

รูปแบบการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

The model of enhancing global citizenship of international schools' students under the Office of the
Private Education Commission, Ministry of Education

อำพรพรรณ กังวานพนิช¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคณัฐ จันทนวรานนท์ สมพงษ์ธรรม² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูลพงศ์ สุขสว่าง³
Umpawan Kangvanpanich¹ Asst. Prof. Dr.Pakkanat Chanthanavaranont Sompongtham² Asst. Prof. Dr.Poonpong Suksawang³

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกรอบแนวคิดของปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ 2) ศึกษาองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน และ 3) พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นการสนทนากลุ่มของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติ ผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนทั้งสิ้น 11 ท่าน เพื่อกำหนดปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติ และองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ตอนที่ 2 เป็นการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากนักเรียน 400 คน ในโรงเรียนนานาชาติ 20 แห่ง โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแบบของ Likert's scale โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ด้วยความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 แบบสอบถามการประเมินนักเรียนในองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก โดยครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน โดยผู้บริหารเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน และโมเดลสมการโครงสร้าง (SEM)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การพัฒนาบุคลากร และภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ทุกปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับระดับมากถึงมากที่สุด และมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์
2. องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การปฏิสัมพันธ์ในสังคม (loading factor = 0.953) การประพฤติตน (loading factor = 0.913) การลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (loading factor = 0.910) การตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข (loading

คำสำคัญ: ความเป็นพลเมืองโลก การบริหารโรงเรียนนานาชาติ การพัฒนารูปแบบ โมเดลสมการโครงสร้าง

¹หลักสูตรการศึกษาคุุณภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

¹Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Burapha University

^{2,3}อาจารย์หลักสูตรการศึกษาคุุณภูิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

^{2,3}Lecturer of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Burapha University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อำพรพรรณ กังวานพนิช, Umpawan.k@belfry.ac.th

รับเมื่อ 16 ธันวาคม 2567 แก้ไข 18 มกราคม 2568 ตอรับ 31 มกราคม 2568

factor = 0.783) และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (loading factor = 0.778) ซึ่งค่าน้ำหนักของตัวแปรแฝงทุกตัวในโมเดล มีความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path analysis) พบว่า โมเดลความสัมพันธ์มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าดัชนี Chi-Square = 3.792, df = 3, p-value = 0.285, Relative-chi-Square = 1.264, TLI = 0.999, CFI = 1.000, RMSGA = 0.026 และ RMR = 0.003 ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากรมีอิทธิพลทางบวกต่อปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมากที่สุด (0.979) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่มีอิทธิพลทางบวกต่อปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (0.805) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และเครือข่ายร่วมพัฒนา มีอิทธิพลทางบวกต่อปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (0.697) ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้มีอิทธิพลทางบวกต่อปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (0.342) และปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีอิทธิพลทางบวกต่อความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน (0.291) โดยค่าน้ำหนักของตัวแปรแฝงทุกตัว มีความแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อค้นพบเหล่านี้ชี้ให้เห็นว่าปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติ มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนนานาชาติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ABSTRACT

This study aims to develop a conceptual framework of school management factors that influence the promotion of global citizenship among students in international schools, to examine the components of global citizenship of students, and to develop a causal relationship model for enhancing global citizenship of students in international schools under the jurisdiction of the Office of the Private Education Commission, Ministry of Education. The research is divided into two parts. Part 1 involves a focus group discussion with administrators of international schools, administrators of standardized schools, and experts the total is 11 persons to define the school management factors and the components of global citizenship of students using purposive sampling. Part 2 involves data collection through questionnaires from 400 students across 20 international schools using multi-stage random sampling. The research instruments include a 5-point Likert scale through the quality assessment of the instrument for content validity questionnaire divided into two sections: Section 1 is completed by teachers, who assess the global citizenship components of students, and Section 2 is completed by school administrators, who assess the school management factors affecting the promotion of global citizenship among students. Data analysis was conducted using statistical measures such as mean, standard deviation, confirmatory factor analysis, and structural equation modeling (SEM).

