ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

Innovative Leadership of Administrators Affecting Effectiveness of Teachers' Performance In Tha Digital Era Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2

ศศิปภา ผาใต้[1] ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ[2] รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ[3]
Sasipapha Phatai[1] Dr.Penphaka Panjana[2] Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai[3]

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 346 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 77 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 77 คน และครูผู้สอน จำนวน 192 คน จาก 77 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.298 – 0.714 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.241 – 0.683 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.901 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว กรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณทีละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพและลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพและลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ยุคดิจิทัล

[1]*หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
[1]*Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University*
[2,3]*อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*
[2,3]*Lecturer Master of Education Program and Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University*
*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ศศิปภา ผาใต้, sasipapha.ph67@snru.ac.th
รับเมื่อ 27 มกราคม 2569 แก้ไข 16 มีนาคม 2569 ตอบรับ 20 มีนาคม 2569

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 53.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±0.19295

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม ที่เน้นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากร และสร้างระบบบริหารความเสี่ยงที่ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง การนำสื่อนวัตกรรมใหม่มาใช้ ติดตามประเมินผล และส่งเสริมการต่อยอดนวัตกรรมในองค์กร

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and propose guidelines for developing innovative leadership of administrators affecting the performance effectiveness of teachers in the digital era under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 346 participants, including 77 school administrators, 77 heads of academic affairs departments, and 192 teachers from 77 schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in the 2025 academic year. The sample was determined using Krejcie and Morgan's sampling table and selected through multi – stage sampling. The research instruments were a set of 5 – point rating scale questionnaires and interview forms. The questionnaire assessing administrators' innovative leadership and the performance effectiveness of teachers in the digital era showed discriminative power values ranging from 0.298 to 0.714, and from 0.241 to 0.683, respectively, and the reliability of 0.927 and 0.901. The interview form was used to collect data regarding development guidelines for enhancing administrators' innovative leadership affecting the performance effectiveness of teachers in the digital era. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation. Mean differences were tested using a t – test, One – Way ANOVA, pairwise differences using Scheffe's method, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The innovative leadership of administrators was overall at the highest level.

2. The performance effectiveness of teachers in the digital era was overall at the highest level.

3. The innovative leadership of administrators, classified by positions, showed no overall differences.

4. The performance effectiveness of teachers in the digital era, classified by positions and school types, revealed no overall differences.

5. The relationship between administrators' innovative leadership and the performance effectiveness of teachers in the digital era showed a positive correlation at a moderate level, at the 0.01 level of significance.

6. The innovative leadership of administrations, comprising two aspects, namely Risk Management in Innovation and Innovative Creativity, could predict the performance effectiveness of teachers in the digital era at the 0.01 level of significance. These variables accounted for 53.10%, with a standard error of estimate of ±0.19295.

7. The proposed guidelines for developing administrators' innovative leadership that affect the performance effectiveness of teachers in the digital era consist of two key aspects: Risk Management in Innovation focuses on promoting technology use, supporting staff participation, and creating flexible risk–management systems; and Innovative Creativity involves continuous learning in improving digital skills, adopting new innovative media for monitoring and measurement, and promoting of ongoing innovation within organizations.

Keywords: Innovative Leadership, Teachers' Performance Effectiveness, Digital Era

ภูมิหลัง

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับกันว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศนั้น คือ การศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติระบุว่า การศึกษาเพื่อสร้างคน และพลเมืองของชาติ ให้มีคุณภาพตามนโยบายของการศึกษาแห่งชาติ 2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553, หน้า 9) และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ประเทศไทยมีจุดเน้นในการขับเคลื่อนเติมเต็มวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งการวิจัย เพื่อเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มเป็นทวีคูณ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง วิสัยทัศน์ ความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองในทักษะใหม่ ๆ ใช้ความคิดสร้างสรรค์มาแก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามความมุ่งหวัง ก่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ว่าการบริหารของสถานศึกษาสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคนิคในการบริหารจัดการ และความเป็นผู้นำเพื่อนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงสุดผู้บริหารสถานศึกษาต้องยอมรับและเรียนรู้แนวคิดและวิธีการใหม่ ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ การขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยแผนงาน มีกลยุทธ์ใหม่ ๆ และนำสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยที่ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

อย่างปฏิเสธไม่ได้ การก้าวสู่ความสำเร็จของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาตนเอง สู่การเป็นผู้นำที่ครองตน ครองคน และครองงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งต้องมีศิลปะในการทำงาน ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญ คือการพัฒนาคนทางความคิด เพื่อให้คนพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ (ฐิตินันท์ นันทะศรี, 2563, หน้า 11)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปเป็นสารสนเทศ เกณฑ์การประเมิน และแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีขีดความสามารถสูงในการบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถปรับตัวก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม ที่รวดเร็ว และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของการศึกษาไทยในระดับสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนโมเดลไทยแลนด์ 4.0 ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้างานวิชาการ และครูอยู่ในระดับใด

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนหัวหน้างานวิชาการ และครู อยู่ในระดับใด

