

แนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

Management Guidelines for Achieving Excellence in Schools under the Office of the Private Education Commission, Chiang Rai

ธัญชนก ช้างชัย¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวภรณ์ สองแสน² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรภ รัตนชูวงศ์³
Thanychanok Changchai¹ Asst. Prof. Dr.Sivaphon Songsaen² Asst. Prof. Dr. Pairop Rattanachuwong³

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระ ในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ 2) ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศและ 3) เสนอแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย โดยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 125 – 126) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 การสนทนากลุ่มซึ่งได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจงโดยมีเกณฑ์เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนา การศึกษาของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ผู้ร่วมการประชุมและผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ รับผิดชอบงานหลักสูตร จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน ครูวิชาการ จำนวน 2 คน รวม 6 คน รวมทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสำคัญ และสรุปเนื้อหาเชิงบรรยายเป็นความเรียง

ผลการศึกษา สภาพปัจจุบัน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนา ผู้เรียน ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดก็คือตัวผู้บริหารที่ต้องมีความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน อย่างถูกต้องตามความเป็นจริงและต้องดำเนินการเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อให้บรรลุสำเร็จที่ยั่งยืน และสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองไว้วางใจและพาลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน

คำสำคัญ: การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารการศึกษา

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

¹Master of Education Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

^{2,3}Lecturer Master of Master of Education Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ธัญชนก ช้างชัย, 668914025@crui.ac.th

รับเมื่อ 18 กุมภาพันธ์ 2568 แก้ไข 26 มีนาคม 2568 ตอบรับ 27 มีนาคม 2568

ABSTRACT

This independent study aims to: (1) examine the current state of administrative excellence, (2) explore best practices in achieving administrative excellence, and (3) propose guidelines for effective administration. The research employed a Likert scale questionnaire as the primary data collection tool. The final revised version of the questionnaire was created in the form of a Google Form and tested (Try Out) with a population outside the study sample. The reliability of the instrument was assessed using the Alpha Coefficient method by Cronbach (as cited in Phuangrat Taweerat, 1997, pp. 125 – 126), yielding an overall reliability score of 0.98. Additionally, Focus group discussions were conducted with purposively selected participants who were involved in managing and developing education under the Office of the Private Education Commission, Chiang Rai Province. The participants included: 1 Director of the Supervision, Monitoring, and Evaluation Division. 1 Educational Supervisor responsible for curriculum development. 2 School Administrators from small schools. 2 Academic Teachers A total of six participants took part in the discussions. The data were analyzed using content analysis, and the findings were presented in a descriptive format.

The study found that respondents generally rated the current state of school administration towards excellence at a high level. Best practices in administration consisted of 7 key aspects: student development, leadership and governance enhancement for administrators, teacher and personnel quality development, curriculum and learning activity improvement, school management system enhancement, creating a supportive learning environment, and fostering collaboration with educational networks. For schools under the Office of the Private Education Commission in Chiang Rai to achieve excellence, the most crucial factor is the administrators themselves. They must possess a deep and accurate understanding of their school's unique context and take the lead in driving sustainable success. Moreover, building trust among parents is essential to encourage them to enroll their children in the school.

Keywords: Excellence in School Administration, Best Practices, Educational Administration

ภูมิหลัง

โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ต้องพึ่งพาและร่วมมือกันมากขึ้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม โลกยังต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ เช่น ภัยธรรมชาติ โรคระบาด และทรัพยากรเสื่อมโทรม ซึ่งกระทบต่อมนุษย์โดยตรง เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว แต่ละประเทศจึงต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะในการปรับตัว มีคุณภาพชีวิตที่ดี และดำรงชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวทางของ UNESCO และกฎหมายการศึกษาของไทย รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งมุ่งพัฒนาการศึกษาให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มุ่งพัฒนาคุณลักษณะของคนไทยใน 3 ด้าน ได้แก่ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดสำหรับสร้างคนไทย 4.0 ความท้าทายสำคัญคือการนำแนวคิดนี้ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลจริง โดยต้องปฏิรูประบบบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ 21 โดยเน้น

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ผ่าน Active Learning การเรียนรู้ที่หลากหลาย และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมถึงการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ

โรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยดำเนินงานภายใต้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ และช่วยแบ่งเบาภาระของภาครัฐมาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเอกชนมุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล ผ่านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัย และบุคลากรที่มีคุณภาพในยุคที่การศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนเอกชนต้องปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความอยู่รอดและความก้าวหน้า ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการนำพาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ โดยต้องมีภาวะผู้นำที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร และทำให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น ส่งผลให้โรงเรียนสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพสู่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารที่มีทักษะในการดำเนินการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในการปฏิบัติงาน จึงเป็นเสมือนเป็นหลักชัยของการดำเนินงานต่าง ๆ (กนกวรรณ ภูเขาแก้ว, 2557, หน้า 4)

ประเทศไทยมีความพยายามอย่างต่อเนื่องในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำตำบล และโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดความเสมอภาค และพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล ระบบบริหารคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลอิงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ซึ่งเป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความเป็นเลิศ นอกจากนี้ รางวัลพระราชทานยังถือเป็นอีกหนึ่งความภาคภูมิใจของวงการการศึกษาไทย ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้รับพระราชดำริจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงสนพระราชหฤทัย และให้ความสำคัญเสมอกับงานด้านการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการพัฒนาคนโดยตรง (โต่งสยาม โสมาภา, 2559, หน้า 101 – 102)

โรงเรียนเอกชนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระของภาครัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันต้องเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น อัตราการเกิดลดลง นโยบายเรียนฟรี 15 ปี การแข่งขันกับโรงเรียนรัฐบาลและนานาชาติ รวมถึงปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ทำให้หลายโรงเรียนต้องปิดกิจการเพื่อความอยู่รอด โรงเรียนเอกชนจำเป็นต้อง ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา สร้างความน่าเชื่อถือ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและแข่งขันในระบบการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

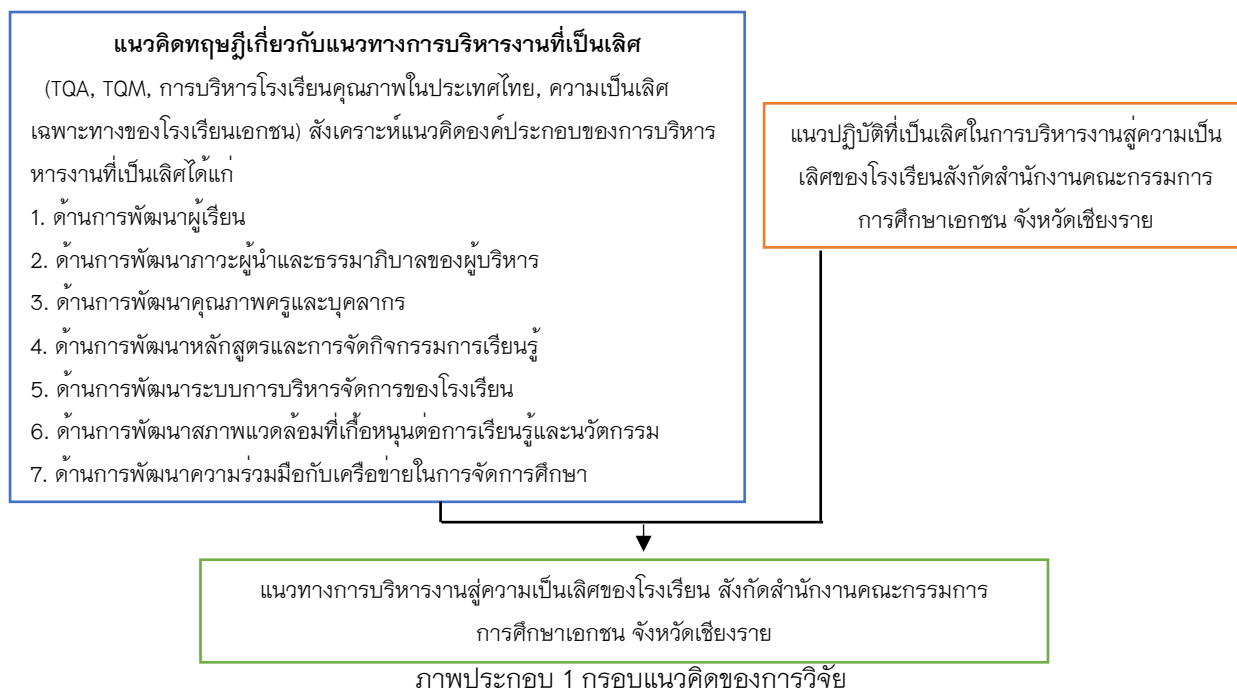
คำถามการวิจัย

1. การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย มีสภาพเป็นอย่างไร
2. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายเป็นอย่างไร
3. แนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
2. เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
3. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 74 โรงเรียน ปีการศึกษา 2567

