ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2

Relationship Between Creative Leadership of Administration and Operation of Child Development Centers Under Local Administrative Organization in Suphanburi Province Group 2

รดีพร เนื่องนุ้ย[1] ดร.ปรเมศร์ กลิ่นหอม[2]
Radeeporn Nuengnui[1] Dr.Porramet Klinhom[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 จำนวน 124 คน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงระหว่าง 0.67 – 1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านจินตนาการ รองลงมาคือด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง

2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ในภาพรวม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน รองลงมาคือด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลางซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

[1]*หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*
[1]*Master of Education Program in Educational Management Kanchanaburi Rajabhat University*
[2]*อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*
[2]*Lecturer Master of Education Program in Educational Administration Kanchanaburi Rajabhat University*
*ผู้ติดต่อ, อีเมล: รดีพร เนื่องนุ้ย, radeeporn.nn@gmail.com
รับเมื่อ 8 มกราคม 2568 แก้ไข 24 มกราคม 2568 ตอบรับ 22 กุมภาพันธ์ 2568

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

This purposes of the research were to study the creative leadership of administration, operation of child development centers local administrative organization in Suphanburi province group 2 and relationship between creative leadership of administration and operation of child development center local administrative organization in Suphanburi province group 2 The sample group consisted of 124 parents of child care teachers, assistant child care teachers and child caretaker in child development centers in Suphanburi province group 2, selected by stratified random sampling. The research instruments was 5 – level rating scale questionnaire with content validity between 0.64 – 1.00 and reliability 0.95 The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and pearson' correlation coefficient at statistical significance of 0.01

The findings:

1. Creative leadership of administration child development center in Suphanburi province group 2 overall, at high level. When each aspect is considered, it shows that there is a high level of practice in every aspect, in separate aspects as written descending order: imagine, analysis thinking and bringing about change.

2. Operation of child development center local administrative organization in Suphanburi province group 2 overall, at high level. When each aspect is considered, it shows that there is a high level of practice in every aspect, in separate aspects as written descending order: Participation and promotion, building environment and safety of child development center, promote the early childhood development network, personal, academic and curriculum activities and the manager of child development center.

3. The relationship between creative leadership of administration and operation of child development center local administrative organization in Suphanburi province group 2 overall, it was found that was a moderate positive relationship at the statistically significant level of 0.01

Keywords: Creative Leadership, Child Development Center

ภูมิหลัง

การศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทยเป็นรากฐานที่สำคัญและจุดเริ่มต้นของการเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยได้ให้ควาสำคัญการพัฒนาคุณภาพคนตลอดชีวิตและการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 วรรคสองกำหนดว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560, หน้า 14) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยได้รับการถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากส่วนราชการต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการถ่ายโอนให้เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากรัฐบาลตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ภายใต้การส่งเสริมการสนับสนุนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากร ดังนั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องดำเนินการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพและ

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนในด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2 – 5 ปี อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559, หน้า ข)

ภาวะผู้นำจึงมีความจำเป็นต่อผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันมีคุณสมบัติในการสามารถมองภาพในอนาคตและนำไปสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการมองภาพในอนาคตที่กว้างไกลที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จอย่างชัดเจนโดยกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษาบนพื้นฐานของความเป็นจริง กล้าที่จะปรับเปลี่ยน เรียนรู้ และเข้าใจองค์กรทั้งอดีต ปัจจุบัน อนาคตได้อย่างลึกซึ้งด้วยการเปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (อิบตีซาน เจะหะ, 2564, หน้า 84) คุณลักษณะของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีนักวิชาการกล่าวว่า ในยุคเศรษฐกิจสารสนเทศ องค์กรที่จะประสบผลสำเร็จจะต้องมีการดำเนินงานโดยใช้ความรู้เป็นฐาน มีการปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง สร้างความท้าทายให้กับผู้นำในการจัดการศึกษา และต้องเป็นผู้นำที่มีความสามารถในการคาดการณ์ล่วงหน้าและสร้างวัฒนธรรมใหม่ โดยทำให้ทุกคนสามารถแสดงภาวะผู้นำได้อย่างกว้างขวาง สถานศึกษาจะเต็มไปด้วยผู้นำที่สร้างประสิทธิภาพโดยการเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม สร้างสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกันแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต (สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์, 2559, หน้า 64 – 72) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์พบได้จากการแสดงออกถึงการใช้อิทธิพลของผู้บริหารร่วมกัน การกระจายอำนาจการตัดสินใจ สร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนและสอนงานเพื่อให้บุคลากรพัฒนาสมรรถนะตนเองขึ้นในความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ร่วมมือพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามวิสัยทัศน์ มีความยืดหยุ่น สามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ มีทักษะการแก้ปัญหา (จักรกฤษณ์ โพดาพล, 2564, หน้า 39)

ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอุปสรรคที่ทำให้การดำเนินงานไม่สมบูรณ์ตามมาตรฐานการดำเนินงาน เนื่องจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดแคลนครูและบุคลากรอื่นที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้มีครูที่ไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้และทำให้ต้องรับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น ครูต้องมีความรู้ในด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้มุ่งเน้นกิจกรรมกระตุ้นความคิดหลากหลายรูปแบบในทางสร้างสรรค์ จัดสภาพแวดล้อมแวดล้อมที่เหมาะสม โดยเด็กในช่วงวัยนี้เต็มไปด้วยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ หากไม่ได้ถูกจำกัดความคิดด้วยการกระทำหรือการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกต้องภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านในการบริหารงาน บริหารคนโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมุ่งสร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็ก จึงเป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์อาจจะนำมาส่งเสริมและขจัดอุปสรรคเหล่านี้ได้หรือไม่ สามารถศึกษาเบื้องต้นจากความสัมพันธ์ของ 2 หลักการนี้ จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 เป็นอย่างไร

2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 เป็นอย่างไร

3. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

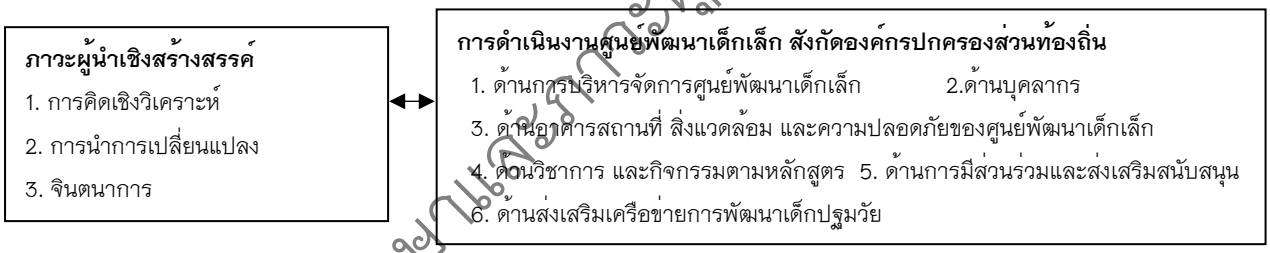
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2

2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์กับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 182 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 จำนวน 124 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) จำแนกตามพื้นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (checklist) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 แบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิดระดับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งมี 3 ด้าน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 แบบมาตรประมาณค่า (rating scale) ชนิดระดับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมี 6 ด้าน

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 42 ข้อ และ 0.67 จำนวน 3 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากงานบัณฑิตศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ถึงผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 เพื่อให้ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยประสานทางโทรศัพท์ในการติดตามเก็บ แบบสอบถามจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 124 ชุด โดยกำหนดเวลาในการตอบแบบสอบถามและกลับคืนให้ผู้วิจัยภายใน 7 – 15 วัน ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยโดยใช้ในสถิติในการศึกษา ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1.1 ร้อยละ 1.2 ค่าเฉลี่ย 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
   2.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยคำนวณค่าดัชนีมีความสอดคล้อง
   2.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่าของครอนบัค
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ในภาพรวม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านจินตนาการ รองลงคือ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง

1.1 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีการคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งรายละเอียดในการทำความเข้าในใจเรื่องต่าง ๆ รองลงมาคือผู้บริหารสามารถอธิบายเหตุผล ระบุปัญหา หาความเชื่อมโยง เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล และผู้บริหารมีการรวบรวมข้อมูลที่สำคัญ เพื่อจัดลำดับเหตุการณ์ความซับซ้อนและวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถจำแนกข้อมูลออกเป็นส่วนย่อย ๆ เพื่อหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่เหมาะสม

