจัดการวิชาการที่ชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารได้รับการอบรม พัฒนาหรือมีการใช้เครื่องมือในการบริหารจัดการวิชาการที่มาจากแหล่งเดียวกันหรือมีการเน้นย้ำตามนโยบายหลักของเขตพื้นที่ จนทำให้การปฏิบัติและบทบาทด้านวิชาการมีความคล้ายคลึงกัน ไม่ได้ถูกผันแปรอย่างมีนัยสำคัญด้วยปัจจัยการบริหารงานวิชาการระดับเดียวกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ โชติกา กุณสิทธิ์ (สัมภาษณ์, 21 ตุลาคม 2568) ได้กล่าวว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีการกำหนดมาตรฐานภาวะผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารทุกคนในเขตพื้นที่ตามเกณฑ์วPA และเกณฑ์ ก.ค.ศ. อย่างชัดเจน การอบรมและการนิเทศจากเขตพื้นที่ก็เน้นการพัฒนาตามสมรรถนะหลักอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ว่าโรงเรียนจะเล็กหรือใหญ่ ผู้บริหารทุกคนต้องแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการขับเคลื่อนวิชาการตามมาตรฐานเดียวกัน ทำให้เมื่อบุคลากรประเมิน ก็จะรับรู้ว่าผู้บริหารมี กลไกการทำงานที่ได้มาตรฐานและอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน

2.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และลักษณะการเปิดสอน พบว่า

2.2.1 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การขับเคลื่อนนโยบายที่เข้มแข็งและเป็นเอกภาพของเขตพื้นที่มีการให้ความรู้ การฝึกอบรมและการมอบหมายภารกิจที่เน้นการปรับตัวเข้าสู่โลกยุคใหม่อย่างจริงจังและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ผู้บริหารจนถึงครูผู้สอน ทำให้เกิดมาตรฐานการรับรู้ และความเข้าใจร่วมกันในระดับสูง ครูควรจัดการเรียนรู้อย่างไรในสภาพแวดล้อมที่เปราะบางและซับซ้อนนี้ มีวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้ร่วมกัน ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง ทำให้ทุกสถานภาพมีการแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับโลกยุค BANI อย่างสม่ำเสมอ ความรู้จึงไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะกลุ่มผู้บริหารหรือหัวหน้างานวิชาการแต่ถูกกระจายสู่ครูผู้สอนอย่างทั่วถึงผ่านกระบวนการ การร่วมสร้างความรู้ ครูมีความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ที่เป็นสากล แม้สถานภาพจะต่างกันแต่ทุกคนล้วนตระหนักถึงภารกิจหลัก ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อรับมือกับความไม่แน่นอนของโลก โดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้ทุกคนมองเห็นความสำคัญของการปรับวิธีการสอนเข้าสู่ยุค BANI ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการ จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะ

การเปิดสอนของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุค BANI WORLD และด้านการประเมินและติดตามผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ความซับซ้อนของภารกิจและโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีภารกิจที่ซับซ้อนกว่า เนื่องจากต้องจัดการศึกษาในสองระดับช่วงชั้น ทำให้ผู้บริหารและครูต้องแบ่งเวลาและทรัพยากรไปดูแลทั้งหลักสูตรและวิชาเฉพาะที่แตกต่างกัน ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษา สามารถมุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในระดับช่วงชั้นเดียวอย่างเต็มที่ทำให้ง่ายต่อการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในยุค BANI เข้าไปในการจัดการเรียนรู้และง่ายต่อการปรับระบบการประเมินให้มีความยืดหยุ่นและต่อเนื่อง มากกว่าครูในโรงเรียนขยายโอกาส ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาจมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและติดอยู่กับรูปแบบการสอนและการประเมินแบบดั้งเดิมที่เน้นเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการปรับตัว ทำให้การปรับเปลี่ยนมาใช้การประเมินที่หลากหลายและต่อเนื่องทำได้ยากกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ สุพัฒน์ วันดี (สัมภาษณ์, 12 ตุลาคม 2568) ได้กล่าวว่า โรงเรียนขยายโอกาสมักมีปัญหาเรื่องการจัดการเรียนรู้ยุคBANI ในระดับมัธยมมากกว่า ครูมัธยมเป็นครูเอกวิชา ทำให้การบูรณาการทักษะข้ามสาขาที่จำเป็นในยุค BANI ทำได้ยากและต้องใช้เวลาในการเตรียมการสูง นอกจากนี้ ด้านการประเมิน ในระดับมัธยมยังต้องอยู่ภายใต้แรงกดดันจากระบบการศึกษาต่อที่เน้น คะแนนสอบมาตรฐาน ทำให้การประเมินติดตามผลที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง (r_{xy} = 0.776) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการสะท้อนให้เห็นการการพัฒนาครู เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การโค้ช การจัดหาแหล่งเรียนรู้ เป็นกลไกหลักที่ผู้บริหารใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะและเจตคติที่จำเป็นสำหรับการสอน เมื่อครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและตรงจุด ก็จะมีความมั่นใจและพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนให้สอดรับกับความต้องการของโลก BANI มากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา เชื้อคมตา (2566, หน้า 2) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เชิงบวกได้แก่ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน ส่วนด้านที่มีอำนาจพยากรณ์เชิงลบ ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิสัยทัศน์เป็นภาพอนาคตที่ผู้บริหารต้องการให้เกิด แต่ BANI WORLD เป็นโลกแห่งความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงไม่อาจทำตามวิสัยทัศน์ด้านวิชาการที่ตั้งไว้ ในขณะที่ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีอำนาจพยากรณ์การจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีอำนาจพยากรณ์เชิงบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทบาทผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อรับมือกับโลกยุคใหม่ที่เต็มไปด้วยความซับซ้อนนี้ ด้านการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ซึ่งมีน้ำหนักมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าการลงทุนและการให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถของครูอย่างต่อเนื่อง คือ กลไกที่ทรงพลังที่สุด ในการยกระดับความสามารถของครูให้พร้อมรับมือกับความเปราะบางและความไม่แน่นอนของโลก BANI รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางาน สะท้อนให้เห็นว่าการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงและส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ถือเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ช่วยให้ครูสามารถจัดการข้อมูลที่ท่วมท้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการสอน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน และการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนได้ร้อยละ 66.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ $\pm$ 0.33664

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ 1) การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ และ 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานอยู่ใน 2 ลำดับสุดท้าย ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรหาวิธีการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดภาวะผู้นำดังกล่าวสูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยอาจใช้เวลาส่วนหนึ่งของการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน และหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องดังกล่าวจัดกิจกรรม หรือนำเสนอเนื้อหา วิธีการพัฒนาให้เกิดภาวะผู้นำดังกล่าว

1.2 จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่ครูมี 1) การจัดการเรียนรู้ด้านการปรับตัวและความยืดหยุ่นในการรับความรู้ใหม่และ 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นอยู่ใน 2 ลำดับสุดท้าย ดังนั้น ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรให้บุคคลที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภาคเรียนละอย่างน้อย 3 ชั่วโมง เพื่อกระตุ้นให้ทุกโรงเรียนเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียนคุณภาพในเชิงลึก

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูยุค BANI WORLD ในโรงเรียน ในบริบทที่แตกต่าง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). น*โยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชนะชล บ้านใหม่. (2568). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 14*(1), 13 – 24.

ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสมศักดิ์การพิมพ์.

ธนกฤต อินธริชัย. (2566) การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช, 36*(2), 6 – 20.

นรินทร รินพนัสสัก. (2566). การปรับตัวของครูปฐมวัยในยุค BANI WORD. *วารสารมนุษยสังคมศาสตร์, 1*(3). 18.

วนิดา เชื้อคมตา. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). *ความเคลื่อนไหวการศึกษาไทยและการศึกษาโลก*. https://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/2071

อรรถพล ประเสริฐสังข์. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.