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยใช้เป็นแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นจากกรอบแนวคิดในการทำการศึกษาค้นคว้าจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาความ

สอดคล้องและความเหมาะสมของข้อคำถามรายข้อกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Item Objective Congruence: IOC) ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย โดยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบของ Google Form นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach (อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540, หน้า 125 – 126) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 98.50

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เพื่อส่งจดหมายอย่างเป็นทางการ ในการขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
2. ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล โดยการส่งจดหมายทางระบบออนไลน์ เพื่อขอความร่วมมือผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามกลับ
3. สรุปผลการตอบแบบสอบถามของประชากรที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
4. นำผลสรุปการตอบแบบสอบถามของประชากรที่ให้ข้อมูลทั้งหมดมารวมกัน จัดหมวดหมู่ บันทึกไว้ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล โรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 2 โรงเรียน และครูวิชาการ จำนวน 2 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติที่ได้รับรางวัล Best Practice

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อสอบถามแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล
2. ผู้ศึกษานำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi – structured Interview) ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้การสัมภาษณ์แบบตัวต่อตัว
3. ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหาโดยการวิเคราะห์เนื้อหาให้นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การศึกษาในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาหา แนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยการใช้ วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และใช้เครื่องมือเป็นร่างการสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 6 คน ที่ผู้วิจัยกำหนด ซึ่งได้จากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น โดยเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาของ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ดังนี้

1. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2.ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานหลักสูตร จำนวน 1 คน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 คน
4. ครูวิชาการ จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่างการสนทนากลุ่มเพื่อการศึกษาหาแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้ศึกษาขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ให้ข้อมูล
2. การสนทนากลุ่มร่วมกัน ของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ
3. สรุปผลการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย
4. นำผลสรุปการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลทั้งหมดมารวมกัน จัดหมวดหมู่ บันทึกไว้ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
5. ผู้ศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาสรุปผลและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร (สำหรับครู) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ในภาพรวม

องค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ระดับสภาพปัจจุบัน		แปลผล	ลำดับ
	X	S.D		
1.ด้านการพัฒนาผู้เรียน	3.65	0.39	มาก	7
2.ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร (สำหรับครู)	4.27	0.44	มาก	3
3.ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	4.34	0.36	มาก	2
4.ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.96	0.30	มาก	6
5.ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน	4.45	0.30	มาก	1
6.ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.19	0.36	มาก	4
7.ด้านการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษา	4.01	0.61	มาก	5
ภาพรวม	4.07	0.22	มาก	

2. ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 7 ด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ด้านพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม และด้านการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษา จากการสัมภาษณ์ พบว่า การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดก็คือตัวผู้บริหารที่ต้องมีความเข้าใจในบริบทต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างถูกต้องตามความเป็นจริงและต้องดำเนินการเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อให้บรรลุสำเร็จที่ยั่งยืน และสร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองไว้วางใจและพาลูกหลานมาเรียนที่โรงเรียน

3. ผลการเสนอแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย มีแนวทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมรับมือกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติ และการพัฒนาทักษะชีวิต อีกทั้งยังเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหารผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ โดยต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถสื่อสารแนวทางและเป้าหมายไปยังบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน

3.3 ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนต้องส่งเสริมการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการประเมินผลเพื่อการพัฒนา และสร้างแรงจูงใจในการทำงาน รวมถึงการสนับสนุนจากผู้บริหารในการจัดสรรทรัพยากรและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการบูรณาการสาระการเรียนรู้ข้ามวิชา เช่น STEM และศิลปะ รวมถึง

ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และการประเมินผลแบบต่อเนื่อง นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนจะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.5 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียน โรงเรียนต้องมีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส ใช้เทคโนโลยีในการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ระบบการประเมิน และการปรับปรุงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีและเป็นจุดเด่นของโรงเรียน

3.6 ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม สภาพแวดล้อมที่ดีช่วยกระตุ้น ความสนใจของนักเรียน โรงเรียนควรปรับปรุงพื้นที่ให้ทันสมัย เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ และสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ รวมถึง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่น นอกจากนี้ควรส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

3.7 ด้านการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นสิ่ง สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้กับหน่วยงานภายนอก รวมถึงสร้าง เครือข่ายกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสนับสนุนด้านทรัพยากรและนวัตกรรมการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน จังหวัดเชียงราย

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย มีการบริหารจัดการในระดับที่น่าพอใจ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ “มาก” ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการ จัดการและการพัฒนาของสถานศึกษาในหลายมิติ ทั้งการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการบุคลากร การส่งเสริม ธรรมชาติของผู้บริหาร และความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก โดยมีจุดเด่นของการบริหารจัดการด้านการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในภาพรวม ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความชัดเจนในการวางแผนและนโยบาย รวมถึง ความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและบุคลากรที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จ ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำ และธรรมชาติของผู้บริหาร เป็นอีกจุดแข็งที่โดดเด่น โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และการบริหารจัดการปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร เป็นสิ่งที่ได้รับความสำคัญ โดยสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะเฉพาะทาง การประเมินผลการสอนและการสนับสนุนให้ครูปรับวิธีการสอนให้ เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์ (2559, หน้า 12) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ผลการวิจัย พบว่า การบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1.1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา 1.2) ด้านการบริหารงานการเงิน 1.3) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และงานวิจัยของจิราภา บุรณะ (2557, หน้า 537 – 551) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมนิเทศ แบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 1 ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 2) การนำองค์กร 3) ผลลัพธ์ 4) การมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และ 5) การวัดผล การวิเคราะห์ผล และการจัดการความรู้ ระดับความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ส่วนด้านการมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน และการมุ่งเน้นลูกค้าระดับความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน จังหวัดเชียงราย

ผลการศึกษานโยบายการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงรายทั้ง 7 ด้านดังนี้

1. ด้านการพัฒนาผู้เรียน วิจัยพบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ในการมุ่งพัฒนาผลลัพธ์
ให้เกิดกับผู้เรียนสูงสุดด้วยกลยุทธ์ วิธีการและนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเน้นย้ำพฤติกรรมเดิมให้เด่นชัดขึ้น หรือสร้าง
พฤติกรรมของผู้เรียนขึ้นใหม่ซึ่งควรสอดคล้องกับบริบทปัจจุบันและที่คาดการณ์ในอนาคตของผู้เรียน ที่เปลี่ยนแปลง
ไปจากอดีต อันเป็นสิ่งสะท้อนความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนได้ดีที่สุด การพัฒนาผู้เรียนจะต้องมีความสอดคล้องกับ
แผนการศึกษาแห่งชาติและผ่านการประชุมระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาส
และอุปสรรคของการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยรักษา
อัตลักษณ์ตามจุดเน้น ที่แตกต่างกันของแต่ละโรงเรียนมีการติดตามประเมินผลรายงานผลและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน
อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดไปในทางเดียวกันว่า การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่มีความเป็นเลิศ

2. ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ผลวิจัยพบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำและ
ธรรมาภิบาลของผู้บริหาร โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในการพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำเชิงวิชาการ
เพื่อมุ่งสร้างผลลัพธ์ที่ดีให้กับผู้เรียนไปพร้อมกับภาวะผู้นำเชิงธรรมาภิบาลที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความโปร่งใส
เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์ใช้วิธีการรูปแบบหรือนวัตกรรม
ใหม่ ๆ ในโรงเรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยการทำงานเป็นทีมตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน
การประเมินผลและการแก้ไขพัฒนาระบบ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดไปในทางเดียวกันว่าผู้บริหารจะต้องมีความคิด
เชิงบวกเป็นผู้สร้างแรงจูงใจและแรงผลักดันให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำ
การเปลี่ยนแปลงมาสู่โรงเรียน และมีความมุ่งมั่นอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความเป็นเลิศ

3. ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรผลวิจัยพบว่า โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ในการให้ความสำคัญกับการมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถทำหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเฉพาะการพัฒนา
ผลลัพธ์ของผู้เรียนซึ่งเป็นหน้าที่หลักโดยตรงผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพ เสริมแรงจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจ
รวมไปถึงการสร้างบรรยากาศของความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดไปในทางเดียวกัน
ว่าการบริหารนวัตกรรมในโรงเรียนเอกชนที่มีความเป็นเลิศควรมีรูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเสริมสร้าง
และเน้นย้ำในเรื่องของจรรยาบรรณวิชาชีพครูซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นลำดับต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในบริบทของครูในโรงเรียน
เอกชนที่มักมีการเข้า – ออกอยู่บ่อยครั้งควรมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูมีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความรักความห่วงใย
และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลรอบข้าง เป็นส่วนสำคัญของการสร้างอุดมการณ์ขวัญและกำลังใจให้กับครูในการ
มุ่งมั่นพัฒนาผลลัพธ์ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศต่อไปทั้งนี้แนวคิดการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรองวัลพระราชทาน

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผลวิจัยพบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น
สอดคล้องกันในการใช้วิธีการรูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ มาพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญมีการออกแบบหลักสูตรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงการออกแบบวิธีและรูปแบบ
ของการประเมินผลสัมฤทธิ์เจตคติ หรือพฤติกรรมของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและเสริมสร้างทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดไปในทางเดียวกันว่า ความโดดเด่นและความเป็นเลิศในการบริหารนวัตกรรม
ของโรงเรียนเอกชนอยู่ที่การมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อสนองวิสัยทัศน์และจุดเน้น เฉพาะของโรงเรียน อันจะสร้างความพึงพอใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครอง
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งนี้แนวคิดการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรองวัลพระราชทาน

5. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของโรงเรียน ผลวิจัยพบว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในการใช้วิธีการรูปแบบ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางการบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ปรับให้เข้ากับบริบทของที่ตั้งและขนาดของแต่ละโรงเรียน มีระบบการบริหารภายในโรงเรียนที่ไม่ซับซ้อน มีความยืดหยุ่น และคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และให้ข้อคิดไปในทางเดียวกันว่า ควรจะมีความยืดหยุ่น และความคล่องตัวของระบบการบริหารทางการเงินและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพสามารถสร้างความโดดเด่นและความเป็นเลิศให้กับโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาโรงเรียนด้านต่าง ๆ

6. ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ผลวิจัยพบว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าโรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเสริมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย จะต้องใส่ใจในการปรับปรุง พัฒนาและหมั่นดูแลรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีการเปลี่ยนแปลง มีสภาพใหม่สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ด้วยวิธีการรูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีน่าอยู่น่าเรียน และส่งเสริมภาพลักษณ์ให้กับโรงเรียนได้อีกทางหนึ่ง

7. ด้านการพัฒนาร่วมมือกับ เครือข่ายในการจัดการศึกษาผลวิจัยพบว่า การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่า เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษามีความจำเป็นต่อการพัฒนาโรงเรียน ครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ควรมีวิธีการรูปแบบหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาร่วมมือกับเครือข่ายโดยมุ่งเน้นไปในการจัดการศึกษามากกว่าด้านอื่นเนื่องจากโรงเรียนเอกชนมีวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายในการจัดตั้งและดำเนินการแตกต่างออกไปจากโรงเรียนประเภทอื่นที่อาจเน้นความเป็นศูนย์กลางของชุมชนทั้งนี้แนวคิดการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

3. พัฒนาแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย

จากการศึกษาเพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย จำนวน 1 คนศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ครูวิชาการ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน จำนวน 1 คน โดยใช้ร่างแนวทางเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ผลการเสนอแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ที่นำเสนอมีความครอบคลุมและชัดเจนในทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำการจัดการระบบ การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนเน้นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน ซึ่งสะท้อนถึงความพยายามของสถานศึกษาในการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อโลกอนาคต อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จของแนวทางนี้ยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง รวมถึงการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย สามารถนำแนวทางการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงราย ไปกำหนดเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงรายให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

1.2 การพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศต้องคำนึงถึงการพัฒนาทั้งในด้านผู้เรียน ครู และบุคลากร ตลอดจนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการสร้างความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งนี้การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีคุณภาพในระยะยาว

1.3 พัฒนาระบบของผู้นำของผู้บริหาร ซึ่งควรให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมและพัฒนาผู้นำในโรงเรียน เพื่อให้สามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารควรเรียนรู้จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาในระยะยาว

1.4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยการสร้างระบบการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือชุมชนในพื้นที่ การจัดการประชุมและกิจกรรมต่าง ๆ จะช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วม และสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.5 การพัฒนานโยบายและแผนเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลที่ผ่านมาในการพัฒนาแผนการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้ เพื่อให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจน

1.6 การวัดผลและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีระบบการวัดผลที่โปร่งใสและยุติธรรม เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถเห็นพัฒนาการของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน การประเมินผลควรทำทุกปีเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาตามความเหมาะสม

1.7 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากร โดยการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดหาเครื่องมือและทรัพยากรที่สนับสนุนการสอนที่มีคุณภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1.8 การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ยังควรใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบการจัดการข้อมูลนักเรียนและระบบประเมินผลออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสะดวกและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวัดผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญในลักษณะเฉพาะเจาะจง เช่น โรงเรียนเอกชนคาทอลิกโรงเรียนเอกชนการกุศล โรงเรียนเอกชนเจ้าของเดี่ยว โรงเรียนเอกชนรูปแบบบริษัท เป็นต้น เพื่อสร้างรูปแบบเฉพาะ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญแต่ละแบบ

2.2 ควรมีการศึกษาเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน เช่น การใช้อุปกรณ์ดิจิทัล การเรียนการสอนออนไลน์ หรือการใช้ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการจัดการข้อมูลการศึกษาของนักเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณภาพการศึกษา เช่น การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ญาแก้ว. (2557). การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- กมลทิพย์ ใจดี. (2556). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการดำเนินงาน
สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เกศรา รักชาติ. (2549). องค์การแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เนชั่นมัลติมีเดีย กรุ๊ป จำกัด (มหาชน).
- ขวัญชนก แสงท่ง. (2563). รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมสำหรับสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จิราภา บุรณะ. (2557). การบริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาศึกษาชลบุรี เขต 1. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 10(3), 425.
- โด่งสยาม โสมาภา. (2559). การวิเคราะห์ปัจจัยและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
เอกชนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน. วารสารสมาคมนักวิจัย, 21(1), 101 – 121.
- บาทหลวงมงคล จันทรสฤษดิ์. (2559). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 7).
กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- มงคล จันทรสฤษดิ์. (2559). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสังฆมณฑลราชบุรี.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วชิร อ่อนอ้าย. (2558). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณหะ. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model.
รายงานวิจัยเพื่อขอประเมินแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่ปรึกษาด้านระบบบริหารจัดการศึกษา ประเภท
ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ระดับทรงคุณวุฒิ ตำแหน่งเลขที่ 18 สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- วิภาวดี ชีวะผลาบูรณ์. (2553). รูปแบบการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภลักษณ์ เศษะพานิช. (2550). การพัฒนาระบบการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน.
ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2545). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ปี 2545. กรุงเทพฯ: ตะวันออก.
- _____. (2547). กรณีศึกษาแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ (TQA
Winner 2002 Thai Acrylic). กรุงเทพฯ: เรดเพิร์ม ครีเอชั่น.
- _____. (2551). เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติเพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: อินโนกราฟฟิค.
- สมาน อัครภูมิ. (2559). เอกสารคำสอนรายวิชาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ทางการบริหารการศึกษา.
อุบลราชธานี: อุบลกิจจอพเพท.
- สุนิสา วิทยากรณ์, คุณวุฒิ คนฉลาด และเสรี ชัดแจ้ง. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสู่
ความเป็นเลิศในโรงเรียนเอกชน, วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 5(1), 36 – 49.