กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

Strategies for Developing Competency and Readiness Department of Civil Engineering, International Program at Rajamangala University of Technology

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล เจียรธราวานิช[1] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรมมา เจียรธราวานิช[2] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เซาฟีร์ ดือราแม[2]
Asst. Prof. Dr. Suwimol Jairtalawanich[1*], Asst. Prof. Dr. Thamma Jairtalawanich[2] and Asst. Prof. Dr. Saofee Dueramae[2]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และเพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล คือ 1) แบบสัมภาษณ์อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) และ 2) แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ผลการวิจัย พบว่า

วิสัยทัศน์ของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล คือ “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มุ่งมั่นพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ ให้มีสมรรถนะสูงทั้งในด้านความรู้วิชาการ การวิจัย และทักษะการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติ พร้อมทั้งปรับตัวตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการทำงานภาคอุตสาหกรรมสายวิชาชีพวิศวกรรมโยธาระดับสากล และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน” และมีกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 5 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะวิจัยอย่างต่อเนื่อง 2) การพัฒนาทักษะการสอนในระดับนานาชาติ 3) การส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ 4) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษานานาชาติ และ 5) การประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์เหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ในทุกด้านที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยเพิ่มสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมให้อาจารย์สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล

คำสำคัญ: กลยุทธ์ หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

[1]ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
[1]Assistant Professor, Department of Industrial Technology, Faculty of Technical Education, Rajamangala University of Technology Krungthep, Thailand
[2]ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
[2]Assistant Professor, Department of Civil Engineering, Faculty of Engineering, Rajamangala University of Technology Krungthep, Thailand
*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สุวิมล เจียรธราวานิช, Suwimol.J@mail.rmutk.ac.th
รับเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 10 มีนาคม 2568 ตอบรับ 19 มีนาคม 2568

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the current status of readiness of faculty members in the Department of Civil Engineering, International Program, Rajamangala University of Technology, and to develop appropriate strategies for enhancing the competencies and readiness of the faculty members in this department. The data collection tools used are: 1) An in – depth interview with faculty members holding a doctoral degree or currently pursuing a doctoral degree at Rajamangala University of Technology, which is the target group, and 2) An assessment of the appropriateness of strategies for developing the competencies and readiness of faculty members in the Department of Civil Engineering, International Program, Rajamangala University of Technology. The research results revealed that the vision of the strategy for developing the competencies and readiness of faculty members in the Department of Civil Engineering, International Program, Rajamangala University of Technology, is: "Rajamangala University of Technology is committed to developing faculty members in the Department of Civil Engineering, International Program, to have high competencies in academic knowledge, research, and teaching skills that meet the needs of international students, while adapting to international educational standards. This will enable the university to produce high – quality graduates who are well – prepared to work in the civil engineering industry at an international level and contribute to the sustainable development of society and the nation. "The strategies for developing the competencies and readiness of faculty members in the Department of Civil Engineering, International Program, Rajamangala University of Technology, include five strategies as follows: 1) Continuous training and development of research skills. 2) Development of teaching skills at the international level. 3) Promotion of English language proficiency. 4) Establishment of collaborative networks with international educational institutions. And 5) Ongoing evaluation and improvement of teaching and learning. These strategies focus on developing faculty members in all key areas, which will enhance their competencies in delivering high – quality education and ensure that they are well – prepared to meet the needs of international students effectively at an international level.

Keywords: Strategies, International Program, Rajamangala University of Technology

ภูมิหลัง

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดทำขึ้นจากการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้หลักสูตรนานาชาติ โดยเฉพาะในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา ซึ่งเป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในระดับโลก ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมของอาจารย์ในสาขาวิชานี้จึงมีความจำเป็นเพื่อให้การเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มาจากหลายประเทศและให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล การพัฒนาอาจารย์ในด้านสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้งในแง่ของเนื้อหาวิชาการและทักษะการสื่อสารในระดับนานาชาติเป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้มั่นใจได้ว่าอาจารย์มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาที่มีความหลากหลายทั้งในแง่ของเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรม

