

แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

Guidelines for Developing The Resource Mobilization in Educational Institution Administration of Educational Opportunity Expansion Schools, Pai District, Mae Hong Son Province

อัจฉราลักษณ์ จตุพร¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ประพนธ์ ธรรมไชย²

Ajcharalux Jatuporn¹ Assoc. Prof. Dr. Prapan Thamachai²

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีการจัดลำดับความ
ต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอปาย
จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2) ศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอปาย จังหวัด
แม่ฮ่องสอน จำนวน 87 คน และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหาร
สถานศึกษา คือ ผู้บริหารของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และ
ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพื้นที่อำเภอปาย จำนวน 9 คน เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods) เครื่องมือที่ใช้
ในการศึกษาได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.908 แบบสอบถาม
สภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916 และแบบบันทึกการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการ
วิเคราะห์เนื้อหาสรุปบรรยายแบบพรรณนา และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified})

ผลการศึกษาพบว่า

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดม
ทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน พบว่าสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการ
บริหารสถานศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหาร
สถานศึกษาโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากร
ทางการบริหารสถานศึกษาโดยรวมเท่ากับ 0.166

2. แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) ทรัพยากรคน หรือบุคคล โดยการเชิญวิทยากรผู้รู้เฉพาะด้าน
กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการเรียนรู้ วางแผน ออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ชัดเจน และสอดคล้องกับ

คำสำคัญ: การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

¹หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

¹Master of Education Program in Education Administration Maehongson College, Chiang Mai Rajabhat University, Maehongson Campus

²อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน

²Lecturer Master of Master of Educational Program in Education Administration, Maehongson College, Chiang Mai Rajabhat University, Maehongson Campus

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: อัจฉราลักษณ์ จตุพร, Ajcharalux2022@gmail.com

รับเมื่อ 6 มีนาคม 2568 แก้ไข 25 มีนาคม 2568 ตอรับ 28 มีนาคม 2568

ความต้องการ สร้างความร่วมมือประสานการทำงานกับหน่วยงาน ชุมชน ในการเข้ามาจัดการศึกษา 2) ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ เชิญชวนร่วมกันบริจาคเงิน ทรัพยากรอื่น โดยประชาสัมพันธ์ความจำเป็นในการขอรับความช่วยเหลือผ่านช่องทางต่าง ๆ สร้างแรงจูงใจเพื่อใช้ในการลดหย่อนภาษี จัดกิจกรรมระดมทุน 3) ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ จัดหาสื่อการเรียน เครื่องมือช่าง ยานพาหนะเทคโนโลยี วัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องให้เพียงพอต่อการใช้งาน สำรวจ และประเมินความต้องการ วางแผน การจัดหา จัดซื้อ เน้นคุณภาพ และทันสมัย และ 4) ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ โดยการประสานความร่วมมือ ระบุนโยบายที่ชัดเจน วางแผน เพื่อขอรับการสนับสนุน ติดตามผลการดำเนินงานการใช้ทรัพยากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และใช้งานอย่างคุ้มค่า

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) To examine the current situation, desired conditions, and the need ranking index of resource mobilization in educational institution administration of educational opportunity expansion schools, Pai District, Mae Hong Son Province 2) To explore the guidelines of developing the resource mobilization in educational institution administration of educational opportunity expansion schools, Pai District, Mae Hong Son Province. The sample was selected from directors and teachers in educational institution administration of educational opportunity expansion schools, Pai District, totaling 87 people and The target group for interviews to explore approaches to mobilizing educational administration resources in opportunity expansion schools consisted of administrators of opportunity expansion schools, school administrators with expert academic status, and educational supervisors responsible for Pai District, totaling 9 participants. This study employed a mixed – methods research approach. The instruments used in the study were the questionnaire on the current and desired conditions of educational administration resource mobilization, with a discrimination power between 0.80 – 1.00, the questionnaire on the current conditions with a reliability value of 0.908, the questionnaire on the desired conditions with a reliability value of 0.916, and an interview record form. Qualitative data were analyzed by analyzing the content of the descriptive summary, and quantitative data were analyzed by finding the frequency, percentage, mean, standard deviation, and analysis of the index of ranking of needs.