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการปรับปรุงสภาพขององค์การให้ดีขึ้น โดยใช้ทักษะในการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง รองลงมาคือผู้บริหารมีการกระตุ้น จูงใจ จุดประกายให้คนในองค์กรพัฒนาความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ไปสู่ระดับที่สูงขึ้นอย่างมีศักยภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ขององค์กร และผู้บริหารมีการสร้างแรงผลักดันในการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นโดยคำนึงถึงประโยชน์และเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้ดีขึ้นด้วยเป้าหมายที่ชัดเจน

1.3 ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านจินตนการ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาโดยนำเหตุผลมาประกอบการตัดสินใจโดยไม่ตกอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคย รองลงมาคือผู้บริหารมีการสร้างหรือบูรณาการความรู้ผ่านกระบวนการคิดที่เปิดกว้างรับสิ่งใหม่ ๆ และผู้บริหารเป็นผู้มีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด คิดหลายแง่มุม มีความรอบรู้กล้าคิด กล้าฝัน มองโลกในแง่ดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดมีความเชื่อ ความคาดหวังซึ่งก่อให้เกิดมโนภาพในจิตใจ

2. การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ในภาพรวม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน รองลงมาคือด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีนโยบายการดำเนินงานและบริหารงบประมาณรวมถึงการบริหารจัดการพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กรอบด้านอย่างต่อเนื่อง ความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนงบประมาณให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน และการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ และผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนครุภัณฑ์ วัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการที่เพียงพอต่อความต้องการ ตามลำดับ

2.2 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านบุคลากร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีกระบวนการจัดสรร คัดเลือก สรรหา กำหนดคุณสมบัติและความรับผิดชอบของบุคลากรตามนโยบาย แผนงาน และตรงตามวัตถุประสงค์ พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานอยู่เสมอ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ ตามลำดับ

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการเสนอปัญหาต่อผู้บริหารเพื่อให้ผู้บริหารเห็นความสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดนโยบายด้าน ความปลอดภัยเพื่อลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุ มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉินหรือป้องกันภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพของเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัยตามลำดับ

2.4 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กตามศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดโครงการ กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำเนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม

2.5 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีการใช้ทักษะการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพกับทุกภาคส่วน ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ ผู้บริหารมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับทุกภาคส่วน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการระดมทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงาน

2.6 การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดแนวทาง รูปแบบกิจกรรม ในการดำเนินของเครือข่ายในด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการสร้างความร่วมมือและเชื่อมความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเครือข่าย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติติอยู่ในระดับมาก คือ การจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถพัฒนาศักยภาพความรู้ของครู ผู้ปกครอง และสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงาน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายและคณะกรรมการการดำเนินงานในชุมชนหรือสถาบันการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในเกณฑ์ระดับปานกลาง ($r = 0.64$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์

จากมากไปน้อย คือ ด้านจินตนาการ (r=0.63) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.61) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.56) มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสามารถจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.55) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.54) รองลงมาคือ ด้านจินตนาการ (r = 0.53) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.49)

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.61) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง และด้านจินตนาการ (r = 0.58) รองลงมาคือ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.55)

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.58) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านจินตนาการ (r = 0.58) รองลงมาคือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.55) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.48)

3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.56) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านจินตนาการ (r = 0.56) รองลงมาคือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.54) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.50)

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.58) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านจินตนาการ (r = 0.59) รองลงมาคือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.56) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.50)