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความสำคัญของปัญหา การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ เป็นเรื่องที่สำคัญเนื่องจากหลายปัจจัย เช่น 1) ความต้องการในตลาดงานระดับนานาชาติ ด้วยการเติบโตของอุตสาหกรรมการก่อสร้างและวิศวกรรมโยธาในหลายประเทศและการเปิดรับการศึกษาต่างชาติ อาจารย์จึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้และทักษะการสอนให้สามารถปรับตัวตามมาตรฐานและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับสากล 2) การรักษาคุณภาพการศึกษาในระดับนานาชาติ เพื่อให้หลักสูตรนานาชาติของมหาวิทยาลัยมีความน่าสนใจและเป็นที่ยอมรับในระดับโลก จำเป็นต้องมีอาจารย์ที่มีสมรรถนะสูงทั้งในด้านความรู้วิชาการและทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการเรียนการสอนที่หลากหลาย และ 3) การพัฒนาทักษะในการสอนและการวิจัย: อาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติต้องสามารถทำงานวิจัยที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของโลกภายนอก โดยการพัฒนาของอาจารย์ในด้านการวิจัยเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพของการเรียนการสอน หากไม่มีการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง อาจารย์อาจไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและไม่สามารถรักษามาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพได้ ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธาหลักสูตรนานาชาติ จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของการศึกษา การสร้างความเชื่อมั่นในหลักสูตรและการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมระดับนานาชาติ การวางกลยุทธ์ในการพัฒนาอาจารย์จึงเป็นการสร้างรากฐานที่มั่นคงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับนานาชาติ เพื่อให้มหาวิทยาลัยสามารถแข่งขันได้ในระดับสากลและเตรียมพร้อมบุคลากรที่มีคุณภาพสำหรับอนาคต

สมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมคือความสามารถในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในสถานการณ์ที่วัฒนธรรมแตกต่างกันบนพื้นฐานของ ความรู้ ทักษะ และ เจตคติระหว่างวัฒนธรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อให้ได้รับการยอมรับและการแลกเปลี่ยนกันอย่างมีประสิทธิภาพ Byram (1997, p. 34) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนระดับอุดมศึกษาที่พัฒนาขึ้นโดย Stone (2006, p. 334) และนำเสนอประสิทธิภาพระหว่างวัฒนธรรม (ICE: Intercultural Effectiveness) ว่าเป็นความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลต่างวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมมีความเป็นไปได้ของผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จร่วมกัน และกล่าวว่า ICE เป็นแนวทางการส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ในอุดมศึกษาที่มีความหลากหลายของวัฒนธรรมให้มีรากฐานที่ดีขึ้นนอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับความสำคัญของสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมต่อการศึกษาในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมหรือบริบทนานาชาติพบว่าสมรรถนะระหว่างวัฒนธรรมเป็นสมรรถนะที่จำเป็นของอาจารย์สำหรับการสอนในห้องเรียนที่มีบริบทนานาชาติมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Multicultural-classroom) ช่วยให้อาจารย์สามารถสอนได้อย่างเป็นนานาชาติ (Glopal, 2011, p. 373)

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

2. กลยุทธ์ใดที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ความมุ่งหมายของการวิจัย

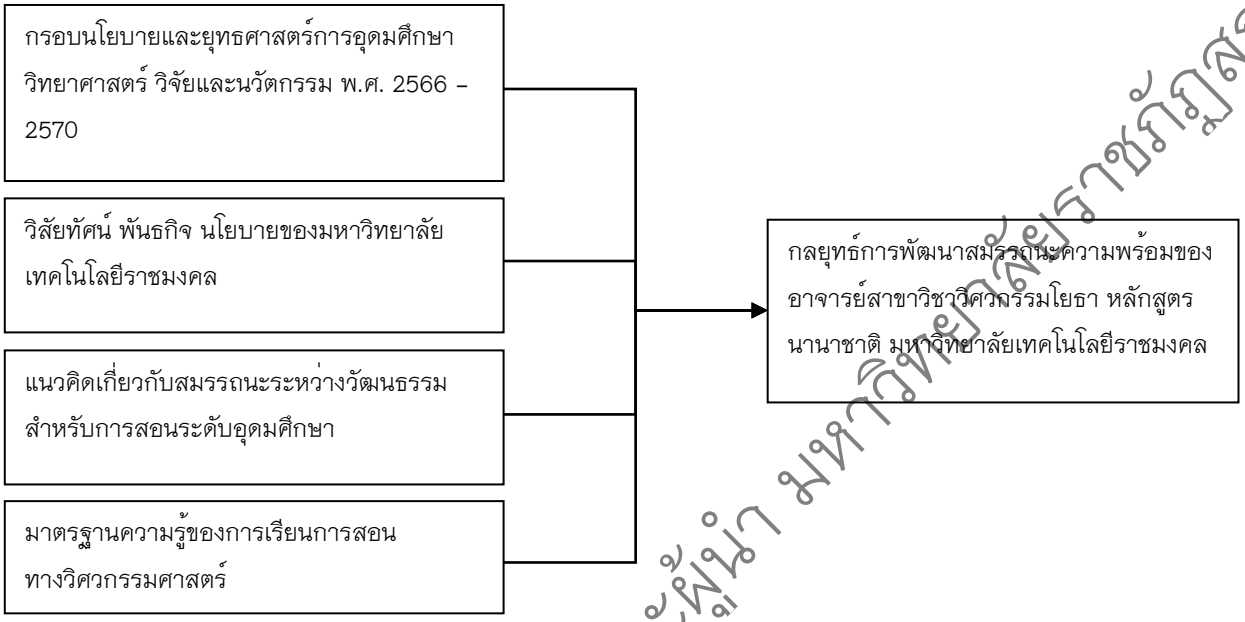
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันด้านความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งในและต่างประเทศของ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 5 คน

2. ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) ผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวนรวม 5 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประชุมกลุ่มเพื่อกำหนดกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 ท่าน

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview)

2. แบบประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือตำราวารสารงานวิจัยต่าง ๆ
2. รวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์เพื่อสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. วิเคราะห์องค์ประกอบปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
4. สร้างแบบสัมภาษณ์ปัจจัยสำคัญที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์โดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนากลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยเป็นการจัดประชุมกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารอาจารย์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ที่รับผิดชอบงานหรือมีประสบการณ์ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา การบริหารงานบุคคล การพัฒนาอาจารย์ การพัฒนาหลักสูตร จำนวน 3 คน โดยการทำ SWOT Analysis

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 5 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง เก็บข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ที่มีค่า IOC 0.87 เพื่อใช้วิเคราะห์สภาพปัจจุบันด้านความพร้อมของอาจารย์ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำกลยุทธ์โดยใช้แนวคิดของน่านน้ำสีคราม (Blue Ocean Strategy) (กนกวรรณ เลื่อยคลัง, 2552, หน้า 88) และร่างกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวม ใช้วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 5 คน เรื่องสภาพปัจจุบันด้านความพร้อมของอาจารย์ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์ด้วยวิธีการสังเคราะห์เนื้อหา สรุปสาระสำคัญตามประเด็นในแต่ละด้าน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำกลยุทธ์ ด้วยวิธี Blue Ocean Strategy โดย 1. วิเคราะห์และสังเคราะห์สาระความรู้หลังจากนั้นจึงวิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์ ด้วยอาศัยวิธี Blue Ocean Strategy (Kim and Mauborgne, 2005)

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

และ 2. ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อกลยุทธ์ โดยการจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ

สรุปผลการวิจัย

วิสัยทัศน์:

วิสัยทัศน์ของกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

“มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มุ่งมั่นพัฒนาอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ ให้มีสมรรถนะสูงทั้งในด้านความรู้วิชาการ การวิจัย และทักษะการสอนที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติ พร้อมทั้งปรับตัวตามมาตรฐานการศึกษาระดับสากล เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมีความพร้อมในการทำงานภาคอุตสาหกรรมสายวิชาชีพวิศวกรรมโยธาระดับสากล และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน”

คำอธิบายวิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์นี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยทั้งในด้านวิชาการและทักษะการสื่อสารในระดับนานาชาติ เพื่อเตรียมอาจารย์ให้พร้อมสำหรับการสอนและการวิจัยในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการศึกษาระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรนานาชาติให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

การพัฒนาความพร้อมของอาจารย์จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและการสร้างผลกระทบที่ดีต่อสังคมและอุตสาหกรรมวิศวกรรมโยธาในระดับโลกอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในด้านความรู้วิชาการ การวิจัย และทักษะการสอน โดยมหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการพัฒนาอาจารย์ในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา โดยการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกอบรมทักษะการวิจัย และการพัฒนาทักษะการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติ เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น