The research results of the were as followed:

1. The study of the current condition, desired condition, and index of ranking essential needs for educational administration resource mobilization in Pai District, Mae Hong Son Province, found that the overall and individual aspects of the current condition of resource mobilization in educational administration were at a high level. meanwhile, the overall and individual aspects of the desired condition were at the highest level. The overall index of ranking essential needs for educational administration resource mobilization is equal to 0.166

2. The approaches to mobilizing educational administration resources in opportunity expansion schools in Pai District, Mae Hong Son Province, consist of 4 aspects. 1) Human resources or personnel by inviting subject matter experts as speakers, setting objectives and learning goals, planning and clearly designing diverse activities that align with needs, fostering collaboration and coordination with organizations and the community, and preparing for the implementation of education. 2) Financial Resources, Encourage donations of money and other assets by publicizing the necessity of financial assistance through various channels, create incentives such as tax deductions,

and organize fundraising activities. 3) Material Resources, Procure educational materials, tools, vehicles, technology, equipment, and innovations continuously to ensure adequate availability. Conduct needs assessments, plan procurement processes with a focus on quality and modernity. and 4) Managerial Resources, facilitate collaboration, clearly identify resource requirements, plan for support acquisition, and monitor resource utilization to maximize efficiency and ensure optimal use.

Keywords: Mobilization in Educational Institution Administration, Educational Opportunity Expansion Schools

ภูมิหลัง

ปัจจุบันสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความวิกฤตทางเศรษฐกิจความผันผวนทางการเมือง การแข่งขันที่ต้องการวัดกันด้วยคุณภาพ และสมรรถภาพ ส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา และการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาต้องกระทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้การสนับสนุน ติดตาม และประเมินผล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1 – 18) รัฐบาลมีการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินอุดหนุนการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี นอกจากนั้นยังเสนอให้มีการระดมเงินจากแหล่งอื่น ๆ นอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินมาใช้ในการจัดการศึกษา ในส่วนของเงินอุดหนุนจากท้องถิ่น มีข้อเสนอให้นำรายได้ของท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นจากเดิม และส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสืบบทบาทในการจัดการศึกษาให้มากขึ้นตามความเหมาะสม และความจำเป็น บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษามีส่วนร่วม รับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีสถานศึกษาทั้งหมด 7 แห่ง ซึ่งตั้งกระจายอยู่ตามตำบล และหมู่บ้านต่าง ๆ ตามสภาพภูมิศาสตร์ สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ติดถนนลาดยาง การคมนาคมไปมาสะดวกสบาย สถานศึกษาบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดาร การจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ จากทางภาครัฐไม่เพียงพอในการจัดการ และดำเนินการภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่ามีปัญหาการขาดแคลนทรัพยากรในทุก ๆ ด้าน บางสถานศึกษาขาดแคลนด้านบุคลากรครู ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์รวมทั้งสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ขาดอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน, 2566, หน้า 38 – 40) สอดคล้องกับรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566 ที่ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษา พบว่าที่ตั้งสถานศึกษาส่วนใหญ่ตั้งอยู่บนพื้นที่สูง ห่างไกลกันดาร การคมนาคมยากลำบาก การได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาบางแห่งครูไม่ครบชั้นทำให้มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยยังไม่ครอบคลุมกับสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1, 2566, หน้า 20 – 21)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้ศึกษาสนใจศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในการระดมทรัพยากรผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำความรู้ ข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

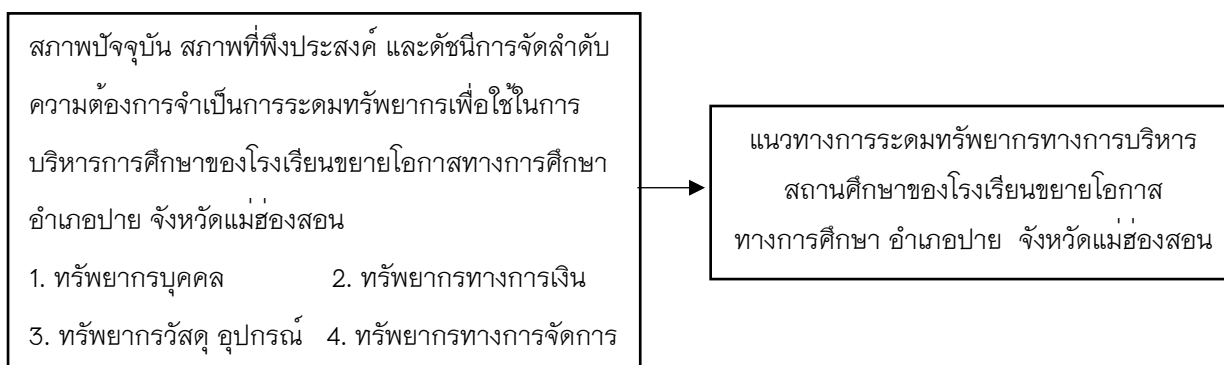
คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นอย่างไร
2. แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งมั้นของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 103 คน รวมประชากรทั้งหมด จำนวน 112 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน ครู จำนวน 80 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 87 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเคร์ชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp.607 – 610) และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแนวทางของลิเคิร์ต (Likert and Rensis, 1967, pp. 90 – 95)

การหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ปรากฏว่ามีความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 – 1.00 และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นเชิงสอดคล้องภายใน (Internal consistency of reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach and L.J., 1951, pp. 297 – 334) ผลปรากฏว่าแบบสอบถามสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.908 แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการศึกษาการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีการจัดลำดับความต้องการ จำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินการ โดยขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทำหนังสือราชการจากวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ เสนอข้อมูลในรูปของตารางประกอบการพรรณนา วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของเบส (Best, 1981, pp. 232 – 233) นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการพรรณนา นำผลการวิเคราะห์มาคำนวณหาดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index : PNI modified) เพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นที่ต้องปรับปรุงในการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา (สุวิมล ว่องวานิช, 2558, หน้า 275 – 279)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) โดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่มี วิทยฐานะเชี่ยวชาญ และดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบพื้นที่อำเภอบาย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยขอหนังสือราชการจากวิทยาลัยแม่ฮ่องสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การสังเคราะห์ข้อมูลแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) โดยอาศัยหลักเกณฑ์การจำแนกหรือการจัดกลุ่มข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบการพรรณนาเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับแรกที่สุดคือ ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ ทรัพยากรคน หรือบุคคล และ ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของหรืออุปกรณ์ ตามลำดับ

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ลำดับแรกที่สุดคือ ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ รองลงมาคือ ทรัพยากรคน หรือบุคคล ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ และทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ ตามลำดับ

สำหรับดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาพรวมตามองค์ประกอบ 4 ด้าน โดยรวมเท่ากับ 0.166 ($PNI_{modified} = 0.166$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงจากค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ ($PNI_{modified} = 0.209$) รองลงมาคือทรัพยากรคนหรือบุคคล ($PNI_{modified} = 0.186$) ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ ($PNI_{modified} = 0.153$) และทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ ($PNI_{modified} = 0.133$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี แต่ละด้านควรดำเนินการดังนี้

ทรัพยากรคน หรือบุคคล สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยเชิญวิทยากรผู้รู้เฉพาะด้านผู้นำกลุ่มสตรี ประชาชนชาวบ้าน ผู้นำกลุ่มอาชีพเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ตำรวจ ทหาร ผู้นำท้องถิ่น ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ พระสงฆ์ ผู้ปกครองอาสา มาถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยเชิญชวนร่วมกันบริจาคเงิน ทรัพย์สินอื่น ประชาสัมพันธ์ความจำเป็นในการขอรับความช่วยเหลือผ่านช่องทางต่าง ๆ

ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยการจัดหาสื่อการเรียน เครื่องมือช่าง ยานพาหนะ เทคโนโลยี วัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อการใช้งาน เน้นคุณภาพ และความทันสมัย

ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยการระดมความต้องการที่ชัดเจน ติดต่อบริษัทเอกชนความร่วมมือ ประสานงานการระดมทรัพยากรจากองค์กรอื่นมาใช้อย่างคุ้มค่า

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ ทรัพยากรคน หรือบุคคล ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก และผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ รองลงมาทรัพยากรคน หรือบุคคล ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นผลมาจากสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการร่วมประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากทุกฝ่าย สถานศึกษาจึงมีการระดมทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของธัญลักษณ์ นวลศรี (2557, หน้า 182) ที่พบว่าองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2565, หน้า 134) ที่พบว่าองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนารักษ์ ธรรมอาภาสกุล (2567, หน้า 1095) ที่พบว่าองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นกัน