The research findings reveal that

1. The key school management factors affecting the promotion of global citizenship among students in international schools, ranked from highest to lowest, are curriculum development and implementation philosophy and objectives quality management system human resource development and globalization leadership and collaborative network Overall, all factors were at a high to the highest level and were consistent with empirical data.

2. The components of global citizenship of students in international schools consist of five main components: social interaction (loading factor = 0.953), behavior (loading factor = 0.913), role fulfillment (loading

factor = 0.910), awareness of resource, environmental, and public health issues (loading factor = 0.783), and self-directed learning (loading factor = 0.778). The loading weights of all latent variables in the model were significantly different from zero.

3. The results of the path analysis of causal relationships show that the relationship model aligns with empirical data. The indices include Chi-Square = 3.792, df = 3, p-value = 0.285, Relative-chi-Square = 1.264, TLI = 0.999, CFI = 1.000, RMSGA = 0.026, and RMR = 0.003. The human resource development factor has the strongest positive influence on the quality management system factor (0.979), followed by the philosophy and objectives factor, which positively influences the curriculum development and implementation factor (0.805). The globalization leadership and collaborative network factor has a positive influence on the human resource development factor (0.697). The curriculum development and implementation factor positively influence the human resource development factor (0.342). Finally, the quality management system factor positively influences the global citizenship of students (0.291). The weights of all latent variables were significantly different from zero. These findings suggest that school management factors in international schools influence the promotion of global citizenship among students. The results of this research can be used as a guideline for improving the management of international schools to achieve greater effectiveness.

Keywords: global citizenship, international school management, model development, structural equation modeling

ภูมิหลัง

สภาพโลกาภิวัตน์ในยุคปัจจุบันทำให้ผู้บริหารการศึกษาต้องตระหนักถึงการบริหารการศึกษาที่เปลี่ยนไปให้ทันสมัยและก้าวทันนานาประเทศ สภาพการเช่นนี้ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในอนาคต ทำให้เราต้องเร่งพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้เท่าทันสภาพโลกาภิวัตน์ โดยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 7 – 10) คุณภาพของประชากรเป็นปัจจัยสำคัญที่จำเป็นสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ความสำเร็จและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 2) ด้วยเหตุนี้ความเป็นพลเมืองโลกจึงมีความสำคัญ จึงทำให้โรงเรียนนานาชาติเข้ามามีบทบาทในประเทศไทย และมีจำนวนของโรงเรียนนานาชาติเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ จากข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนพบว่า ปีพุทธศักราช 2552 มีจำนวนโรงเรียนนานาชาติ 122 โรงเรียน ซึ่งปีพุทธศักราช 2566 มีจำนวนโรงเรียนนานาชาติเพิ่มมากถึง 236 โรงเรียนด้วยกัน โดยใช้ระยะเวลาเพียง 14 ปี ในด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยนั้น พบว่าโดยทั่วไปจะมีระบบการศึกษาใหญ่ ๆ อยู่ 2 ระบบ คือ การศึกษาแบบประเทศสหรัฐอเมริกา และการศึกษาแบบประเทศอังกฤษ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก โดยองค์กรต่างประเทศ ได้แก่ Western Association of Schools and Colleges (WASC), Council of International Schools (CIS) และ International Baccalaureate (IB) เพื่อให้โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยได้มาตรฐานที่ตรงตามมาตรฐานโลก

การกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ Western Association of Schools and Colleges; WASC (2014) สามารถแบ่งตัวบ่งชี้ออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน (School philosophy and objective) 2. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ในโรงเรียน (Curriculum development and implementation) 3. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน (Professional development) การกำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของ Council of International Schools; CIS (2010, pp. 12 – 18) สามารถแบ่งตัวบ่งชี้ออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้ 1. ปรัชญา

และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน (School philosophy and objective) 2. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ในโรงเรียน (Curriculum development and implementation) และ 3. การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน (Professional development) โดยหลักสูตรและการรับประกันคุณภาพของ International Baccalaureate (IB) ในโรงเรียนนานาชาติที่เป็นที่นิยมทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ หลักเกณฑ์การรับรองคุณภาพของ IB มี 3 ส่วน กล่าวคือ 1. ปรัชญา (Philosophy) ความเชื่อและค่านิยมด้านการศึกษาของโรงเรียน 2. องค์กร (Organization) และ 3. หลักสูตร (Curriculum)