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพและลักษณะการเปิดสอน

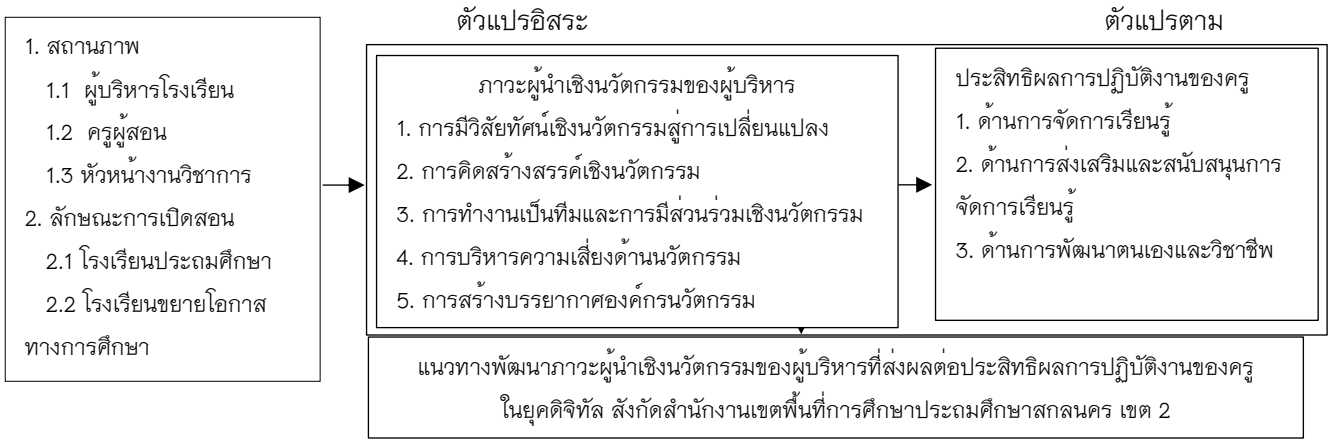
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพและลักษณะการเปิดสอน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,375 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 243 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,132 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ

เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 346 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน เป็นผู้บริหาร จำนวน 77 คน หัวหน้างานวิชาการ จำนวน 77 คน และครูผู้สอน จำนวน 192 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก 0.298 – 0.714 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.241 – 0.683 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.901

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงก์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR – Code) จำนวน 346 ฉบับ ได้รับคืน 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที ค่าสถิติเอฟ การทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ หรือ LSD. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน ผลการวิจัยดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	จำแนกตามสภานภาพ		ลักษณะการเปิดสอน					
	F	Sig.	โรงเรียนประถมศึกษา (n = 232)		โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 114)		t	Sig.
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง	4.10*	0.02	4.72	0.38	4.74	0.44	–0.51	0.61
2. การคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม	1.55	0.21	4.87	0.31	4.84	0.39	0.79	0.43
3. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม	1.94	0.15	4.89	0.29	4.84	0.39	1.26	0.21
4. การบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรมตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	1.72	0.18	4.86	0.34	4.83	0.39	0.62	0.54
5. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	1.72	0.18	4.89	0.31	4.86	0.36	0.96	0.34
โดยรวม	2.53	0.08	4.85	0.29	4.82	0.37	0.63	0.53

จากตาราง 1 สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน ผลการวิจัยดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพ และลักษณะการเปิดสอน

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล	จำแนกตามสภานภาพ		ลักษณะการเปิดสอน					
	F	Sig.	โรงเรียนประถมศึกษา (n = 232)		โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (n = 114)		t	Sig.
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	0.528	0.590	4.87	0.26	4.91	0.26	–1.150	0.25
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	0.672	0.511	4.88	0.30	4.90	0.27	–0.798	0.43
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	0.612	0.543	4.90	0.27	4.91	0.28	–0.395	0.69
โดยรวม	0.555	0.575	4.88	0.26	4.91	0.26	–0.822	0.41

จากตาราง 2 สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู จำแนกตามสถานภาพและจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r_{xt}y_t$ = 0.704)

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 53.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ±0.19295

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สรุปข้อเสนอแนะไว้ 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและสื่อสารภายในองค์กร ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วม สร้างระบบบริหารจัดการความเสี่ยงที่เป็นระบบและยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ควรสนับสนุนให้ตนเองและบุคลากรเรียนรู้และพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง คัดเลือกสื่อนวัตกรรมใหม่มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดนวัตกรรมในองค์กร

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีแนวนโยบายการขับเคลื่อนให้ทุกโรงเรียนได้มีการพัฒนาด้านนวัตกรรมที่เป็นผลงานโดดเด่นของแต่ละแห่งอย่างชัดเจน รวมถึงมีการทำข้อตกลง (MOU) ที่เป็นความร่วมมือด้านการสนับสนุนเครือข่ายนวัตกรรมของโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารมีการกำหนดทิศทางวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวนโยบายดังกล่าว และให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม มีการสร้างองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้กำลังใจแก่บุคลากรในองค์กร ขจัดอุปสรรคในการสร้างสรรค์นวัตกรรม สนับสนุนและให้กำลังใจบุคลากร จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอ กำหนดภาระงานที่เหมาะสมให้เสรีภาพในการทำงานมีการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมมาใช้จนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของนฤมล แจ้งสว่าง (2566, หน้า 385) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยภาพรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแสดงออกของครูที่มีต่อสัมพันธภาพกับผู้ปกครองและชุมชน ในลักษณะการร่วมมือกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

การยอมรับซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดการร่วมกันทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพละสนับสนุนกิจกรรมของชุมชน ได้อย่างแข็งแกร่งอันเกิดประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูควรรับผิดชอบงานของตนให้ดีที่สุด รวมถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ครูควรดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ จิตตวดี โพธินิล (2561, หน้า 159 –164) ได้ศึกษาการพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี พบว่า การประเมินการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู ต่างเห็นความสำคัญของการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนพัฒนาไปได้อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องมีการแข่งขันกันสูงระหว่างโรงเรียนด้วยกัน โดยผู้บริหารเองจะมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรพัฒนาความรู้ความสามารถ รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานในองค์กร มีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง และสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมนต์ ไชยเพ็ชร และพัชรา เดชโฮม (2562, หน้า 199) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

3.2 จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู มีความคิดเห็นด้านทัศนคติ ประสบการณ์ และบริบทของแต่ละโรงเรียนที่ไม่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการรับรู้และการนำวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมไปปฏิบัติไม่แตกต่างกัน โรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสมีบริบทของการบริหารจัดการที่ใกล้เคียงกัน ทั้งในด้านนโยบาย การพัฒนา การนิเทศติดตาม และการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมักถ่ายทอดแนวทางการดำเนินงานและทิศทางการพัฒนาไปยังทุกโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองประเภทได้รับอิทธิพลจากนโยบายเดียวกันในระดับที่ใกล้เคียงกันนอกจากนี้ โรงเรียนทั้งสองประเภทต่างมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และต้องดำเนินงานภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของเขตพื้นที่ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้บริหารต้องปรับบทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมให้สอดคล้องกับทิศทางเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือการส่งเสริมการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ณัฐฐินันท์ ฝอยฝน (2567, หน้า 1052) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า 4.1) จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในยุคดิจิทัลที่สังคมสามารถเข้าถึงกันได้ง่ายขึ้น ทำให้ครูมีผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ ที่มีอำนาจในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน รวมถึงรับนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้ตรงประเด็น ส่งผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของครูและความต้องการให้ครูมีการพัฒนาในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู

ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน บรรลุผลแบบเดียวกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พีรวิชญ์ สุดเสน่ห์ (2566, หน้า 132) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร พบว่า การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4.2) จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครูที่ปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาหรือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนในลักษณะเดียวกัน โดยต่างเห็นความสำคัญของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูทุกด้าน เป็นมาตรฐานแบบเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนายุทธ ช่อมะลิ (2563, หน้า 166) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการ และครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารใช้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการสร้างแนวคิดใหม่ ๆ สามารถส่งเสริมให้ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปเพื่อการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ทั้งที่เป็นวิธีการ และการกระทำเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น รวมถึงมีทักษะในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นกระบวนการจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพิน อิ่มรัตน์ (2561, หน้า 75) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมในทางบวก กล่าวคือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาทุกด้านทั้งด้านบรรยากาศองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรมและตรวจสอบได้ ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงและด้านการ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสัมพันธ์กับการเป็นองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนอยู่ในระดับสูง

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 คือ ด้านการบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในด้านการบริหารความเสี่ยงและการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม มักจะมีลักษณะการทำงานที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุฒิ การีรัตน์ (2566, หน้า 235) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 3 คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม และด้านการสร้างแรงจูงใจ โดยตัวแปรทั้ง 3 ร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของประสิทธิภาพการสอนของครู ได้ร้อยละ 44.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มี 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวม ได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยงด้านนวัตกรรม และด้านการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ดังนั้น ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เปนนแนวทางในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้การประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับทำการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรนำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในยุคดิจิทัล ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

จิตตวดี โพธินิล. (2561). *การพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฐิตินันท์ นันทะศรี. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ณัฐฐินันท์ ฝอยฝน. (2567).ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. *วารสารสหวิทยาการศึกษาและพัฒนาสังคม, 1*(1), 1052 – 1062.

ธนายุทธ ช่อมะลิ. (2563). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนคุณธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พีรวิชญ์ สุดเสน่ห์. (2563). *การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นฤมนต์ ไชยเพ็ชร และพัชรา เดชโฮม. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษาเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร.* เข้าถึงได้จาก https://shorturl.asia/hlwHN 3 เมษายน 2568.

นฤมล แจ้งสว่าง. (2566). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*, *5*(1), 385 – 397.

ศราวุฒิ การีรัตน์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. สิกขาวารสาร ศึกษาศาสตร์*, *11*(1), 163 – 177.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อรพิน อิ่มรัตน์. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.