นอกจากนี้ยังพบสภาพที่พึงประสงค์การระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทิพย์ กัสณุกา (2564, หน้า 78) ที่พบว่าทรัพยากรทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของธัชชัย ศิรินามาศ (2566, หน้า 625) ที่พบว่าทรัพยากรทางการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นกัน

ผลการศึกษาดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม ตามองค์ประกอบ 4 ด้าน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านโดยเรียงจากค่าดัชนีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ ทรัพยากรคนหรือบุคคล ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ และทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจากทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ เป็นสิ่งสำคัญในสถานศึกษา และเป็นกุญแจสำคัญในการสนับสนุน

การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของเรืองสิทธิ์ นามทอง (2560, หน้า 150) พบว่า ความต้องการจำเป็นทรัพยากรวัสดุสิ่งของ และวัสดุอุปกรณ์ ต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับต้น ๆ สถานศึกษาต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลือทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของดิเรก เตชะมา (2567, หน้า 547) พบว่าความต้องการจำเป็นทรัพยากรวัสดุสิ่งของ และวัสดุอุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่สำคัญ โดยการมีระบบ และแนวปฏิบัติในการจัดการวัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกัน มีผู้รับผิดชอบในการดูแล วัสดุ และอุปกรณ์ที่เป็นส่วนร่วมให้เป็นไปตามระเบียบ และร่วมกันสนับสนุนปัจจัย หรือจัดหาวัสดุ และอุปกรณ์ที่นำไปสู่ การพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

2. ผลการศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่นำมาอภิปรายผลแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ทรัพยากรคน หรือบุคคล สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยเชิญวิทยากรผู้รู้เฉพาะด้านผู้นำ กลุ่มสตรี ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำกลุ่มอาชีพเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ตำรวจ ทหาร ผู้นำท้องถิ่น ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จ พระสงฆ์ ผู้ปกครองอาสา มาถ่ายทอดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการเรียนรู้วางแผนออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริมนต์ ละมุล (2558, หน้า 123) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุ ตำบลตาจ่ง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไว้ว่าให้สำรวจอัตรากำลัง เพื่อเสนอขออนุมัติอัตรากำลังจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักรงครุฑมีปัญญาท้องถิ่นเชิญมาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ ให้แก่นักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนารักษ์ ธรรมอาภาสกุล (2567, หน้า 1096) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ไว้ว่าบุคลากรทางการศึกษาควรสำรวจข้อมูลอัตรากำลัง เชิญวิทยากรให้ความรู้ และประสานความร่วมมือกับชุมชน

2.2 ทรัพยากรการเงิน หรืองบประมาณ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยเชิญชวนร่วมกันบริจาค เงิน ทรัพย์สินอื่น ช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ประชาสัมพันธ์ความจำเป็นในการขอรับความช่วยเหลือผ่านช่องทาง ต่าง ๆ จัดทำข้อมูลความต้องการในการใช้เงินนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับ ระบุเป้าหมายให้ชัดเจนจัด เรียงลำดับความสำคัญของกิจกรรมตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริมนต์ ละมุล (2558, หน้า 123) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุ ตำบลตาจ่ง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไว้ว่าให้มีการเสนอขอรับ การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น จัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนไปยังบริษัท ห้างร้าน มีการจัดกิจกรรมการกุศลเพื่อหารายได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย (2564, หน้า 138 – 139) ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากร เพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ไว้ว่าควรสำรวจความเร่งด่วนของโครงการ หรือกิจกรรมที่จำเป็นต้องใช้ งบประมาณ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการใช้เงินให้ตรงตามวัตถุประสงค์ ดำเนินการจัดหางบประมาณโดยการขอรับ การสนับสนุน ขอรับบริจาค จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา จำหน่ายของที่ระลึก จัดงานการกุศล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนารักษ์ ธรรมอาภาสกุล (2567, หน้า 1097) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ไว้ว่าให้วางแผนการใช้เงินตามความจำเป็น จัดหาเงินผ่านการขอรับบริจาค จัดกิจกรรมการกุศล และตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา ประชาสัมพันธ์เชิญชวนบริจาค ผ่านสื่อต่าง ๆ

2.3 ทรัพยากรวัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยการจัดหาสื่อการเรียน เครื่องมือช่าง ยานพาหนะ เทคโนโลยี วัสดุ สิ่งของ หรืออุปกรณ์ และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเพียงพอต่อการใช้งาน สำรอง และประเมินความต้องการ วางแผนการจัดหา จัดสรรงบประมาณจัดซื้อให้เพียงพอ เน้นคุณภาพ และความ

ทันสมัย เข้ากลุ่มเพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนสื่อ รวบรวมข้อมูลสิ่งที่ขาดแคลน และจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุน จัดทำทะเบียน และจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับความสำคัญให้สอดคล้องกับงบประมาณ ประเมินความต้องการพร้อมทั้งระบุคุณสมบัติ จำนวนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริมนต์ ละมุล (2558, หน้า 123) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารการศึกษา ของโรงเรียนบ้านบุ ตำบลตาจ่ง อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ไว้ว่าให้มีการใช้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดทำสื่อการเรียน ใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาประดิษฐ์สื่อประยุกต์ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนารักษ์ ธรรมอาภาสกุล (2567, หน้า 1098) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ไว้ว่าควรสำรวจความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และนวัตกรรมให้ทันสมัย จัดหมวดหมู่ตามความจำเป็นเร่งด่วน วางแผนจัดหา และเชิญชวนบริจาควัสดุที่ตรงตามวัตถุประสงค์

2.4 ทรัพยากรทางการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรโดยติดต่อประสานงานการระดมทรัพยากรจากองค์กรอื่นมาใช้อย่างคุ้มค่า ประสานความร่วมมือ ระบุความต้องการที่ชัดเจน วางแผนเพื่อขอรับการสนับสนุน และติดตามผลการดำเนินงานการใช้ทรัพยากร มีการควบคุม ติดตาม ประเมินผล กระบวนการดำเนินงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของกณวรรณ ลาชุมเหล็ก (2564, หน้า 79) ที่ได้เสนอแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ไว้ว่าสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การบริหารงานได้อย่างชัดเจน และมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนารักษ์ ธรรมอาภาสกุล (2567, หน้า 1098) ที่ได้เสนอแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ไว้ว่าควรประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับรัฐบาล และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จัดหา และบริหารทรัพยากรตามเป้าหมาย ดำเนินงาน ตามแผนด้วยหลัก PDCA และธรรมาภิบาลพร้อมกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และผลลัพธ์ที่ดียิ่งขึ้น ในอนาคต

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไปปรับปรุงการดำเนินงานการระดมทรัพยากรทางการบริหารในสถานศึกษา และกลุ่มเครือข่าย โดยปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบท และตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้แนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งนำผลที่ได้ไปปรับปรุงให้เกิดการใช้ทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยต่อยอดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ศึกษาผลการนำแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไปใช้จริงในสถานศึกษาอื่น กลุ่มเครือข่าย และเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.3 ศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรทางการบริหารจัดการเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กณวรรณ ลาชุมเหล็ก. (2564). สภาพและแนวทางการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- จันเพ็ญ กัสสุภา. (2564). สภาพ และความต้องการจำเป็นในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษา
พิเศษจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ณรงค์ฤทธิ์ ประทุมชัย. (2565). แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ดิเรก เตชะมา. (2567). การบริหารความร่วมมือในมิติใหม่: ความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*, 6(3) 535 – 550.
- ธัชชัย ศิรินมาศ. (2566). สภาพ ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษา
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*,
8(1), 617 – 632.
- ธัญลักษณ์ นวลศรี. (2557). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ธนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- รัตนารณ ธรรมอาภาสกุล. (2567). แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก. *วารสารมณี
เชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(6), 1088 – 1102.
- เรืองสิทธิ์ นามกอง. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการบริหารเพื่อการจัดการศึกษา
แบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารศึกษาศาสตร์
ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 11(4). 142 – 153.
- ศิริมนต์ ละมุล. (2558). การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุ ตำบลตาจ
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน. (2566). *แผนพัฒนานาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570 จังหวัดแม่ฮ่องสอน)*.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1. (2566). รายงานการสังเคราะห์ผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2566.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. New jersey: Prentice – Hall.
- Cronbach, L.J. (1951). Coefficient Alpha and the Internal Structure of Tests. *Psychometrika*, 16(3), 297 – 334.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and
Psychological Measurement*, 30(3), 607 – 610.
- Likert, R.. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*. In *Reading in Fishbein, M (Ed.)*, Attitude Theory
and Measurement (90 – 95). New York: Wiley & Son.