3.6 ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง (r = 0.62) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านจินตนาการ (r = 0.61) รองลงมาคือ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (r = 0.58) และด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ (r = 0.56)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารสถานศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีจินตนาการ ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ โดยการใช้ความคิดใหม่ ๆ ในการบริหาร มีความสามารถในการติดต่อประสานงานเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล ดังที่ บุญนาค ทับทิมไทย (2557, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เป็นการแสดงออกของผู้นำในการปฏิบัติงานของผู้บริหารในการติดต่อประสานงาน ทั้งเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างมีแรงบันดาลใจ มีวิสัยทัศน์และมีจินตนาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนรีรัตน์ ศิริวัฒน์ (2565, หน้า 193) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวัตุประสงค์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นส่งเสริมพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดังที่ ชนาภา เสมสายัณห์ (2563, หน้า 73) กล่าวว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภายใต้เป็นภารกิจด้านการจัดการศึกษาที่ได้รับการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นภารกิจสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ตอบสนองประชาชนในพื้นที่ให้เข้าถึงบริการด้านการศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง มุ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์–จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างครบถ้วน มีความยืดหยุ่นที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความสามารถตลอดจนความแตกต่างกันของเด็กแต่ละคน การส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลที่ดีการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริการการศึกษา จึงมีบทบาทสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กในช่วงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคม มีทักษะชีวิตที่ดี และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ซึ่งจะสามารถพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีระบบ เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำหนดไว้ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของวราภรณ์ ทิพสุข (2563, หน้า 2) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สมรรถนะการบริหารของนักบริหารงานการศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฏฐณิชา พลศรีดา (2564, หน้า 2) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่ม 2 โดยภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นส่วนสำคัญของการบริหารงานทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การนำการเปลี่ยนแปลง การมีจินตนาการ ช่วยให้ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์การให้เป็นไปตามเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย รวมไปถึงความสามารถในการบริหารของผู้บริหารตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างถูกต้องและรวดเร็ว โดยมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและคุ้มค่าเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ดังที่อมรรัตน์ งามบ้านผือ (2560, หน้า 15) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดให้มีปฏิกิริยาตอบสนองเชิงจินตนาการโดยไตร่ตรองอย่างละเอียดถี่ถ้วนในสถานการณ์ต่าง ๆ และประเด็นต่าง ๆ ในการติดต่อประสานงานทั้งเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นอย่างมีแรงบันดาลใจมีวิสัยทัศน์มีจินตนาการ และมีกระบวนการต่าง ๆ อย่างมีความคิด

สร้างสรรค์เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในสถานศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560, หน้า 139) กล่าวว่า ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารเป็นหัวใจสำคัญในการขับเคลื่อน นอกจากต้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ยังต้องจุดเชื่อมโยงนโยบายต่าง ๆ ส่งผ่านให้กับครูหรือผู้ปฏิบัติงานเพื่อนำมาจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยเป็นการดำเนินงานที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณณัฐ ช่วยงาน (2565, หน้า 88) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ทั้งภายในและภายนอกให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย

1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1.3 ผู้บริหารควรมีแนวทางหรือกระบวนการในการเปลี่ยนแปลงองค์กร ด้วยเป้าหมายในการพัฒนาที่มีความสอดคล้องต่อความต้องการในการจัดการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

2.2 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการต่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

2.3 ควรศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสุพรรณบุรี

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). *มาตรฐานการดำเนินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.

จักรกฤษณ์ โพดาพล. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้นำในยุค Disruptive. *วารสารวิจัยศรีล้านช้าง, 1*(3), 39 – 44.

ชนะชัย บุญล้อม. (2567). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี. *วารสารเสียงธรรมจากกมหายาน, 10*(2), 74 – 85.

ชนาภา เสมสายัณห์. (2563). *การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.* วิทยานิพนธ์ รป.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ณณัฐ ช่วยงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ณัฏฐณิชา พลศรีดา. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดนครพนม.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นรีรัตน์ ศิริวัฒน์. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์, 7*(2), 193 – 206.

บุญนาค ทับทิมไทย. (2557). *การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารกับการพัฒนาวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตราชเทวี.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พจน์ เจริญสันเทียะ. (2560). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 23*(1), 156 – 163.

เมธาวรินทร์ อินทรายศ และพัชรีวรรณ กิจมี. (2558).การดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเทศบาลตำบลหนองบัว อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทิร์น, 9*(1), 146 – 157.

ภูวนาท คงแก้ว. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 6*(4), 82 – 97.

ศุกลพิจักษณ์ มลาไวย์. (2564). มาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิชญทรรศน์, 16*(1), 195 – 207.

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2559). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. *วารสารการบริหารการปกครอง, 5*(2), 64 – 72.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี.* กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

อมรรัตน์ งามบ้านผือ. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

อิบตีซาน เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607 – 610.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร