

ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน
รายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

The satisfaction of management students towards the effectiveness of teaching and
learning mathematics in daily life.

นุชรี คงมณี

Nutcharee Kongmanee

Received : 9 April 2024 , Revised : 25 April 2024 , Accepted : 27 April 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลจากวิจัยพบว่า จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 13 คน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .46 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .43 รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .48 และน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .54

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ, นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการ, คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

Abstract

This study aims to investigate the satisfaction levels of students in the management discipline regarding the effectiveness of teaching the subject of mathematics in everyday life, involving a sample size of 13 individuals. The research tool utilized was a questionnaire, and data were analyzed using basic statistical measures such as percentages, mean, and standard deviation.

The results from the research show that among a sample group of 13 individuals, it was found that management students were generally satisfied with the efficiency of teaching and learning, with an overall satisfaction level rated as high, with a mean of 4.41 and a standard deviation of 0.46. When considering specific aspects, it was found that students were most satisfied with the interaction between instructors and students, with a mean of 4.49 and a standard deviation of 0.43. Following this, student involvement had a mean of 4.49 with a standard deviation of 0.48. The least satisfaction was observed in the area of instructional media usage, with a mean of 4.34 and a standard deviation of 0.54.

Keyword : satisfaction , management student , Mathematics in Daily Life

บทนำ

วิทยาลัยชุมชนพังงาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนที่ด้อยโอกาส ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ประชากรวัยแรงงานได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้และความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้วย (สถาบันวิทยาลัยชุมชน, 2560) ด้วยเหตุนี้ผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนจึงเป็นผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ทั้งวัย สถานภาพและพื้นฐานความรู้ สถาบันวิทยาลัยชุมชนจึงมีนโยบายให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานความรู้

วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การคำนวณในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณในชีวิตประจำวัน เช่น การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และส่วนลด การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นต้น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับเสริมทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา

ความพึงพอใจ เป็นเครื่องมือวัดความรู้สึก นึกคิด สภาวะทางอารมณ์ของบุคคลเมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ ตามความคาดหวัง ความพึงพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อเรื่องนั้นๆ แสดงออกมาเป็นความชอบหรือความไม่ชอบ ในสภาพแวดล้อมบริบทนั้น ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรม ความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ มีบรรยากาศที่ดี การเกิดความพึงพอใจ จะทำให้เกิดการตอบสนองความต้องการของร่างกาย จิตใจ การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ (พัฒนา พรหมณี และคณะ, 2563)

ด้วยเหตุที่วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเป็นวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน ทั้งที่ผู้ถนัดและไม่ถนัดในการคำนวณ การจัดการสอนให้ดึงดูดและน่าสนใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนพังงาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ระเบียบวิธีการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การวิจัยครั้งนี้ครอบคลุมประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการจัดการ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน

กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ซึ่งได้จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักศึกษา 13 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้เป็นการมุ่งศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ใน 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการเตรียมพร้อมในการสอน 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา 4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน 5. ด้านการวัดและประเมินผล และ 6. ด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

ขอบเขตด้านพื้นที่ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านพื้นที่ในการตอบแบบสอบถามการวิจัย ได้แก่ วิทยาลัยชุมชนพังงา

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ สถิติพื้นฐาน ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การแปลความหมายระดับความพึงพอใจต่อการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 และเป็นเพศชาย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีอายุไม่เกิน 25 ปี มากที่สุด รองลงมา คือ อายุ 26 – 35 ปี และน้อยที่สุด คือ 36 – 46 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.85, 38.46 และ 7.69 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการเตรียมพร้อมในการสอน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการเตรียมพร้อมในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในความตรงต่อเวลาของครูผู้สอน มากที่สุด รองลงมา คือ การแจกหรือแจ้งกำหนดการการเรียนการสอน การเตรียมเนื้อหาการสอนของครูผู้สอนก่อนเข้าทำการสอน และน้อยที่สุด คือ การศึกษาข้อมูลที่เปลี่ยนแปลง/เพิ่มเติมอันเกี่ยวข้องกับรายวิชา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 , 4.38 และ 4.31 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน, การจัดลำดับเนื้อหาสาระการเรียนการสอนมีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน, การถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอน, เนื้อหาการจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับรายวิชา และน้อยที่สุด คือ การสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนรู้ และความสอดคล้อง/เหมาะสมของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติที่มีต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.46, 4.38 และ 4.31 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษาการเตรียมพร้อมในการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด รองลงมา คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปราย หรือซักถามข้อสงสัยที่มีต่อเนื้อหาของแต่ละ

ละบทเรียน และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และทำงานร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.62, 4.46 และ 4.38 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้กับเนื้อหาแต่ละบท และการใช้ทรัพยากรชุมชนสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน มากที่สุด รองลงมา คือ การแนะนำเอกสาร ตำราเรียนและแหล่งค้นคว้า/แหล่งเรียนรู้แก่ผู้เรียน , การใช้อุปกรณ์สรรหาของทางวิทยาลัยพังงาสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน และการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนสอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.38 และ 4.31 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในความชัดเจนในการชี้แจงเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนก่อนจัดการเรียนการสอน มากที่สุด รองลงมา คือ ความเหมาะสมในระดับความยากง่ายของแบบทดสอบกับศักยภาพผู้เรียนและความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือในวิธีการวัดและประเมินผลในการทดสอบหรือเก็บคะแนนระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 และ 4.38 ตามลำดับ

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการทำความรู้จักและเข้าใจผู้เรียนแต่ละคนและความเป็นกันเองและการปรับตัวของครูผู้สอน มากที่สุด รองลงมา คือ ความเมตตา กรุณา ของครูผู้สอนที่มีต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม , ความตั้งใจสอน ความอดทน และการให้กำลังใจ แนะนำช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน และมีบุคลิกภาพและการวางตัวที่เหมาะสมต่อความเป็นครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.54 และ 4.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันจำแนกตามรายด้าน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการเตรียมพร้อมในการสอน	4.40	.51	มาก
2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.37	.56	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	4.49	.48	มาก
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.34	.54	มาก
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	4.44	.52	มาก
6. ด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	4.49	.43	มาก
รวม	4.41	.46	มาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และน้อยที่สุด คือ ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.49 (.43) , 4.49 (.48) และ 4.34 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปราย ดังนี้

นักศึกษาสาขาวิชาการจัดการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าประเด็นอื่นๆ ดังนั้น ผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันและสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มผู้เรียนของวิทยาลัยชุมชนพังงา ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระรายวิชามากยิ่งขึ้น

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการเตรียมพร้อมในการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากกว่าประเด็นอื่นๆ คือ ความตรงต่อเวลาของผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน

และนักศึกษามีความพึงพอใจในความชัดเจนต่อการชี้แจงเกณฑ์/วิธีการวัดและประเมินผลของครูผู้สอนก่อนจัดการเรียนการสอน แสดงให้เห็นว่าผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และเข้าใจในศักยภาพพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน และสามารถสร้างความเชื่อมั่นในเกณฑ์การวัดและประเมินผลแก่นักศึกษาที่เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในประเด็นดังกล่าว สอดคล้องกับ ศุภณัฐ จันทโชติ (2564) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีดนตรีตะวันตก วิทยาลัยการดนตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา ด้านการจัดการเรียนการสอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของณัฐศรีณีย์ ทฤษฎีคุณ และคณะ (2564) พบว่า ความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อม และกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาโสตประสาท จากผลความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า รายวิชาโสตประสาท 1 ในหลักสูตรดุริยางคศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีตะวันตก มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.58 และรายวิชาโสตประสาท ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ดนตรีตะวันตก ศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40

ความพึงพอใจที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และด้านสัมพันธภาพระหว่างผู้สอนและผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยเป็นประเด็น 2 ด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจสูงที่สุดมากกว่าด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กฤติญา บุญสินชัย และเอกราช โฆจิตพิมาณเวช (2565) การจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ พบว่า การจัดระเบียบห้องเรียนและคุณภาพของความสัมพันธ์ในการเรียนรู้มีความจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนมากขึ้นเมื่อผู้เรียนรู้สึกมั่นใจในความสามารถและการสนับสนุนในการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การทำวิจัยเรื่องความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการที่มีต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาต่อไป
2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในมิติอื่นๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กฤติญา บุญสินชัย และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565). การจัดการสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

ณัฐศรีณีย์ ทฤษฎีคุณ และคณะ.(2564). ความพึงพอใจของนักศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาโสตประสาท. กรุงเทพฯ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พัฒนา พรหมณี และคณะ.(2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจและการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. อโยธยา สถาบันวิทยาการประกอบการแห่งอโยธยา.

ศุภณัฐ จันทโชติ (2564) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีดนตรีตะวันตก. กรุงเทพฯ วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระเจ้าพระยา.

สถาบันวิทยาลัยชุมชน. (2560). แผนยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561-2565). กรุงเทพฯ:สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

ผู้เขียน

นุชรี คงมณี

สาขาวิชา การจัดการ สถาบันการศึกษา/หน่วยงาน วิทยาลัยชุมชนพังงา

ที่อยู่ 69 ม.6 ต.ป่อแสน อ.ทับปุด จ.พังงา 82480

e-mail: Anney-ann@hotmail.com