2. ส่งเสริมการปรับตัวให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล โดยมหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้อาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล โดยการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมทำงานในภาคอุตสาหกรรมสายวิชาชีพวิศวกรรมโยธาระดับสากล และสามารถตอบสนองความท้าทายในสังคมและเศรษฐกิจระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพของการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติ และช่วยให้มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติพร้อมสำหรับการทำงานในระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์พร้อมตัวชี้วัด สามารถสรุปได้เป็น 2 เป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. เป้าประสงค์: พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในด้านความรู้วิชาการ วิชาชีพ การวิจัย และทักษะการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ การฝึกอบรมทักษะการวิจัย และพัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ใน

สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด:

1. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมการอบรมหรือพัฒนาความรู้ด้านวิชาการและการวิจัยในช่วงปีการศึกษา

2. อัตราความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนและวิธีการสอนของอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติ

3. จำนวนผลงานวิจัยที่อาจารย์ในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธานำเสนอในที่ประชุมวิชาการหรือตีพิมพ์ในวารสารระดับสากล

2. เป้าประสงค์: ส่งเสริมการปรับตัวให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

เพื่อพัฒนาอาจารย์ให้สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสากล โดยการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมในการทำงานในอุตสาหกรรมวิศวกรรมโยธาระดับสากล

ตัวชี้วัด :

1. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนในสภาพแวดล้อมระหว่างประเทศ (เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสอน หรือการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ)

2. จำนวนอาจารย์ที่มีการปรับใช้มาตรฐานการศึกษาระดับสากลในการออกแบบหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน

3. การประเมินผลความสามารถในการสื่อสารและการปรับตัวของอาจารย์ในสภาพแวดล้อมนานาชาติจากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

เป้าประสงค์และตัวชี้วัดเหล่านี้จะช่วยให้มหาวิทยาลัยสามารถติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ รวมถึงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรนานาชาติให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากลได้

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการวิจัย โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการวิจัย และการเพิ่มพูนทักษะในการเขียนบทความวิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สนับสนุนการทำวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ และให้สามารถตอบโจทย์การศึกษาในระดับสากลได้

2. การพัฒนาทักษะการสอนในระดับนานาชาติ โดยจัดการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์, การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ดิจิทัล และการพัฒนาทักษะในการสื่อสารกับนักศึกษาจากหลากหลายวัฒนธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติ

3. การส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร โดยการฝึกอบรมภาษาทั้งการเขียนและการพูดที่มีความจำเป็นในการสื่อสารกับนักศึกษาต่างชาติ และในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษานานาชาติ โดยส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างประเทศในด้านการวิจัยและการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการจัดโปรแกรมแลกเปลี่ยนอาจารย์

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอนและวิจัยที่ทันสมัยจากต่างประเทศ รวมถึงการจัดการประชุมวิชาการและกิจกรรมร่วมกับสถาบันพันธมิตรในต่างประเทศ

5. การประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประเมินผลการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติเป็นประจำ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์เหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ในทุกด้านที่สำคัญ ซึ่งจะช่วยเพิ่มสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมให้อาจารย์สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษานานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับสากล

นโยบายเพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประกอบด้วย 5 นโยบายหลัก ดังนี้

1. นโยบายการเสริมสร้างทักษะการวิจัยและนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการฝึกอบรมและกิจกรรมส่งเสริมการวิจัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้สอนในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีทักษะการวิจัยที่ทันสมัยและสามารถพัฒนาโครงการวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาสังคมและอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านการวิจัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ

2. นโยบายการพัฒนาทักษะการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน เช่น การเรียนการสอนออนไลน์, การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างเนื้อหาการสอน และการใช้แพลตฟอร์มที่สามารถเชื่อมโยงกับนักศึกษานานาชาติ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. นโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์

ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดโปรแกรมฝึกอบรมภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการสื่อสารทั้งในด้านการพูดและการเขียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาต่างชาติ

4. นโยบายการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ

มหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิจัยและการสอน รวมถึงการเข้าร่วมการประชุมวิชาการในระดับสากล เพื่อเสริมสร้างมุมมองและทักษะในการทำงานร่วมกับสังคมนานาชาติ

5. นโยบายการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้มีระบบการประเมินผลการสอนและพัฒนาการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการสอนและกระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับโลก และสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

นโยบายเหล่านี้จะเป็นแนวทางในการเสริมสร้างสมรรถนะของอาจารย์ให้สามารถสอนและทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านวิชาการและการพัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งจะทำให้หลักสูตรนานาชาติในสาขาวิศวกรรมโยธามีคุณภาพและพร้อมสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับสากล

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อภิปรายผลการวิจัย

กลยุทธ์เพื่อการพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล 5 กลยุทธ์ ดังนี้

1. การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการวิจัย โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้เทคนิคใหม่ ๆ ในการวิจัย และการเพิ่มพูนทักษะในการเขียนบทความวิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารระดับนานาชาติ สนับสนุนการทำวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำวิจัยที่มีคุณภาพ และให้สามารถตอบโจทย์การศึกษาในระดับสากลได้ ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาหากเหตุอะไร สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ อย่างไร สอดคล้องกับ มาเรียม นิลพันธุ์ (2555, หน้า 25) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ พบว่าในด้านผลผลิต คือมีความรู้ความเข้าใจและเชี่ยวชาญในด้านของตนเอง มีความสามารถในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ผู้สอนมีคุณธรรมในวิชาชีพ มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าวิจัยด้านการศึกษาหลักสูตรและการนิเทศ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาหลักสูตร ประเภทต่าง ๆ ทั้งหลักสูตรฝึกอบรม หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับท้องถิ่น และสามารถนำ เทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและร่วมมือกันเรียนรู้มีคุณธรรมในวิชาชีพ

2. การพัฒนาทักษะการสอนในระดับนานาชาติ โดยจัดการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์, การสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ดิจิทัล และการพัฒนาทักษะในการสื่อสารกับนักศึกษาจากหลากหลายวัฒนธรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในหลักสูตรนานาชาติ ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาหากเหตุอะไร สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ อย่างไร สอดคล้องกับ เกษม พิพัฒน์ปัญญานุกูล และคณะ (2555, หน้า 1) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาและการจัดการการผลิตบัณฑิตวิศวกรรมอุตสาหการมหาวิทยาลัยบูรพาสู่ระดับนานาชาติ พบว่า งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะพึงประสงค์ของวิศวกรระดับนานาชาติ เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาในการผลิตบัณฑิตวิศวกรรมอุตสาหการปริญญาตรีมหาวิทยาลัยบูรพาสู่ระดับนานาชาติ โดยใช้แบบสอบถาม พบว่าคุณลักษณะพึงประสงค์สำคัญที่ต้องการ ด้านความรู้ ได้แก่ วิศวกรรมเฉพาะทาง ภาษาอังกฤษ ด้านทักษะได้แก่ การทำงานเป็นทีม ดังนั้นการพัฒนาการผลิตบัณฑิตวิศวกรรมอุตสาหการให้มีคุณลักษณะสู่ระดับนานาชาติได้ จำเป็นต้องมีการพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้

3. การส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ โดยสนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษให้แก่บุคลากร โดยการฝึกอบรมภาษาทั้งการเขียนและการพูดที่มีความจำเป็นในการสื่อสารกับนักศึกษาต่างชาติ และในการจัดการเรียนการสอนที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาหากเหตุอะไร สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ อย่างไร สอดคล้องกับ ตรัยธนา เชาวนปรีชา (2557, หน้า 73) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การสอนแบบมุ่งเนื้อหา: ทางเลือกของการศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า ภารกิจในการเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษาที่สำคัญของประเทศไทยในการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนประการหนึ่งคือ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดโปรแกรมภาษาอังกฤษ โปรแกรมสองภาษา และโปรแกรมนานาชาติเพื่อให้เยาวชนพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาเฉพาะให้เทียบเท่าระดับสากล รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษที่ตอบสนองภารกิจนี้ได้เป็นอย่างดีคือ การสอนแบบมุ่งเนื้อหาซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกด้านไปพร้อมกับการได้รับความรู้