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ จึงจำเป็นต้องบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามแนวทางการดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2561 ได้แก่ 1) ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านระบบการบริหารจัดการ 3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน 4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ในส่วนของกระทรวงศึกษาในประเทศไทยเริ่มมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสของวัฒนธรรมต่างชาติ ปฏิบัติตนอย่างมีคุณงามความดีในการเป็นคนไทย ซึ่งการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก ให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) โดยผู้เรียนจะต้องมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 26)

ดังนั้น จากปริมาณการเพิ่มขึ้นของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มของการให้ความสนใจในระบบนานาชาติที่เพิ่มมากขึ้น สำหรับโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยจะมีสมาคมเพื่อสนับสนุนการศึกษาในระบบนานาชาติและให้บริการทางการศึกษาอย่างดียิ่ง ซึ่งเรียกว่า International School Association of Thailand (ISAT) โดยการจัดการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ และให้ความสำคัญของการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) อีกทั้งในบริบทของประเทศไทยอ้างอิงจากโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard) และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) โดยวัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลคือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) จากการให้ความสำคัญของการเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนทั้งในโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้วิจัยในฐานะนักการศึกษาจึงสนใจที่จะทำการศึกษารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำถามการวิจัย

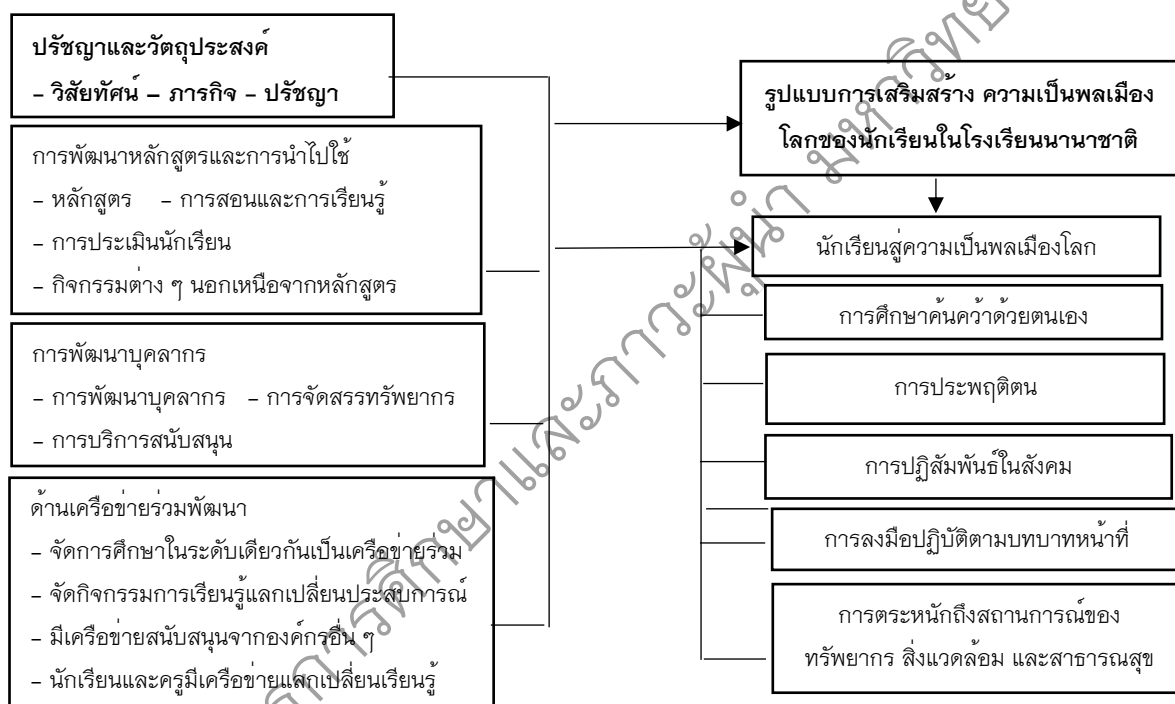
1. ชุดกรอบแนวคิดที่พัฒนาขึ้นของปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร
2. องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นอย่างไร
3. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามชุดกรอบแนวคิดที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกรอบแนวคิดของปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามชุดกรอบแนวคิดที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้วางกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งสามารถแสดงได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในสถานศึกษา โรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 236 โรงเรียน ผู้บริหารจำนวน 236 คน ครูจำนวน 9,116 คน นักเรียนโรงเรียนนานาชาติจำนวน 70,200 คน ซึ่งได้จากการสำรวจข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2566
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีวิธีการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก Hair Jr, et al., (2019, หน้า 574) และ Cochran (1977, หน้า 75 – 77) ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling) มีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวน 400 คน และผู้บริหาร 20 คน จากโรงเรียนนานาชาติ 20 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินนักเรียนเพื่อการวิจัย ฉบับที่ 1 สำหรับให้ครูประเมินนักเรียน นักเรียน 20 คน ต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน เป็นนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 400 คน ฉบับที่ 2 แบบสอบถามผู้บริหาร จากโรงเรียน 20 โรงเรียน จำนวน 20 คน ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) คำนวนค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ผู้วิจัยเลือกผลการพิจารณาแบบสอบถาม ข้อที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ฉบับที่ 1 สำหรับครูเป็นผู้ตอบแบบสอบถามการประเมินนักเรียน ได้แบ่งออกเป็นสองตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินนักเรียนเกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อยมีจำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 50 ข้อ เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert's rating scale) ซึ่งจากระดับที่ 1 ไม่เห็นด้วยอย่างมาก จนถึงระดับที่ 5 เห็นด้วยอย่างมาก ฉบับที่ 2 สำหรับสอบถามผู้บริหาร ได้แบ่งออกเป็นสองตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มี 5 องค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยมีจำนวนข้อคำถามทั้งสิ้น 80 ข้อ เป็นลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert's rating scale) ซึ่งจากระดับที่ 1 ไม่เห็นด้วยอย่างมาก จนถึงระดับที่ 5 เห็นด้วยอย่างมาก

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตจากภาคีวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ถึงโรงเรียนที่เก็บแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 400 ฉบับ
3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบและคัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เท่านั้นไปวิเคราะห์
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาลงรหัส ให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อ และบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม Amos และ Smart PLS 4.0
5. สรุปและเขียนรายงานการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน (ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) การตรวจสอบโมเดลการวัดของตัวแปรแฝงในโมเดล ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) แบบองค์ประกอบเดียว ด้วยโปรแกรม AMOS และการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และการพัฒนาโมเดลทางเลือก ผู้วิจัยทำการตรวจสอบโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการวิเคราะห์เส้นทางแบบมีตัวแปรแฝง โดยใช้โปรแกรม Smart PLS 4.0 ด้วยวิธีการ CB – SEM Bootstrapping

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาของปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการสนทนากลุ่ม พบว่า ด้านปัจจัยการบริหารโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ พบว่าสามารถนำมารวมกันได้ทั้งหมด 5 ปัจจัย ดังต่อไปนี้ 1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ (Philosophy and Objectives) 2. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum Development and Implementation) 3. การพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) 4. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System) 5. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Globalization Leadership) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (Collaborative Network Development) กล่าวคือ ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ (Globalization Leadership) และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (Collaborative Network Development) มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และเป็นส่วนหนึ่งส่วนเดียวกัน ผู้นำที่มีภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ จะสามารถสร้างความเข้าใจร่วมและนำพากลุ่มให้มุ่งสู่การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติ	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์	4.53	0.31	มากที่สุด	2
2. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	4.69	0.32	มากที่สุด	1
3. การพัฒนาบุคลากร	4.41	0.53	มาก	4
4. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	4.52	0.42	มากที่สุด	3
5. ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา	4.34	0.46	มาก	5
เฉลี่ยรวม	4.50	0.41	มาก	

จากตาราง 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมแต่ละองค์ประกอบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง 0.31 – 0.53 ซึ่งหมายถึงข้อมูลมีสอดคล้องกันสูง โดยเรียงลำดับปัจจัยด้านการบริหารที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา และการพัฒนาบุคลากร

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ การตรวจสอบโมเดลการวัดของตัวแปรแฝงในโมเดล ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) แบบองค์ประกอบเดียว การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ ทั้ง 5 ตัวแปร องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (y_1) การประพฤติตน (y_2) การปฏิสัมพันธ์ในสังคม (y_3) การลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (y_4) และ การตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข (y_5) แสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการตรวจสอบโมเดลการวัดตัวแปรแฝงองค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน

ตัวแปรแฝง	ความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน				
	Beta	b	SE	C.R.	p-value
ตัวแปรสังเกตได้					
การศึกษาคุณค่าด้วยตนเอง (y_1)	.778	1.000	–	–	–
การประพฤติตน (y_2)	.913	1.043	.050	20.971	<.001
การปฏิสัมพันธ์ในสังคม (y_3)	.953	1.156	.052	22.159	<.001
การลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (y_4)	.910	1.170	.056	20.879	<.001
การตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข (y_5)	.783	.886	.052	16.997	<.001

Chi-Square = 3.792, df = 3, p-value = 0.285, Relative-chi-Square = 1.264
TLI = 0.999, CFI = 1.000, RMSGA = 0.026, RMR = 0.003, α = 0.814, CR = 0.864, AVE = 0.653

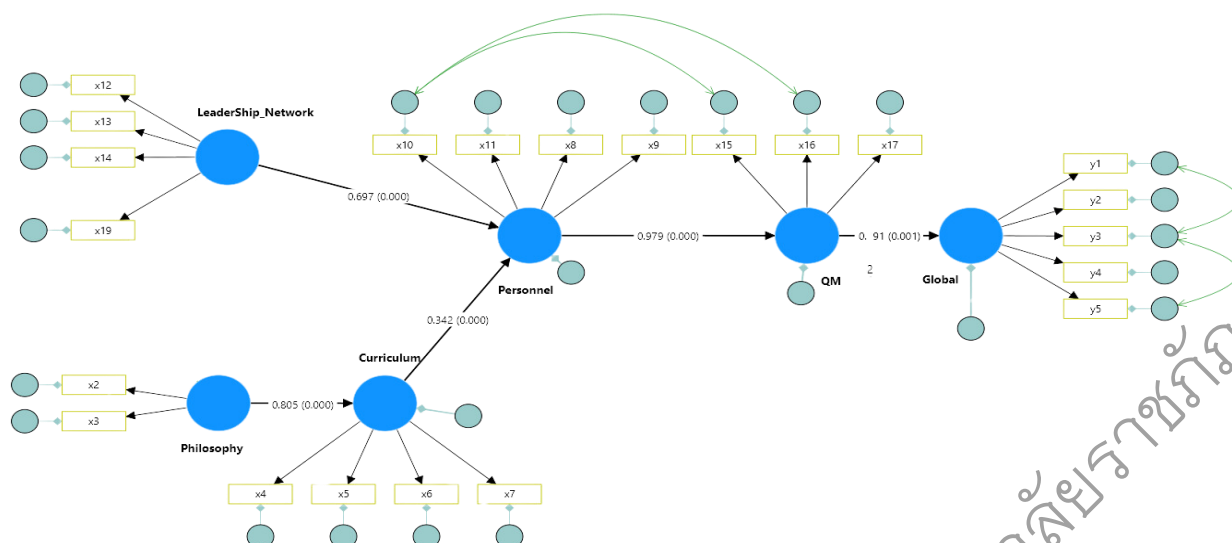
จากตาราง 2 พบว่า โมเดลการวัดตัวแปรแฝงที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่า Chi-Square เท่ากับ 3.792, df เท่ากับ 3, p-value เท่ากับ 0.285, Relative-chi-Square เท่ากับ 1.264, TLI เท่ากับ 0.999, CFI เท่ากับ 1.000, RMSGA เท่ากับ 0.026, RMR เท่ากับ 0.003, α เท่ากับ 0.814, CR เท่ากับ 0.864, และ AVE เท่ากับ 0.653 โดยดัชนีสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งมีค่าน้ำหนักมาตรฐาน (loading factor) จากมากไปน้อย ดังนี้ การปฏิสัมพันธ์ในสังคม (y_3) การประพฤติตน (y_2) การลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (y_4) การตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และสาธารณสุข (y_5) และการศึกษาคุณค่าด้วยตนเอง (y_1) เท่ากับ 0.953, 0.913, 0.910, 0.783 และ 0.778 ตามลำดับ องค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุดคือการปฏิสัมพันธ์ในสังคม

3. ผลการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามชุดกรอบแนวคิดที่พัฒนาขึ้น พบว่าเส้นทางต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์อิทธิพลและเส้นทางแต่ละเส้นมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย P value มีค่าอยู่ระหว่าง 0.000 – 0.002 โดยดัชนีสอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ดัชนี AVE มีค่ามากกว่า 0.5, CR มีค่ามากกว่า 0.7 และ ดัชนี Cronbach's Alpha (α) มีค่ามากกว่า 0.8 และค่าน้ำหนักของตัวแปรแฝงทุกตัวในโมเดลมีค่าแตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังรายละเอียดผลการวิจัยสรุปในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าดัชนีวัดความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวแปรแฝง	AVE	CR	Cronbach's Alpha (α)	P values	แปลผล
Curriculum	0.761	0.937	0.901	0.000	ผ่านเกณฑ์
Global	0.776	0.952	0.941	0.000	ผ่านเกณฑ์
LeaderShip_Network	0.767	0.922	0.925	0.000	ผ่านเกณฑ์
Personnel	0.779	0.940	0.937	0.000	ผ่านเกณฑ์
Philosophy	0.926	0.976	0.962	0.000	ผ่านเกณฑ์
QM	0.653	0.864	0.814	0.000	ผ่านเกณฑ์

โดยสามารถแสดงโมเดลทางเลือกการบริหารโรงเรียนนานาชาติที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 โมเดลทางเลือกการบริหารโรงเรียนนานาชาติที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน

จากภาพประกอบ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติ ดังข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยทำการเสนอโมเดลทางเลือก โดยยึดหลักการที่คงไว้ ซึ่งตัวแปรนั้นจะต้องส่งผลต่อตัวแปรความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน (Global) ซึ่งเป็นตัวแปรหลักในงานวิจัยนี้ โดยอาจจะเกิดขึ้นทางอ้อม (อิทธิพลทางอ้อม) จึงได้โมเดลทางเลือก ดังนี้

1. เส้น ปัจจัยด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ (Philosophy) ที่ส่งตรงไปยัง ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum) ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.805
2. เส้น ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum) ที่ส่งตรงไปยัง ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel) ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.342
3. เส้น ปัจจัยด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (Leadership Network) ที่ส่งตรงไปยัง ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel) ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.697
4. เส้น ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel) ที่ส่งตรงไปยัง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (QM) ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.979
5. เส้น ปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (QM) ที่ส่งตรงไปยัง ความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน (Global) ด้วยค่าอิทธิพลเท่ากับ 0.291

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แยกตามปัจจัย พบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum Development and Implementation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ (Philosophy and Objectives) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality Management System) ปัจจัยภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา (Globalization Leadership and Collaborative Network Development) และปัจจัยการพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) ตามลำดับ โดยภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้ ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum Development and Implementation) ที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรที่ดีช่วยกำหนดทิศทาง

การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเหมาะสมยังช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยตรง สอดคล้องกับภาวณี อ่างเลิศฤทธิ์ (2553, หน้า 53 – 54) กล่าวว่า หลักสูตรมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยทำหน้าที่เป็นกรอบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 5) ได้เน้นว่า หลักสูตรคือการรวบรวมองค์ความรู้และประสบการณ์ที่จัดเตรียมขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด โดยเปรียบหลักสูตรเป็นแผนที่ที่ช่วยกำหนดทิศทางในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาไปสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่วางไว้ เรณู บุญเสริม (2561, หน้า 2) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาในฐานะที่เป็นแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนด อนาคตทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและความประพฤติ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน แสดงให้เห็นว่าปัจจัยด้านหลักสูตรนี้มักถูกพิจารณาว่ามีความสำคัญที่สุดในการสร้างความเป็นพลเมืองโลก เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการออกแบบและการนำไปสู่การดำเนินการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโลกและเป้าหมายการศึกษายุคใหม่

2. องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (self – studying skills) ด้านการประพฤติตน (Behavioral conduct) ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Social interaction aspects) ด้านการลงมือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ (Practical implementation of roles and responsibilities) ด้านการตระหนักถึงสถานการณ์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข (Awareness of Resource, Environmental, and Public Health Issues) โดยรวมตามการประเมินนักเรียนอยู่ในระดับมาก การตรวจสอบโมเดลการวัดขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory factor analysis: CFA) เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบ องค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน เป็นไปตามที่ตั้งสมมติฐานมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีการปฏิสัมพันธ์ในสังคม มีค่าน้ำหนักมาตรฐานสูงสุด ความสำคัญที่สุดคือการปฏิสัมพันธ์ในสังคม หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเมตตาริฉัยและเคารพสิทธิเสรีภาพ โดยสามารถรับฟังและยอมรับแนวคิดทางการเมืองที่แตกต่างกันได้ อีกทั้งยังต้องเรียนรู้และยอมรับกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยปราศจากอคติและไม่ยึดติดหรือจำกัดวิสัยทัศน์ของตนเองในมุมมองต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ Kumpol Vongsatan, et al., (2020, pp. 6 – 7) ได้กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเตรียมนักเรียนให้เป็นพลเมืองโลกในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่เพิ่มมากขึ้น โลกาภิวัตน์เป็นกระบวนการที่สิ่งต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และผู้เรียนก็พึ่งพาซึ่งกันและกันมากขึ้น ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญของครูและสถานศึกษาที่ต้องมีการเตรียมนักเรียนให้มีลักษณะเป็นพลเมืองโลกโดยการบูรณาการประสบการณ์ที่หลากหลายเข้ากับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการปฏิสัมพันธ์ในสังคมเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับ The Hartford School District (2024, p. 2) ที่กำหนดตัวบ่งชี้ความเป็นพลเมืองโลก (Global citizenship) ของนักเรียน คือ การเข้าใจและมีส่วนร่วมในสังคมประชาธิปไตย, การเข้าใจความซับซ้อนของวัฒนธรรมในด้านภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และวิธีที่ผู้คนคิดและมองโลก ซึ่งคือด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม หรือ Social interaction นั่นเอง

3. ผลการพัฒนาแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามชุดกรอบแนวคิดที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เนื่องจาก เส้นทางต่าง ๆ ต้องสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์อิทธิพลและเส้นทางแต่ละเส้นมีนัยสำคัญทางสถิติ โดย $P - value$ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.000 – 0.002 โดยดัชนี

สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ดัชนี AVE (Average Variance Extraction) มีมากกว่า 0.5, CR (Composite Reliability) มีค่ามากกว่า 0.7 และ ดัชนี Cronbach's Alpha (α) มีค่ามากกว่า 0.8 และค่าน้ำหนักของตัวแปรแฝงทุกตัวในโมเดลมีค่าแตกต่างจากศูนย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงสรุปได้ว่าโมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยได้รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนมีตัวแปรแฝงทั้งหมด 6 ตัวแปร และมีตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนในด้านต่าง ๆ 5 ตัวแปรแฝง ที่ส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อตัวแปรแฝงความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน มีตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมด 22 ตัวแปรในโมเดล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ด้วยการใช้วิธีการเส้นทางแบบมีตัวแปรแฝง โดยใช้โปรแกรม Smart PLS 4.0 ด้วยวิธีการ CB – SEM Bootstrapping เป็นเทคนิคการสุ่มตัวอย่างซ้ำ (resampling) ที่สร้างการแจกแจงเชิงประจักษ์สำหรับการอนุมานทางสถิติ พบว่า อิทธิพลทางตรง ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนนานาชาติที่มีอิทธิพลต่อความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel) มีอิทธิพลทางบวกต่อ ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (QM) มากที่สุดเท่ากับ 0.979 รองลงมาคือ ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านปรัชญาและวัตถุประสงค์ (Philosophy) มีอิทธิพลทางบวกต่อ ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum) เท่ากับ 0.805 ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านภาวะผู้นำแบบโลกาภิวัตน์ และด้านเครือข่ายรวมพัฒนา (Leadership Network) มีอิทธิพลทางบวกต่อ ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการพัฒนาบุคลากร (Personnel) เท่ากับ 0.697 ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum) มีอิทธิพลทางบวกต่อ ตัวแปรแฝงปัจจัยด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (QM) มีอิทธิพลทางบวกต่อ ตัวแปรแฝงความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน (Global) เท่ากับ 0.291 ตามลำดับ ปัจจัยนำเข้า (Input) การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นพลเมืองโลก การพัฒนาศักยภาพของครู และการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น กระบวนการ (Process) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก ผลลัพธ์ (Output) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สะท้อนถึงความเข้าใจในระดับโลก ทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ การบูรณาการปัจจัยเหล่านี้อย่างเป็นระบบ จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกได้อย่างเต็มที่ โดยมีความพร้อมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการศึกษายุคปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารโรงเรียนนานาชาติเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ (Curriculum Development and Implementation) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

1.2 ด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Social Interaction Aspects) มีความสำคัญที่สุดในบริบทของความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติ ดังนั้น ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนควรจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเป็นการกระตุ้นและเพิ่มศักยภาพของนักเรียนด้านการปฏิสัมพันธ์ในสังคมให้มากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมอาสาสมัคร การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม หรือเชิงวิชาการ ให้คำนึงถึงการเสริมสร้างการปฏิสัมพันธ์ในสังคมของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครึ่งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนนานาชาติ โดยเพิ่มหลักคุณธรรม จรรยาบรรณ ใช้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาการบริหารคุณธรรม เชิงจริยธรรมเข้ามาผสมผสานในการบริหารโรงเรียนนานาชาติ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองของนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 ควรศึกษาการพัฒนาารูปแบบการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของนักเรียน โดยนำบริบทของโรงเรียน ชุมชน และบ้าน เข้ามาเป็นปัจจัยในการทำวิจัยเพิ่มเติม
- 2.3 ควรศึกษาองค์ประกอบความเป็นพลเมืองของนักเรียนจากปัจจัยด้านต่าง ๆ โดยใช้การวิเคราะห์แบบพหุระดับ

เอกสารอ้างอิง

- ภาวนี ธารงเลิศฤทธิ์. (2553). การบริหารจัดการหลักสูตรในโรงเรียน: บริหารให้เป็นจัดการให้ดี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้*, 1(1 – 3), 53 – 54.
- เรณู บุญเสริม. (2561). รูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่ประสิทธิผลการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก. *ปริญญาณิพนธ์* ปร.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *แนวทางการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2553*. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2561*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques*. New York: Wiley.
- Council of International Schools, t. (2010). *CIS Guide to School Evaluation and Accreditation*.
[http://www.cois.org/uploaded/Documentation/For_Schools/accreditation/Standrada_and_Indicators_-_8th_Ed_\(V8_2\)ij.pdf](http://www.cois.org/uploaded/Documentation/For_Schools/accreditation/Standrada_and_Indicators_-_8th_Ed_(V8_2)ij.pdf). Retrieved From.
- Hair, J. F., Black, W. C., Bobin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate Data Analysis*. Hampshire, Cengage Learning(EMEA).
- International Baccalaureate (2014). *Programme standards and practices*.
<https://www.ibo.org/become-an-ib-school>. Retrieved From.
- Kumpol Vongsatan, Charin Mangkhang, Jarunee Dipyamanda. (2020). Social Studies and the Development of Global Citizen in Educational System. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies (HASSS)*, 20(1), 2020.
- Ringle, Christian M., Wende, Sven, & Becker, Jan-Michael. (2024). *SmartPLS 4*. Bönningstedt: SmartPLS.
<https://www.smartpls.com>. Retrieved from
- The Hartford School District. (2024). *Priority Indicators Grade 4: Global Citizenship*.
<https://www.hsdvt.com/pblo-globalcit>. Retrieved From.
- Western Association of School and Colleges, t. (2014). *Focus on Learning the Accreditation Manual*.
http://www.acswasc.org/pdf_postsecondary/PostsecondaryManual2023.pdf. Retrieved From.