ด้านเนื้อหาวิชาการเฉพาะทาง และสามารถเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนระดับที่สูงขึ้นไปได้ ทั้งนี้ต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายประการคือ ด้านบุคลากรชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาวิชาเฉพาะทาง และการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ด้านผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีความตระหนักต่อการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับตนเอง ด้านสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐอย่างต่อเนื่องให้เปิดโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมแก่ทรัพยากรบุคคลในการเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนประเทศไปสู่ความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษานานาชาติ โดยส่งเสริมความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างประเทศในด้านการวิจัยและการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยการจัดโปรแกรมแลกเปลี่ยนอาจารย์เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอนและวิจัยที่ทันสมัยจากต่างประเทศ รวมถึงการจัดการประชุมวิชาการและกิจกรรมร่วมกับสถาบันพันธมิตรในต่างประเทศ ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาหากเหตุอะไร สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ อย่างไร สอดคล้องกับ ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ (2559, หน้า 1) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีจำนวน 19 ประเด็นซึ่งครอบคลุมภารกิจ 5 ด้าน อาทิ พัฒนาหลักสูตรในลักษณะบูรณาการหรือพหุวิทยาการ มีระบบและกลไกในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาดับนานาชาติ เป็นต้น

5. การประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการประเมินผลการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติเป็นประจำ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ปกครอง เพื่อใช้ข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพการสอน และพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลเป็นเช่นนี้อาจเกิดมาจากเหตุอะไร สอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี หรือผลการวิจัยอื่น ๆ อย่างไร สอดคล้องกับ ภาสุดา ภาคาผล และคณะ (2566, หน้า 23) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ร่วมกับแนวคิดการใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า เมื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการสอนตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ร่วมกับแนวคิดการใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า นักศึกษามีพัฒนาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและทักษะการรู้เท่าทันสื่อในภาพรวมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและทักษะการรู้เท่าทันสื่อ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 นโยบายการเสริมสร้างทักษะการวิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการฝึกอบรมและกิจกรรมส่งเสริมการวิจัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้สอนในสาขาวิชาวิศวกรรมโยธามีทักษะการวิจัยที่ทันสมัยและสามารถพัฒนาโครงการวิจัยที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาสังคมและอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในด้านการวิจัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติ

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 นโยบายการพัฒนาทักษะการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการสอน เช่น การเรียนการสอนออนไลน์, การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างเนื้อหาการสอน และการใช้แพลตฟอร์มที่สามารถเชื่อมโยงกับนักศึกษานานาชาติ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 นโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติ โดยการจัดโปรแกรมฝึกอบรมภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการสื่อสารทั้งในด้านการพูดและการเขียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาต่างชาติ

1.4 นโยบายการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยจะส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาระดับนานาชาติ เพื่อเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านวิจัยและการสอน รวมถึงการเข้าร่วมการประชุมวิชาการในระดับสากล เพื่อเสริมสร้างมุมมองและทักษะในการทำงานร่วมกับสังคมนานาชาติ

1.5 นโยบายการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีระบบการประเมินผลการสอนและพัฒนาการวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตรนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการสอนและกระบวนการวิจัยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับโลก และสามารถพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาถึงความพร้อมขั้นพื้นฐานของคณาจารย์

2.2 ควรมีการวางเป้าหมาย และพัฒนาแผนที่นำทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะความพร้อมของอาจารย์สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ หน่วยงานต้นสังกัดของผู้วิจัย สำหรับความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้ให้ข้อมูล และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ เลื่อยคลัง. (2552). *การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาตามแนวคิดกลยุทธ์น่านน้ำสีคราม: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.* วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เกษม พิพัฒน์ปัญญานุกูล และคณะ. (2555). การพัฒนาและการจัดการการผลิตบัณฑิตวิศวกรรมอุตสาหการมหาวิทยาลัยบูรพาสู่ระดับนานาชาติ. *วารสารวิจัย มข.*, *12*(2), 1 – 11.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*, *9*(1), 1 – 15.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตรัยธนา เชาวนปรีชา. (2557). การสอนแบบมุ่งเนื้อหา: ทางเลือกของการศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย,* 34(1), 73 – 97.

ภาสุดา ภาคาผล และ ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2566). การพัฒนารูปแบบการสอนตามทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ร่วมกับแนวคิดการใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองเข้มแข็งและทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. *วารสาร Silpakorn University e–Journal (Social Sciences, Humanities, and Arts), 43*(6), 23 – 35.

มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตรวิจัย*, *4*(2), 25 – 40.

Byram, M.C. (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. UK: Clevedon, Multilingual Matters.

Gopal, A. (2011). Internationalization of Higher Education: Preparing Faculty to Teach Cross– culturally. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education. 23*(3), 373 – 381.

Stone, N. (2006). Conceptualizing International Effectiveness for University Teaching. *Journal of Studies in International Education, 10*(1), 334 – 356.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร